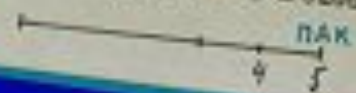


**5** - отсутствие ошибок по текущему и предыдущему материалу;  
 - не более одного недочёта;  
 - логичность и полнота изложения.

! два недочёта = одна ошибка



**2** - более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему матер.;  
 - более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу;  
 - нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса;  
 - отсутствие аргументации или во двоячность её основных положений.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Ошибки:** - пропуск, замена, перестановка букв;  
 - словарные слова (изученные);  
 - точки в конце предлж. и начало предлжени.;  
 - ошибки на изученные правила;  
 - отступление от текста в изложении;  
 - пропуск событий в изложении, главной части;  
 - употребленне слов в несвойственном значении (в изложении).

**недочёты:**  
 - отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение начинается с большой буквы;  
 - отсутствие красной строки;  
 - неправильные наклонные одного слова (или наличие в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;  
 - незначительные нарушения логики событий текста в изложении.

**3** - не более 4-6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу;  
 - не более 3-5 ошибок или не более 6 недочётов по пройденному;  
 - отдельные нарушения логики изложения материал;  
 - неполнота раскрытия вопроса.

# Фиксирование результата.

- Предполагаемая самооценка.
- Предполагаемая самооценка после самоконтроля.
- Выставление отметки учителем.

# Обработка результатов в баллах и процентах.

№1. Делимые круглых чисел

$36.000 : 60 = 600$   
 $28.000 : 700 = 40$   
 $45.000 : 900 = 50$   
 $200000 : 500 = 400$

№2. 5 д. 50. Местовые задачи

$60 - 8 = 52$  (ч) — собственное течение  
 $52 : 2 = 26$  (ч) — в класс  
 $26 \cdot 8 = 208$  (км) — в класс  
 №3. 8 д. 10 км

№4. 5 д. 50. Множественные задачи

5 м 8 дм 50 см  
 7 м 40 см или 740 см  
 9 дм 50 см или 95 см  
 1 м 40 см или 140 см

Вариант 2

Предназначение баллы - 27  
 Значение баллы - 27 баллы  
 $27 : 27 \cdot 100 = 100\%$

Отметки - 5  
 Баллы вычислительной.

$275 / 275$      0,5  
 $27 : 27 \cdot 100 = 100\%$

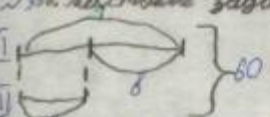
Математика	
Субтесты	Сложность
Вычислительные навыки	36.-56.
Текстовые задачи	36.-76.
Порядок действий	16.
Действия с круглыми числами	36.-46.
Нумерация	36.-56.
Внетабличное умножение и деление	46.-66.
Геометрические представления	36.-76.
Именованные числа	46.-66.
Решение уравнений	36.-56.
Множества	56.-86.
Сравнение	36.-56.
Деление с остатком	46.-56.
Умножение многозначных чисел	36.-46.
Деление многозначных чисел	46.-56.
Сложение и вычитание многозн. чисел	36.-46.
Арифметический диктант	36.-56.
Логические навыки	56.-106.

Русский язык	
Субтесты	Сложность
Теория	36.-56.
Знание схем	36.-66.
Разбор по составу	36.
Фонетический разбор	36.-56.
Графическое объяснение написания слов	36.
Орфограммы и пунктограммы	36.-66.
Письмо слов с изученными орфограммами	36.-56.
Умение подбирать слова с изученными орфограммами	56.-66.
Умение находить изученные орфограммы	36.
Самостоятельное письмо слов с изученными орфограммами	46.-66.
Списывание текста	36.-56.
Грамматическое задание	36.-66.
Творческое задание	76.-106.
Словарный диктант	46.-66.
Письмо по памяти	66.-96.
Письмо под диктовку	56.-86.
Тестирование	56.-76.



Деление крупиц  
 $3600:60=60$   
 $28000:7000=4$   
 $45000:900=50$   
 $200000:500=40000$

250  
 $578000:700=826$   
 $823200:60=13720$   
 $205000:40=5125$   
 Проверка:  
 $826 \cdot 700 = 578200$   
 $13720 \cdot 60 = 823200$   
 $5125 \cdot 40 = 205000$

350. Текстовые задачи 10.  
  
 $1) 80 - 8 = 72$  (км) - скорость в обратном направлении  
 $2) 32:2=16$  (ч) - в 1 классе  
 $3) 45+8=53$  (ч) - во 2 классе.  
 Ответ: 34 ч. во 2 классе, 26 учеников.

450. Именованные числа 40.  
 $5 \text{ км } 8 \text{ м} = 5800 \text{ м}$   
 $7 \text{ км } 400 \text{ м} = 7400 \text{ м}$   
 $9 \text{ км } 50 \text{ м} = 9500 \text{ м}$   
 $16 \text{ м } 4 \text{ см} = 1604 \text{ см}$

50. Лоука от 80 в треугольнике.

