

Использование современных коррекционно-развивающих технологий в трудовом обучении в младшей школе

Учитель: Пекущева Ольга Викторовна

с. Гражданка





«Труд всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе, и в образовании труд должен быть одним из самых основных элементов»

А.С.Макаренко



Способность самостоятельно трудиться в условиях производства, быть членом трудового коллектива — это одно из определяющих условий успешной социальной адаптации людей с нарушением интеллекта.



Трудовое обучение в специальной (коррекционной) школе VIII вида ставит своей целью подготовку работников физического труда, способных самостоятельно и на профессиональном уровне выполнять несложные виды работ на производственных предприятиях.





«Радость труда- могучая воспитательная сила. В годы детства каждый ребёнок должен пережить это благородное чувство. »

В.А.Сухомлинский




Главными задачами трудового обучения и я в специальной (коррекционной) школе VIII вида являются:





- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для овладения определенной трудовой специальностью;**
- коррекция недостатков психофизического развития в процессе учебно-трудовой деятельности;**
- формирование потребности трудиться и положительной мотивации трудовой деятельности.**




Проблемы трудового обучения



Сложность трудового обучения в специальной школе связана с отсутствием у ребят общетрудовых умений и навыков, таких, как ориентировка в задании, планирование работы, контроль и оценка собственной деятельности, а также с неумением выполнять трудовое задание при изменении условий работы.



Практически у всех учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида в той или иной степени нарушена координация движений рук, что оказывает негативное влияние на выполнение практических действий, а также на контроль и регуляцию (точность, силу, ритм, темп и пр.) при формировании двигательных трудовых навыков.



Коррекция дефектов умственного и физического развития младших школьников состоит

- в формировании у них интеллектуальных трудовых умений,
- в развитии точности, ловкости,
- координированности тонких движений рук.

Для этого ребят обучают умениям ориентироваться в задании, предварительно планировать ход работы над изделием, отчитываться о проделанной работе, контролировать свою деятельность. Значительное место в процессе трудового обучения должно отводиться развитию образного мышления, воображения, элементарных творческих способностей для формирования у них умения приспосабливаться к изменяющимся трудовым условиям.



Трудовое обучение в младших классах включает

- изучение свойств материалов, легко поддающихся ручной обработке,
- формирование системы трудовых операций и практических действий, необходимых для изготовления простейших изделий из бумаги, картона, ткани, природного материала,
- знакомство с необходимыми инструментами.

В результате педагогической работы у учащихся с интеллектуальными проблемами формируются обобщенные учебные и трудовые умения, которые отражают уровень самостоятельности школьников при выполнении новых учебных и учебно-трудовых заданий.



Этапы трудового обучения

Система трудового обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида включает:

- начальное трудовое обучение (I - IV класс);
- профильный труд (профессионально-трудовое обучение) (V - IX класс).

К специфическим задачам этого I этапа относятся:

- изучение индивидуальных возможностей школьников,
- формирование у них готовности к деятельности в мастерских профессионального обучения.

В процессе обучения определяется динамика индивидуальных трудовых способностей, и на этой основе делается предварительный вывод о возможности дальнейшего трудового обучения в мастерской того или иного профиля. Здесь же происходит формирование ряда организационных умений и навыков, без которых невозможна успешная трудовая деятельность на следующем этапе обучения в учебной мастерской, оборудованной техническими средствами, приспособлениями, представляющими определенную опасность при неумелом обращении.





Традиционно по способам передачи учебной информации методы трудового обучения делятся на три группы:



1. Методы словесной передачи и слухового восприятия учебной информации (словесные методы).



2. Методы наглядной передачи и зрительного восприятия учебной информации (наглядные методы).



3. Методы передачи учебной информации посредством практических, трудовых действий и тактильного кинестетического (через прикосновение и движение) восприятия (практические методы).

Современные технологии, элементы которых я применяю на уроках профильного труда:



- игровые технологии,
- информационно-коммуникационные технологии,
- здоровьесберегающие технологии,
- технология разноуровневого
(дифференцированного) обучения,
- коррекционно - развивающие технологии,
- технология проблемного обучения и др.

Заключение

Исходя из вышесказанного, трудовое обучение в младших классах необходимо рассматривать как пропедевтический (предварительно обучающий) период подготовки умственно отсталых учащихся к овладению навыками профессионального труда.

Умственно отсталые школьники на уроках трудового обучения должны освоить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний и умений, который необходим им в дальнейшей социальной и трудовой адаптации.





Спасибо за внимание!