

«Использование вербальных и альтернативных средств коммуникации в обучении общению ребенка с РАС»

Скопинцева Юлия Валентиновна
Учитель
ГКОУ школы № 27 г.-к. Анапа

КАК ПОМОЧЬ АУТИЧНОМУ РЕБЕНКУ

Установление дистанции общения -ребенок может физически не выносить приближения, не форсируйте процесс общения.

- ▶ «Укорачивайте» дистанцию постепенно. Найдите минимальную дистанцию, которую он терпит.
- ▶ Если ребенок прячется, не пытайтесь выманить или вывести его насильно из «убежища».
- ▶ Очень осторожно проверьте, как он относится к прикосновениям.
- ▶ Проверьте, можно ли с ним физически взаимодействовать (если разрешает дотрагиваться, возьмите за руки, поиграйте в «ладушки»).
- ▶ Будьте осторожны – то, что ребенок разрешил сегодня, не обязательно «пройдёт» в следующий раз.

НАЛАЖИВАНИЕ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО КОНТАКТА:

- ▶ Проверьте, возможен ли «глазной» контакт. Избегайте прямого взгляда, коротко «касайтесь» глазами его лица.
- ▶ Чтобы «зацепить» внимание ребенка, используйте сначала несловесные способы (попробуйте привлечь внимание звуками, бросать мяч об пол, наблюдая за его реакцией).
- ▶ Налаживание совместной деятельности (наблюдайте за действиями ребенка, начните повторять его действия совершенно автономно. Постепенно подключайтесь к действиям ребенка, пробуйте с ним конструировать, складывать кубики, сортировать предметы).
- ▶ Выполняйте с ним действия по подражанию – сначала сами копируйте его действия, чтобы он понял, что вы это делаете намеренно, а потом покажите свои (можно что-то взять, поменять местами, помахать рукой).
- ▶ «Зеркальный» контакт может быть для ребенка приемлемей прямого – пусть ребенок повторяет ваши действия, наблюдая за вами и за собой в зеркало.
- ▶ «Перекликайтесь» с ребенком звуками (постукивания, шорохи, звучащие игрушки).
- ▶ Попробуйте вступить в словесный контакт (обращает ли внимание на речь, откликается ли на имя), говорите шепотом, низким голосом, нараспев, почти беззвучно, чтобы ребенок угадывал слова по артикуляции.

Начальный этап работы: установление контакта с ребенком

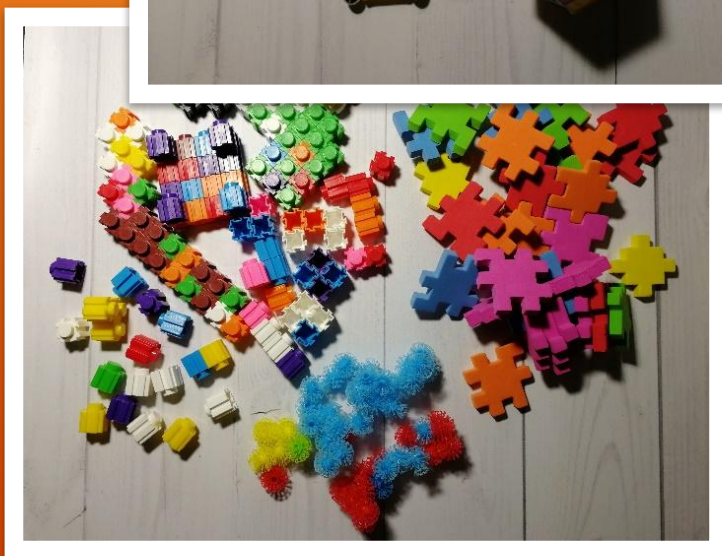
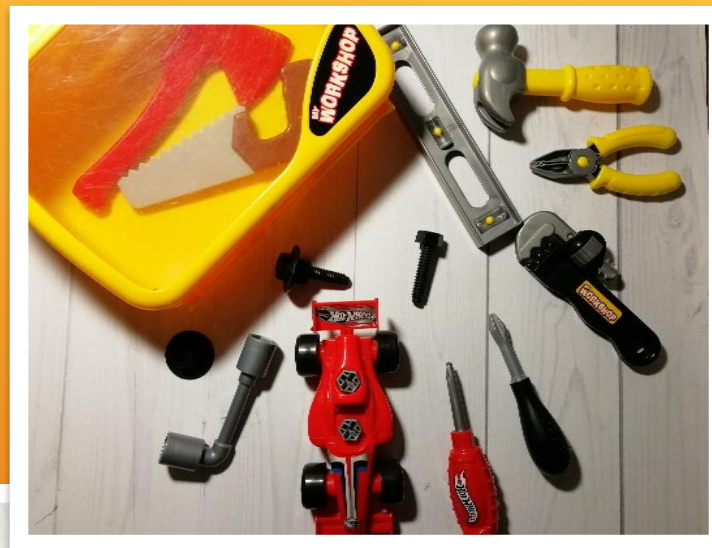
Использование игрушек из мягких материалов, которые можно гладить, мять, скручивать, растягивать, сенсорные развивающие книги. В процессе игры с подобными предметами педагог незаметно подключается к действиям ребенка.