Самостоятельная работа  
 Предположимый балл - 20.  
 Баллы - 21  
 $21:27$   
 Задача  
 Счетка -  
 Разобрать задачу

$21 \text{ б.} / 27 \text{ б.}$   
 $21:27 \cdot 100 = 77\%$   
 $77\% = \dots 4$

**100 - 85 = 15**

**84 - 70 = 14**

**69 - 50 = 19**

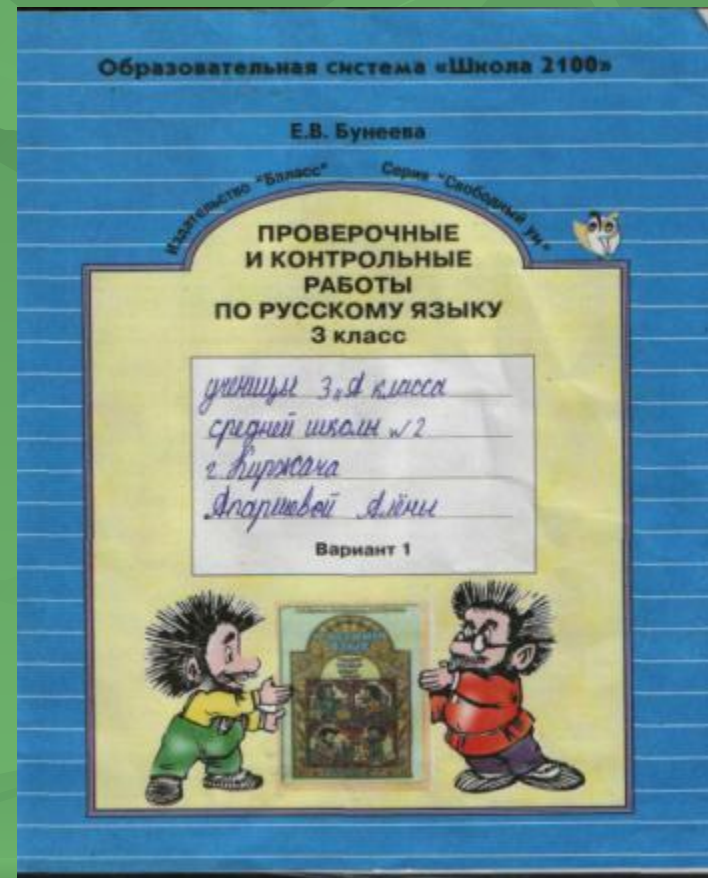
**< 50 - = 12**

# Обработка результатов в сравнении с данными компьютера.

- На примере проверочной работы по теме

« Сложные слова ».

1. Проставление учащимися предполагаемого уровня сложности каждого задания и предполагаемого результата по правильности на луче под работой простым карандашом.



2.Предполагаемая правильность выполнения каждого задания и всей работы после самоконтроля зеленой ручкой около каждого задания и на луче. Самооценка по аккуратности и каллиграфии.

3.Выставление отметки учителем с целью указания недочетов и ошибок за правильность. Выставление отметки за аккуратность и каллиграфию. Возможность выставления отметки за самоконтроль.

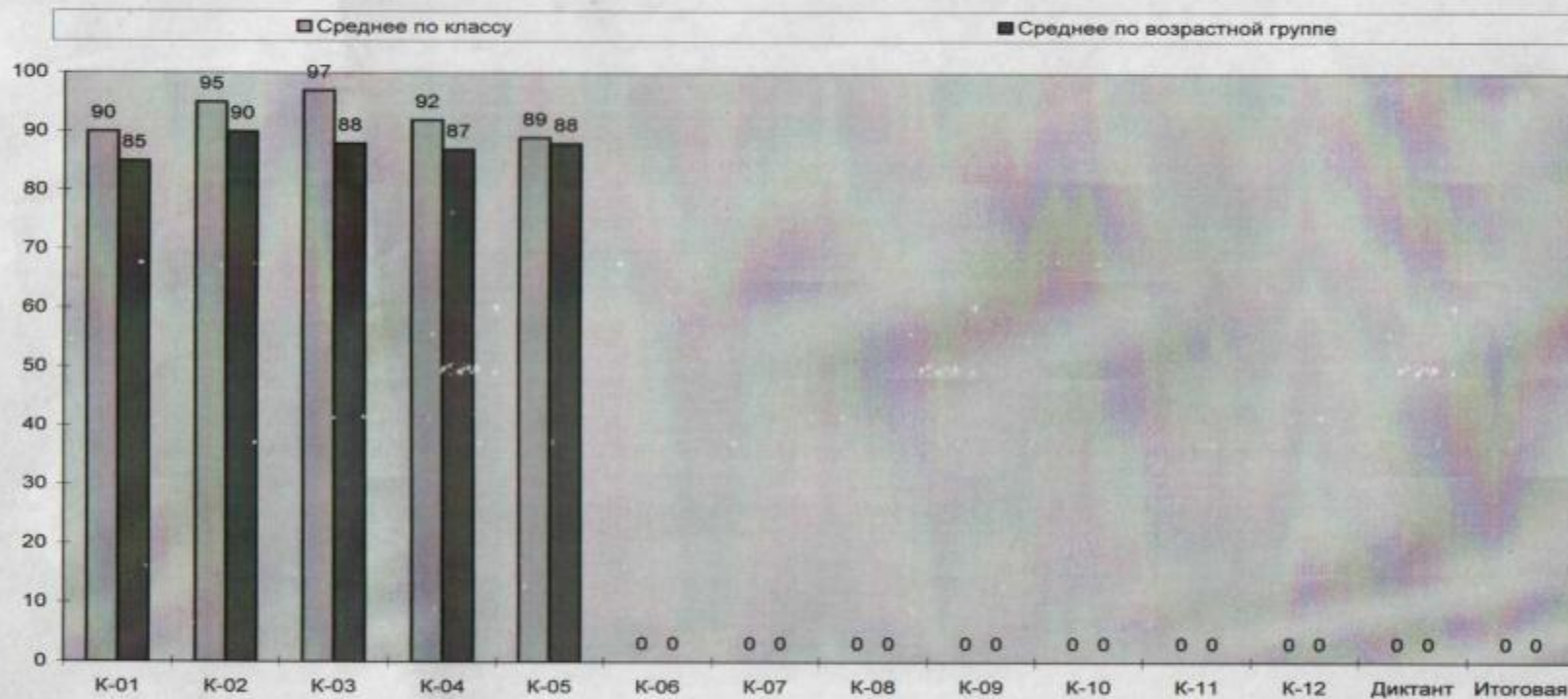
4.Работа над ошибками.

