

Интерактивный журнал «Методология и методика педагогических исследований»

Ачаповская Екатерина Аркадьевна,
воспитатель

Содержание

1. Понятие «Методология педагогического исследования»
2. Классификация методов исследования
3. Теоретические методы
4. Эмпирические методы
5. Математические методы

Понятие «Методология педагогического исследования»

Метод – это совокупность приемов или операций практической или теоретической деятельности.

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Под **методами педагогических исследований** понимаются способы изучения опыта педагогической деятельности, а также педагогических фактов и явлений, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практики.

Классификация методов исследования



Эмпирические методы

Их общее свойство – направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы.

К эмпирическим методам относятся наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование и другие.

Теоретические методы

позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

Математические методы

Эти методы применяются в педагогике для обработки полученных методами наблюдения и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между исследуемыми феноменами. Сущность математических методов заключается в описании педагогических явлений с помощью количественных характеристик, использовании кибернетических моделей для определения оптимальных условий управления процессом обучения и воспитания.

Понятие «Методология педагогического исследования»



Метод – это совокупность приемов или операций практической или теоретической деятельности.

Методология-учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Под методами педагогических исследований понимаются способы изучения опыта педагогической деятельности, а также педагогических фактов и явлений, установления между ними закономерных связей и отношений с целью дальнейшей научной разработки теории воспитания и совершенствования его практики.

Классификация методов исследования



Методы педагогического исследования:

эмпирические

Методы изучения педагогического опыта



теоретические

Методы теоретического исследования



математические

Статистические методы



Эмпирические методы



Их общее свойство – направленность на непосредственное изучение управляемого объекта, сбор и систематизацию фактического материала о процессе и результатах работы образовательной системы.

К эмпирическим методам относятся наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование и другие.



Эмпирические методы

Наблюдение - непосредственное восприятие исследователем изучаемых педагогических явлений, процессов.



Анкетирование – метод сбора информации с помощью анкет – специально разработанных вопросников, на которые требуется дать письменные ответы.



Беседа – метод, при котором получение информации происходит в режиме индивидуализированного диалога.



Педагогическое тестирование – метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию проверяющего.



Педагогический эксперимент – исследователь вмешивается в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.



Наблюдение



Непосредственное

исследователь выступает наблюдателем происходящего явления. Сам процесс происходит, а его реальная картина может фиксироваться по каким-либо показателям.

Опосредованное

Сплошное

охватывают процессы от начала и до конца.

Дискретное

выборочная фиксация изучаемых явлений, процессов.

Открытое

испытуемым известен факт их подконтрольности, а деятельность исследователя воспринимается визуально.

Конспиративное

скрытое отслеживание действий испытуемых.



Основные виды анкет:

- ❖ открытые (опрашиваемые должны сформулировать ответ самостоятельно);
- ❖ закрытые (опрашиваемым надо выбрать наиболее подходящий ответ из нескольких готовых вариантов);
- ❖ смешанные (комбинированные), предусматривающие возможность как выбора из готовых вариантов, так и самостоятельной формулировки ответа.



Беседа как метод исследования, по сравнению с анкетированием, имеет ряд преимуществ, К ним относятся возможности:

- ❑ управлять влиянием на ответы опрашиваемого внешних раздражающих факторов;
- ❑ менять формулировку вопросов по ходу опроса, делая их более «удобными» для отвечающего;
- ❑ задавать уточняющие вопросы, добиваясь более конкретных ответов;
- ❑ использовать невербальные каналы общения для создания установки на искренние ответы;
- ❑ отслеживать информацию, которая транслируется опрашиваемым по невербальным каналам общения;
- ❑ ситуативно расширять или сужать круг вопросов, в зависимости от характера и объёма информации, которой владеет опрашиваемый и которой он готов в данный момент поделиться.



В настоящее время для школы разработано множество тестовых методик, позволяющих выявить уровень обученности по различным предметам, уровень личностного развития учащихся и педагогов, изучить и оценить способности, интересы и потребности участников образовательного процесса. Всё более широкое распространение получает компьютерное тестирование, позволяющее существенно облегчить и ускорить проверку и первичную обработку результатов.



Выделяется два вида педагогического эксперимента:

1. Констатирующий;
2. формирующий (преобразующий).

При **констатирующем** эксперименте специально созданные условия позволяют выявить новые факты.

При **формирующем** – изменить ход и результат педагогического процесса.













Теоретические методы



позволяют уточнить, расширить и систематизировать научные факты, объяснить, предсказать явления, повысить надежность полученных результатов, перейти от абстрактного знания к конкретному, установить взаимоотношения между различными понятиями и гипотезами, выделить среди них наиболее существенные и второстепенные.

К теоретическим методам исследования относятся:

- анализ; 
- синтез; 
- индукция; 
- дедукция; 
- сравнение; 
- абстрагирование; 
- обобщение; 
- конкретизация; 
- классификация; 
- моделирование. 

Анализ - это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Процедуры анализа входят во всякое научное исследование и, как правило, образуют его первую фазу, когда исследователь переходит от нерасчлененного описания изучаемого объекта к выявлению его строения, состава, свойств и признаков.



Синтез - соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое (систему). Это не простое суммирование, а смысловое соединение. Синтез как познавательная операция выступает в различных функциях теоретического исследования. Любой процесс образования понятий основывается на единстве синтеза и анализа.



Сравнение - это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. В педагогических исследованиях применяются сравнения:

- ❖ сравнение педагогических явлений по одному признаку;
- ❖ сравнение однородных педагогических явлений по нескольким признакам;
- ❖ сравнение различных этапов в развитии одного педагогического явления.



Абстрагирование - одна из основных мыслительных операций, позволяющая мысленно вычлени́ть и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния изучаемого объекта в чистом виде. Этот метод лежит в основе процессов обобщения и образования понятий.



Обобщение - выделение в явлениях общих черт, т. е. подведение итогов исследования.

Индукция и дедукция - логические методы обобщения полученных эмпирическим путем данных. Индуктивный метод предполагает движение мысли от частных суждений к общему выводу, а дедуктивный - от общего к частному выводу.



Конкретизация - это мыслительный процесс, предусматривающий предоставление предмета конкретного выражения. При конкретизации происходит обогащение педагогических понятий новыми признаками, поскольку этот метод направлен на освещение развития предмета как целостной системы.



Классификация. Задачей ее является логичное распределение педагогических фактов, явлений, процессов с присущей для группы признаком.



Педагогическое моделирование – это метод создания и изучения научно-педагогических моделей.

Научно-педагогическая модель – мысленно представленная или материально реализованная система, адекватно отображающая исследуемый предмет педагогической действительности.

Признаки научной модели

?





Признаки научной модели:

- 1) идеальная система, оптимизированная для изучения;
- 2) адекватно отражает объект исследования;
- 3) способна замещать моделируемый объект;
- 4) изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования.

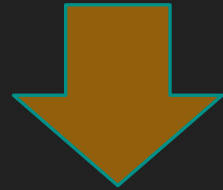


Математические методы



Эти методы применяются в педагогике для обработки полученных методами наблюдения и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между исследуемыми феноменами. Сущность математического политического методов заключается в описании педагогических явлений с помощью количественных характеристик, использовании кибернетических моделей для определения оптимальных условий управления процессом обучения и воспитания.

Математические методы



**методы установления
количественных
зависимостей**



**метод вычисления
элементарных
статистик**



Методы установления количественных зависимостей



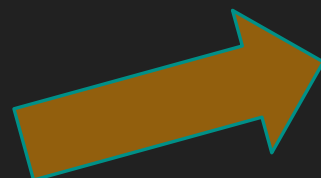
Метод регистрации - выявленные при изучении предмета исследования некоторые установленные факты регистрируются: фиксируется определённым образом. Это позволяет накапливать информацию и переводить её в числовые показатели.

При **ранжировании** рассматриваемые объекты и явления выстраиваются в определённой последовательности, например: наиболее важным присваивается 1-й ранг, менее важным – 2-й и т.д. Данный метод необходим, когда не существует готовой научно обоснованной методики оценивания изучаемого свойства.

Шкалирование предполагает «введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений» (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев и др.). При шкалировании каждому из выявляемых показателей приписывается определённое количество баллов, и на основе этого составляются шкалы оценивания изучаемого явления по каждому оценочному критерию.



**МЕТОД ВЫЧИСЛЕНИЯ
ЭЛЕМЕНТАРНЫХ
СТАТИСТИК**



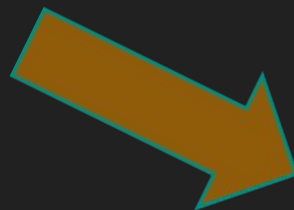
графопостроение



метод корреляций



**сравнение
элементарных
статистик**



факторный анализ

Список используемой литературы

1. В.В. Краевский МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ, 1994. 165 с.
2. Слостенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич. Педагогика 2007 год, Москва «Академия».
3. http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_2.htm

