

История становления

ИНКЛЮЗИВНОГО

образования



Инклюзивное образование

- Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321). С осени 1992 года в России началась реализация проекта «Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по интегрированному обучению детей-инвалидов. По результатам эксперимента были проведены две международные конференции (1995, 1998). 31 января 2001 года участники Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения приняли Концепцию интегрированного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, которая была направлена в органы управления образования субъектов РФ Министерством образования РФ 16 апреля 2001 года. С целью подготовки педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья коллегия Министерства образования РФ приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов с 1 сентября 1996 года курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профобразования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

Многие специалисты отмечают, что часто юноши и девушки, получившие общее полное образование в специальных учреждениях, трудно адаптируются к получению профессионального образования в обычных образовательных учреждениях. По мнению экспертов, это ведет к углублению неравенства людей с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация интегрированного (инклюзивного) подхода выступает в качестве гуманистической альтернативы специальному обучению.

Инклюзивное образование использует гибкий подход к преподаванию для удовлетворения различных потребностей в обучении.

Как показывает российская и международная практика, обучение становится более эффективным, и выигрывают от этого все дети.

Это делает особенно актуальным вопрос развития инклюзивного образования на уровне общеобразовательной школы.

Включающее образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Условия организации успешного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Создание адаптивной среды,

позволяющей обеспечить полноценное включение и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

2. Создание в образовательном учреждении общего типа надлежащих материально-технических условий,

обеспечивающих возможность для беспрепятственного доступа детей в здание и помещения ОУ и организации их пребывания и обучения в этом учреждении (пандусы, лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.).

3. Обучение и коррекция развития детей с ограниченными возможностями здоровья должны осуществляться по образовательным программам, разработанным на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся.

4. Необходимо комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на протяжении всего периода его обучения в ОУ общего типа.

5. Необходима специальная подготовка педагогического коллектива ОУ общего типа в соответствии со спецификой учебно-воспитательной и коррекционной работы .

6. В ЦЕЛЯХ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ВВЕСТИ В ШТАТНОЕ РАСПИСАНИЕ ОУ ОБЩЕГО ТИПА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СТАВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ (УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГИ, УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ, ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ, ВОСПИТАТЕЛИ И ДР.) И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ.

7. ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВКЛЮЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОУ ОБЩЕГО ТИПА ВАЖНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ИМЕЕТ ПРОВЕДЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ, РАЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ВОПРОСАМ, СВЯЗАННЫМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДАННОЙ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, СО ВСЕМИ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИХ РОДИТЕЛЯМИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ.

Существующие барьеры:

- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми;
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах;
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки;
- Архитектурная недоступность школ, учреждений.

Системный подход

ДЛЯ ВВЕДЕНИЯ ИНКЛЮЗИИ НЕДОСТАТОЧНО НАЛИЧИЯ ТОЛЬКО САМИХ ШКОЛ И ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ПУСТЬ ДАЖЕ ПОЛНОСТЬЮ ОБОРУДОВАННЫХ, ДОСТУПНЫХ И С ОБУЧЕННЫМ ПЕРСОНАЛОМ.

НЕОБХОДИМО ПОДГОТОВИТЬ ПОЗИТИВНОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ ВСЕХ РОДИТЕЛЕЙ О СОВМЕСТНОМ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ. НАРЯДУ С ЭТИМИ УСЛОВИЯМИ, ДОЛЖНА БЫТЬ ПРИСПОСОБЛЕНА К ПОТРЕБНОСТЯМ ИНВАЛИДОВ ГОРОДСКАЯ СРЕДА (ВКЛЮЧАЯ ТРАНСПОРТ).

ВАЖНЫМ ЯВЛЯЕТСЯ ТАКЖЕ АДЕКВАТНАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ.

ОТ МИЛОСЕРДИЯ И БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТИ НАДО ПЕРЕХОДИТЬ К РАВНОПРАВНОМУ ПАРТНЕРСТВУ С ИНВАЛИДАМИ, ИХ СЕМЬЯМИ И ПРЕДСТАВЛЯЮЩИМИ ИХ ОБЩЕСТВЕННЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ.

Очень важно понять:

При создании инклюзивных школ, школ нового типа, дети привыкают к тому, что мир – разнообразен, что люди в нем – разные, что каждый человек имеет право на жизнь, воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более
чудовищного наказания , чем быть
предоставленным в обществе самому себе и
оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс