

Интеграция и инклюзия:
преимущества и недостатки
в работе с детьми с ограниченными
возможностями здоровья

*Ценглер Наталья Дмитриевна
учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1
г. Строитель»*

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особенностями развития) в образовательный процесс в школах общего типа по месту жительства – это сравнительно новый подход для российского образования, который называется инклюзия в образовании и предполагает обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе.

Сходство и различие интеграции и инклюзии:

- Интегрированное обучение организуется посредством совместного обучения (воспитания) лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений, в одном классе (группе) образовательного учреждения общего образования.
- Инклюзивное образование подразумевает включение в единый образовательный процесс всех категорий детей (обычно развивающихся учеников и детей с ОВЗ), признание ценности их различий и способности к обучению, которое, в свою очередь, ведется наиболее подходящим способом для каждого ребенка.

интеграция

- Акцентируется внимание на «проблемных» детях
- Ребёнок подстраивается под условия школы
- В процессе интеграции принимает участие только ребёнок с ОВЗ
- Обучение только по специальной коррекционно – развивающей программе (определенного вида)

ИНКЛЮЗИЯ

- Ребёнок с ОВЗ чувствует себя «равным» другим ученикам класса
- Школа подстраивается под ребёнка с ОВЗ
- Участие принимают все ученики класса
- Возможность качественного обучения и воспитания всех учеников класса

При инклюзивном обучении необходимо избегать:

- объяснения заданий, которые следует выполнить во время урока, в форме лекций;
- излишней строгости при установлении тишины в классе во время занятия;
- объяснения нового материала в большом объеме в один прием;
 - стресса, связанного с оцениванием;
- частого использования стимулирующих методик;
 - стандартизированного тестирования.

**При инклюзивном обучении необходимо
ИСПОЛЬЗОВАТЬ:**

- применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение;
- применять способы поэтапного усвоения нового материала;
- давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий;
- использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению класса.

Ценность человека

не зависит от его

способностей

и

достижений.