ФОРМИРОВАНИЕ ЖЕСТОВ И ИНЫХ СПОСОБОВ НЕСЛОВЕСНОГО ОБЩЕНИЯ:

- ▶ Учите ребенка следить взглядом за перемещающимся предметом, игрушкой, укажите на неё пальцем.
- ▶ Следите вместе с ребенком за раскачивающимся предметом, покажите рукой траекторию вашего взгляда, направьте рукой его взгляд.
- ▶ Учите указательным жестом, располагайте предметы на разном расстоянии, спрашивая, где предмет.
- ▶ Играйте в мяч, просите жестом «дай», формируйте понимание жестов до свидания, да или нет, на, иди ко мне. Привязывайте жесты к ситуациям.
- ▶ Покажите ребенку смысл мимических выражений (радость – улыбнитесь, похлопайте в ладоши, грусть – горько вздохните). Пусть ребенок повторяет ваши выражения лица, жесты, позы, глядя в зеркало.
- ▶ По возможности формируйте жесты прикосновения, чтобы ребенок дотрагивался до вас. Шагайте, взявшись за руки, кружитесь.

Совместная деятельность (конструирование, игры со звучащими, светящимися, заводными игрушками), действия по подражанию



СТЕРЕОТИПНЫЕ ИГРЫ - СИТУАЦИЯ ПОВТОРЕНИЯ ЗНАКОМЫХ ДЕЙСТВИЙ КОМФОРТНА ДЛЯ РЕБЕНКА И ДОСТАВЛЯЕТ УДОВОЛЬСТВИЕ, ЭТО МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАК ОСНОВУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РЕБЕНКОМ.

Вникните в структуру стереотипной игры, выделите цикл повторяющихся действий, прислушивайтесь к бормотанию ребенка. В нужный момент подайте ему нужный предмет, обратите на себя внимание, стремитесь завоевать доверие ребенка.

- ▶ На следующем этапе постарайтесь внести в игру новую сюжетную линию, позволяйте возвращаться ему к своей игре во время занятия.
- ▶ Если у ребенка возникла аффективная вспышка, а причину понять и устранить невозможно, предложите ему любимую игру.
- ▶ Параллельно начинайте предлагать сенсорные игры (игры с красками, с водой, с мыльными пузырями, со светом и тенями, со льдом, с крупами, с пластичными материалами, со звуком и ритмами).

