

Работа с детьми с ОВЗ в школе

Автор: Юденко Татьяна Викторовна

учитель начальных классов

МКОУ «Игнатовская основная школа»

г. Людиново

2020г.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - особенные, а потому нуждаются в специальном подходе в контексте образовательной и воспитательной работы.

Обучение должно быть коррекционным и направляться на умственное, сенсорное и речевое развитие.

- ▶ При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Организация работы с детьми с ОВЗ в школе

Чтобы «особенные» дети могли учиться в массовой школе, важно правильно организовать пространство в помещении класса. Для этого учащимся с ОВЗ отводят удобные места, часто их сажают вместе с успевающими и старательными одноклассниками, которые будут стимулировать активную учебную деятельность. Чтобы дети могли свободно передвигаться, им нужно безопасное и свободное от преград пространство. Важно, чтобы посторонние предметы и изображения не отвлекали ученика от учебного процесса.

Организация работы с детьми с ОВЗ в школе

- ▶ Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- ▶ В школьном коллективе должна сформироваться установка:
- ▶ «К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Первые и самыми важные условия для успешной организации инклюзивного обучения:

- ▶ установка положительного психологического климата в классе.
- ▶ установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.
- ▶ Одной из трудностей, которая появится у педагога постараться перестроить своё сознание и научиться строить свои отношения с ребёнком по правилам:
- ▶ Все ученики равны в школьном сообществе.
- ▶ Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения.
- ▶ У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.
- ▶ Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Необходимые условия для образования детей с ОВЗ

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

Формы организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Очная. Форма, которая применяется к большинству учеников современных школ. Учащиеся ежедневно посещают школу, учебное время разделено на уроки. Обучение происходит при непосредственном контроле учителя. Процесс освоения нового материала подкрепляется выполнением домашних заданий. Уровень освоения знаний оценивается при помощи проверочных работ.

Формы организации обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе

Домашнее обучение.

- ▶ Форма обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе, применяемая в нескольких случаях: если ребенок болен и такую форму получения образования рекомендует врач, в связи с невозможностью ребенка ежедневно посещать школу, или невозможностью освоить образовательную программу для обучения детей с ОВЗ на общих основаниях. Тогда ученик посещает учебное заведение только для того, чтобы пройти аттестацию, если родители считают, что сами, при помощи репетиторов и консультаций учителей смогут дать ребенку образование.

ГЛАВНЫЕ требования к уроку с детьми ОВЗ:

1. воздействие на все органы чувств;
2. разнообразные виды деятельности;
3. обращение к опыту ребенка;
4. комфортные условия на уроке;
5. ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
6. содружество учителя;
7. задания малыми дозами;
8. игра;
9. чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

Основные методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику

- ▶ Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности);
- ▶ Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт;
- ▶ Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления;
- ▶ Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам;
- ▶ Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом;
- ▶ К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент;
- ▶ Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь;

Основные методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику

- ▶ При работе с дневником обучающегося, делать записи об успехах;
- ▶ На уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание;
- ▶ Учить работать с книгой: чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы;
- ▶ Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем;
- ▶ В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом;
- ▶ Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала);
- ▶ Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам;

Основные формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику:

Работа с родителями

- ▶ включение родителей в коррекционную работу. ФГОС для детей с ОВЗ ориентирован, в первую очередь, на семью. Учителя и родители выступают в качестве партнеров, поэтому планируются организационные формы работы с семьей ребенка. Для воспитания школьника с ОВЗ в семье близким людям необходимо, прежде всего, заняться само воспитанием. Каждому родителю нужно учиться принимать своего ребенка таким, каков он есть, и быть немного педагогом. Но далеко не все родители хотят заниматься обучением и развитием такого ребенка, поэтому классный руководитель и коллектив школы проводит большую просветительскую работу, привлекая мам, пап, бабушек и дедушек к решению коррекционно-развивающих задач, реализации индивидуальных программ.

**Основные формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику:
Внеурочная деятельность должна:**

обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

улучшить условия для развития ребенка;

учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

экскурсии, кружки, секции, соревнования.

«Стань творцом и тогда каждый новый шаг в твоей профессиональной деятельности станет открытием мира души ребёнка».



Мы на уроках- НАШИ УСПЕХИ

