

Родительское собрание



**Использование проектно-
исследовательской деятельности
на уроках с младшими школьниками**

(ФГОС)

**«Всё другое в школе
становится
реальным и
достижимым лишь
тогда, когда
человеку хочется
учиться, когда в
учении – в том, что
он ходит в школу,
читает, пишет,
познаёт, он
чувствует радость
и обретает
человеческую
гордость.»**

В.А.Сухомлинский



Проект

- Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .
- Цель проектно - исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС ООО: формирование универсальных учебных действий в процессе проектно-исследовательской деятельности учащихся.
- **(Часть текста п.7, ч.1 ФГОС НОО второго поколения)**



- 
- Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход.
 - Всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность.
 - Через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте

Использование ПИТ способствует:

- решению задач социальной адаптации младших школьников;
- формированию коммуникативности (умению общаться со взрослыми и сверстниками);
- развитию умения ставить и формулировать свои собственные цели и способы их достижения;
- развитию положительной мотивации к обучению; созданию психологического комфорта для приобретения знаний, умений и навыков;
- развитию индивидуальности, становлению личности, самосовершенствованию.



Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся.

В начальных классах родители – главные помощники в подготовке проекта.

Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Задача родителей – помогать ребёнку, а не делать работу вместо него.

Типология форм организации проектной деятельности



По виду деятельности. По содержанию

Монопредметный.

Метапредметный.

Надпредметный

Практико-ориентированный

Информационный

Исследовательский

Ролевой

Творческий

По длительности

Минипроекты

Краткосрочные

Среднесрочные

Долгосрочные

По количеству участников

Индивидуальный.

Парный.

Малогрупповой (до 5 человек).

Групповой (до 15 человек).

Коллективный (класс и более в рамках школы).

Использование ПИТ

Формы ПИТ:

- *экскурсии,*
- *наблюдение, эксперимент,*
- *уроки-минипроекты,*
- *уроки-монопроекты,*
- *уроки-исследования.*

Виды исследовательских работ и способы деятельности учащихся:

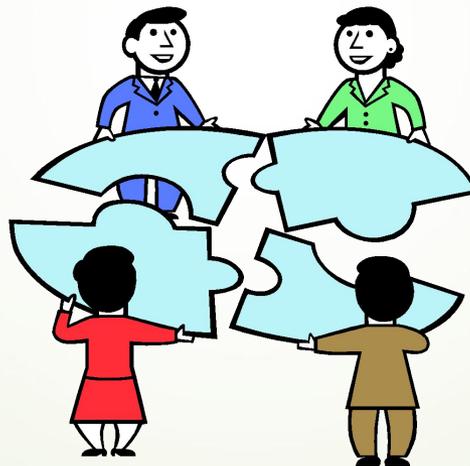
- *сообщение,*
- *доклад,*
- *учебное исследование,*
- *проект,*
- *литературный обзор,*
- *групповая работа,*
- *ролевая игра,*
- *самостоятельная работа.*



Этапы работы над проектом

Определение
источников
информации,
формирование
рабочих
групп

Определение
способов сбора
информации,
планов работы



Работа в
библиотеке, с
Интернетом,
исследование,
экскурсия,
наблюдение

Урок-отчёт,
сообщения,
доклады,
выставки,
рисунков,
поделок

Уроки-проекты





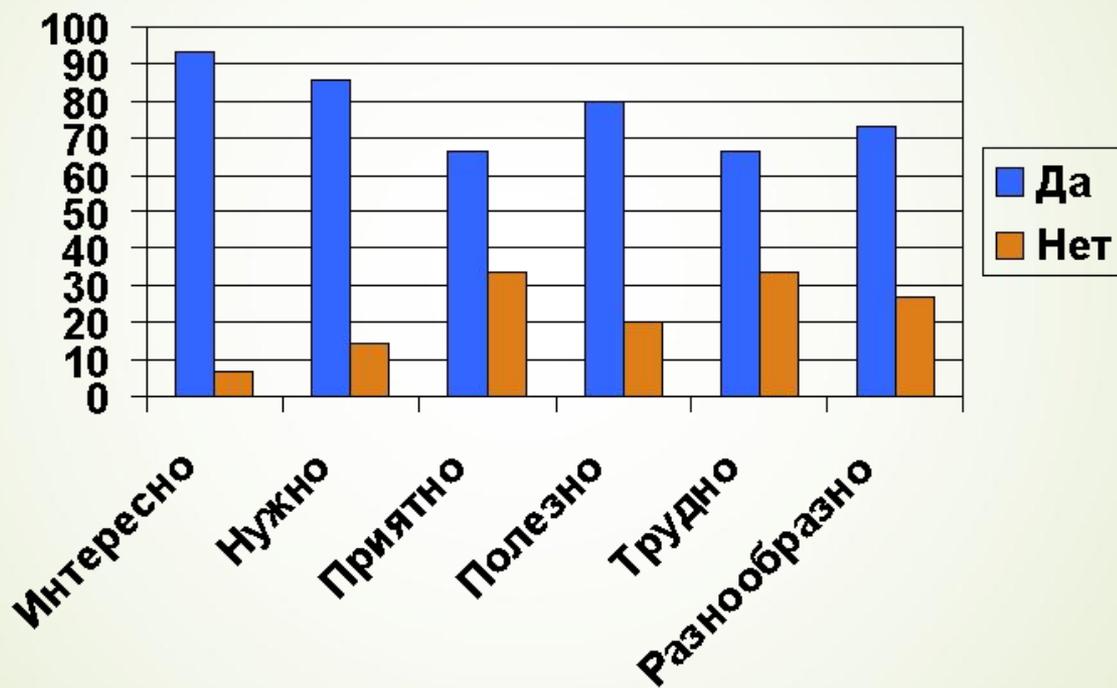
Отношение детей к проектно-исследовательской деятельности

- Интересно ли было работать в группах? (да - 100%)
- Узнал ли ты для себя новое? (да - 100%)
- Хочешь продолжить исследование? (да - 100%)



Отношение детей к проектно-исследовательской деятельности

- Интересно – неинтересно
- Нужно – ненужно
- Приятно – неприятно
- Полезно – бесполезно
- Трудно – легко
- Разнообразно –
однообразно





Памятка

- постановка проблемы, обоснование выбора;
- тема проекта;
- цель и задачи проекта;
- гипотеза, предполагаемые результаты;
- план работы;
- продукт проекта;
- итог проекта, выводы, рефлексия.



ПРАКТИКУМ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Задание: определите актуальность, проблему (гипотезу), цель, задачи, вид, возможный продукт проекта.

- Источники проблем – противоречия между:
 - известным и малоизвестным
 - реальной ситуацией и идеальной
 - знаниями и умениями
 - сложностью задач и известными способами решения
 - потребностями и возможностями
- Цель – решить проблему.
- Задачи – как достичь цели



«Нельзя сводить духовный мир маленького человека к учению. Он должен быть не только школьником, но прежде всего человеком с многогранными интересами, запросами, стремлениями».

В.А.Сухомлинский

Спасибо за внимание, уважаемые родители!





Использованная литература:

- Васильев В.В. И др. Проектно-исследовательская технология в практике школы. Учебно-методическое пособие Воронеж Издательство им.Е.А. Болховитинова 2003г
- Воронцов А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя. М.:Просвещение,2011.
- Информационные ресурсы
Интернет: <http://doob-054.narod.ru/project.html>
- <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>
- Фотографии из личного архива.