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

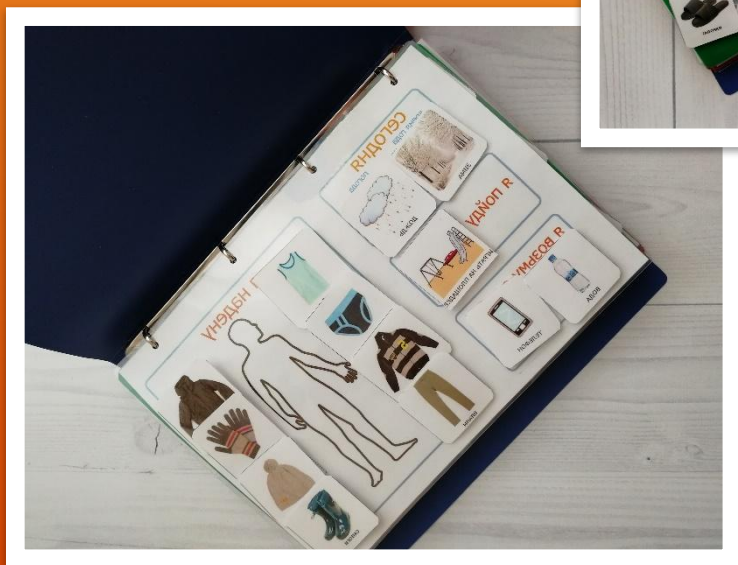
Обеспечение детей средствами альтернативной коммуникации может существенно повысить уровень их социализации, улучшить качество жизни, развить самоуважение и почувствовать себя личностью.

Оптимальными системами дополнительной коммуникации для детей с РАС могут стать жестовая система, система обучения глобальному чтению, использование системы карточек как дополнительная поддержка на этапе формирования активной речи.

Обучение детей альтернативной коммуникации происходит при соблюдении определенных условий и по выработанным основным научным принципам:

- «от более реального к более абстрактному» (реальный предмет-фотография-картинка-пиктограмма);
- совмещение различных систем коммуникации — жестов, картинок, реальных предметов и написанного слова;
- постоянная поддержка мотивации;
- выход за пределы занятия в реальную жизнь.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ АЛЬБОМОВ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС



СОВМЕСТНОЕ РИСОВАНИЕ - ещё один способ РАЗВИТЬ СРЕДСТВА КОММУНИКАЦИИ, ПОБУЖДАЕТ РЕБЕНКА К АКТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ, ДАЕТ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ЗНАКОМСТВА С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ПЕРЕНОСИТЬ НОВЫЕ ЗНАНИЯ В РЕАЛЬНУЮ ЖИЗНЬ.

- ▶ 1 этап: налаживание эмоционального контакта и развитие интереса к новому виду деятельности (рисуем значимые для ребенка изображения)
- ▶ 2 этап: рисование «по заказу» ребенка (рисуем то, что нравится, закрепляя интерес).
- ▶ 3 этап: постепенное введение новых материалов для рисования, добавление новых деталей, изменение положения в пространстве.
- ▶ 4 этап: вовлечение ребенка в процесс рисования, побуждение к активным действиям («забывайте» дорисовать важную деталь, предложите дорисовать самому)
- ▶ 5 этап: введение сюжета (сюжет должен быть близок опыту ребенка).
- ▶ 6 этап: перенос сюжета в другие ситуации (проигрывание сюжета с использованием игрушек и предметов, использование полученных знаний в других видах деятельности (лепке, конструировании)).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- ▶ Чистякова М.А. «Психогимнастика»
- ▶ Ковалец И.В. «Азбука эмоций»
- ▶ Кислякова Ю.Н., Боровская И.К. «Учусь каждый день»
- ▶ Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов»
- ▶ Шипицина Л.М. «Азбука общения»
- ▶ Танцюра С.Ю., Кононова С.И. «Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ»
- ▶ Баряева Л.Б., Лошнова Е.Т., Лапаткина Л.В.. «Я – говорю! Упражнения с пиктограммами»
- ▶ Фрост Лори., Бонди Энди «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов»
- ▶ Штягинова Е.А. «Альтернативная коммуникация. Методический сборник»