

**« ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В  
ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИЗИКЕ  
В УСЛОВИЯХ  
ЛИЧНОСТНОГО ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ПОДХОДА»**

Учитель физики  
Касьянова Зоя Владимировна

Актуальность и перспективность опыта

Степень соответствия современным тенденциям развития образования, его практической направленности.

Использую следующие технологии

технология группового обучения

Технология работы в парах

Тестовые технологии

Технологии использования игровых методов

Модульно-рейтинговая технологии

Проблемное обучение

Информационно-коммуникационные технологии

Научно-исследовательская и проектная  
деятельность

Интерактивное обучение

Решение творческих задач

# Проблемное обучение



- **Проблемно-поисковое обучение** помогает мне на уроках поддерживать интерес к изучаемому материалу. Так, перед изучением новой темы ребятам задаётся вопрос, для ответа на который требуются новые знания. На следующем этапе им предлагается выполнить практическую (творческую) работу, в ходе выполнения которой они находят ответ на поставленный вопрос. Этот прием позволяет учителю держать в напряжении одну из пружин процесса обучения – детскую любознательность.



# Работа в парах



- Методику коллективного способа обучения разработал и применил на практике А. Г. Ривин. Суть его в следующем. Ученики работают в парах. Состав пар постоянно меняется: каждый по очереди работает со всеми учащимися класса или группы, каждого при этом обучали, чему-то у каждого учились





# Технология использования игровых методов.

- ◉ . Во время игры возникает особое эмоциональное состояние, обусловленное естественным стремлением добиться результата. В итоге полученные знания становятся личностно-значимыми. Дидактические игры позволяют проводить многократное повторение учебного материала в формах, не похожих на обычное обучение. Игра позволяет ребенку ощутить собственный интеллектуальный успех. Всё это способствует поддержанию интереса учащихся к предмету, вызывает положительные эмоции у ребенка. Игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющего школьника не просто механически припомнить известное, а мобилизовать все свои знания, школе проходят предметные недели.

# Групповая работа на уроке



- ◎ Групповая технология позволяет организовать активную самостоятельную работу на уроке. Это работа детей в статической паре, динамической паре при повторении изученного материала, она позволяет в короткий срок опросить весь класс и при этом ученик может побывать в роли учителя и в роли отвечающего, что само создает благоприятную обстановку на уроке. Так же применяю взаимопроверку и самопроверку после выполнения самостоятельной работы. Ученик при этом чувствует себя раскованно, развивается ответственность, формируется адекватная оценка своих возможностей, каждый имеет возможность проверить, оценить, подсказать, исправить, что создает комфортную обстановку.

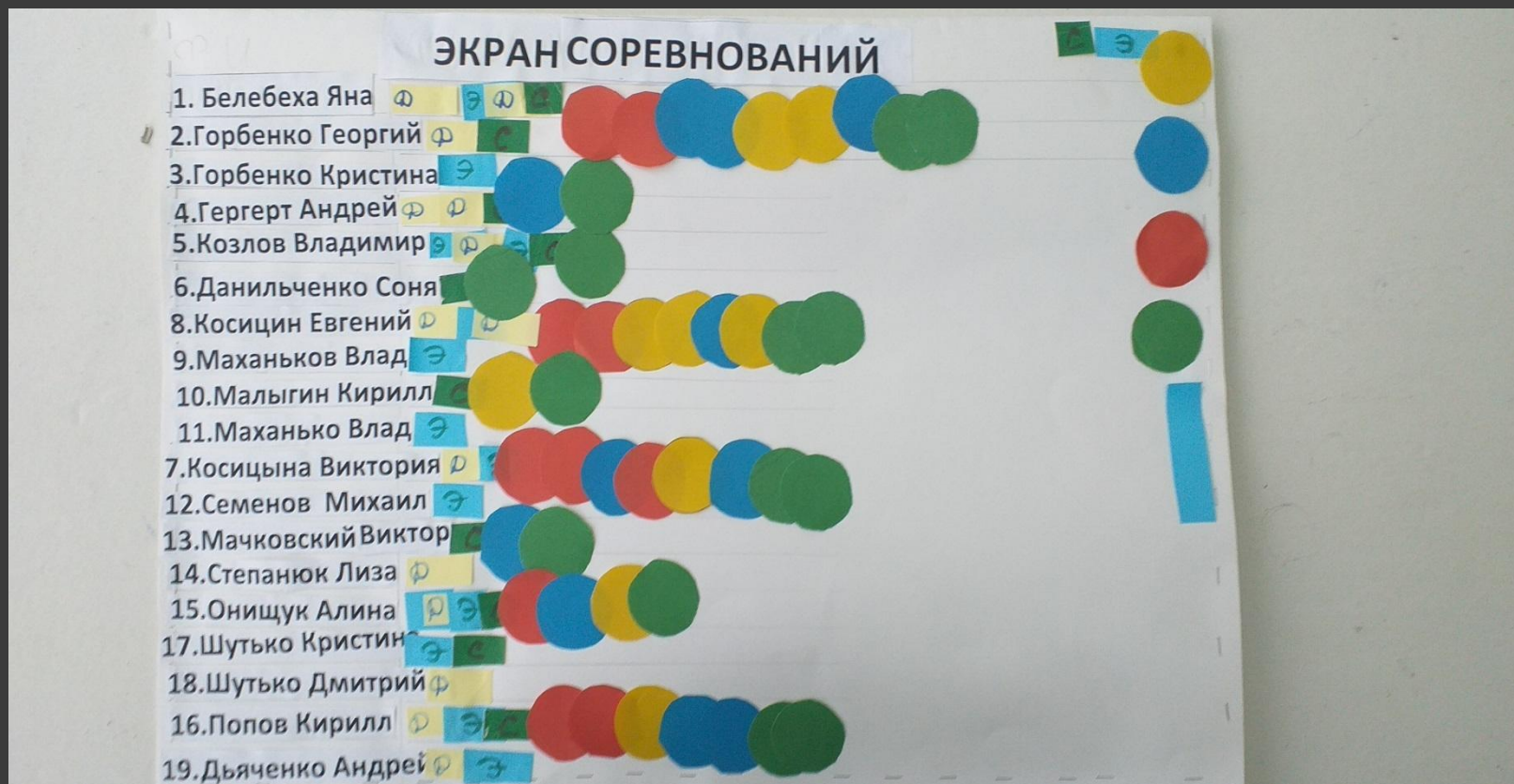


# Проектная деятельность



- ◎ В современных условиях, когда общество предъявляет высокие требования не только к уровню знаний выпускников школ, но и к их умению работать самостоятельно, к способности рассматривать проблему или явление с точек зрения различных наук, все мы сталкиваемся с необходимостью поиска новой формы учебной деятельности. Проектная деятельность – один из возможных способов достижения указанных целей.

# Модульно-рейтинговая система оценивания





- ⦿ Модульно-рейтинговая технология позволяет привить интерес к предмету физика в начале обучения

- Модулем может считаться также программа обучения, которая индивидуализируется по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу обучения.

- ◎ **Рейтинг** -- дословно с английского -- это оценка, некоторая численная характеристика какого-либо качественного понятия. Обычно под рейтингом понимается «накопленная оценка» или «оценка, учитывающая предысторию»