Для получения нейтральной оценки, независимой от отметки учителя, ученик сравнивает свои данные с данными компьютера.

Для выведения критериев процентных отношений в заданиях учитель, исследуя обработку результатов, создает тест для вычисления процента каждого задания.



### Итоговый отчет для класса "3 "А""





**Контрольная работа "К-05" 3 "А"**

N	Имя ученика	Результаты тестирования														Козф. успеха	Общая оценка	
		Полный тест	Субтесты*															
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			14
1	Ильина Саша	96	83	100	100	100	100	100	100								1,09	5
2	Змеёва Алёна	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5
3	Баева Настя	96	83	100	100	100	100	100	100								1,09	5
4	Лагов Дима	88	83	100	100	100	100	100	66								1	4
5	Агафонова Таня	92	100	100	100	100	100	60	100								1,05	5
6	Редькин Павел	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5
7	Грибков Андрей	84	100	100	100	100	100	100	33								0,95	4
8	Трензелев Максим	92	100	100	100	50	100	80	100								1,05	5
9	Сосин Алёша	84	100	100	100	100	100	100	33								0,95	4
10	Бахорев Саша	76	100	50	100	50	100	100	33								0,86	4
11	Ворончихин Дима	88	100	100	100	100	50	66									1	4
12	Аларшева Алёна	80	100	100	66	100	100	80	50								0,91	4
13	Петрова Таня	76	100	100	100	100	100	80	16								0,86	4
14	Любченко Миша	92	100	100	66	100	100	100	83								1,05	5
15	Чубарова Лера	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5
16	Егорова Алина	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5
17	Левшин Ваня	84	100	100	100	100	100	80	50								0,95	4
18	Аланасюк Полина	100	100	100	100	100	100	100	100								1,14	5
19	Соколова Настя	88	100	100	100	100	100	100	50								1	4
20	Софронова Даша	65	83	50	100	100	100	60	16								0,74	3
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		

	Среднее по	Классу	Возрастной группе
Весь тест (контрольная в целом)		89	88
<b>Субтесты*</b>			
1. Теория (Сложные слова)		96	91
2. Ум. нах. слож. слова		95	84
3. Ум. подбир. сл. с зад. кор.		96	86
4. Ум. выд. кор.		95	93
5. Ум. выд. соед. глас.		100	96
6. Ум. писать слож. сл.		91	88

# Сам Себе Компьютер.

## 1. Теория (по №1)

Каждый верный пункт по 17%.

Верно 1-ое предложение-

Верно 2-ое предложение-

Верно 3-е предложение-

Верно 4-ое предложение-

Правильный пример для соединительной «о»-

Правильный пример для соединительной «е»-

## 2. Умение находить сложные слова (по №2 и вычесть 25%, если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 25%.

Слова записанные верные-

Все сложные слова выписал-

Верно выделен корень-

Верно выделена соединительная гласная-

## 3. Умение подбирать слова с заданным корнем (по №3 и вычесть 25%. если ошибки в №3)

Каждый верный пункт по 20%.

Верны слова с корнем «САМ»-

Верны слова с корнем «ХОД»-

Верны слова с корнем «ПАР»-

Корни выделены верно-

Соединительные гласные выделены верно-

## 4. Умение выделять корень (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%.

## 5. Умение выделять соединительную гласную (по всей работе)

За неверное слово вычесть 25%

## 6. Умение писать сложные слова (по №4)

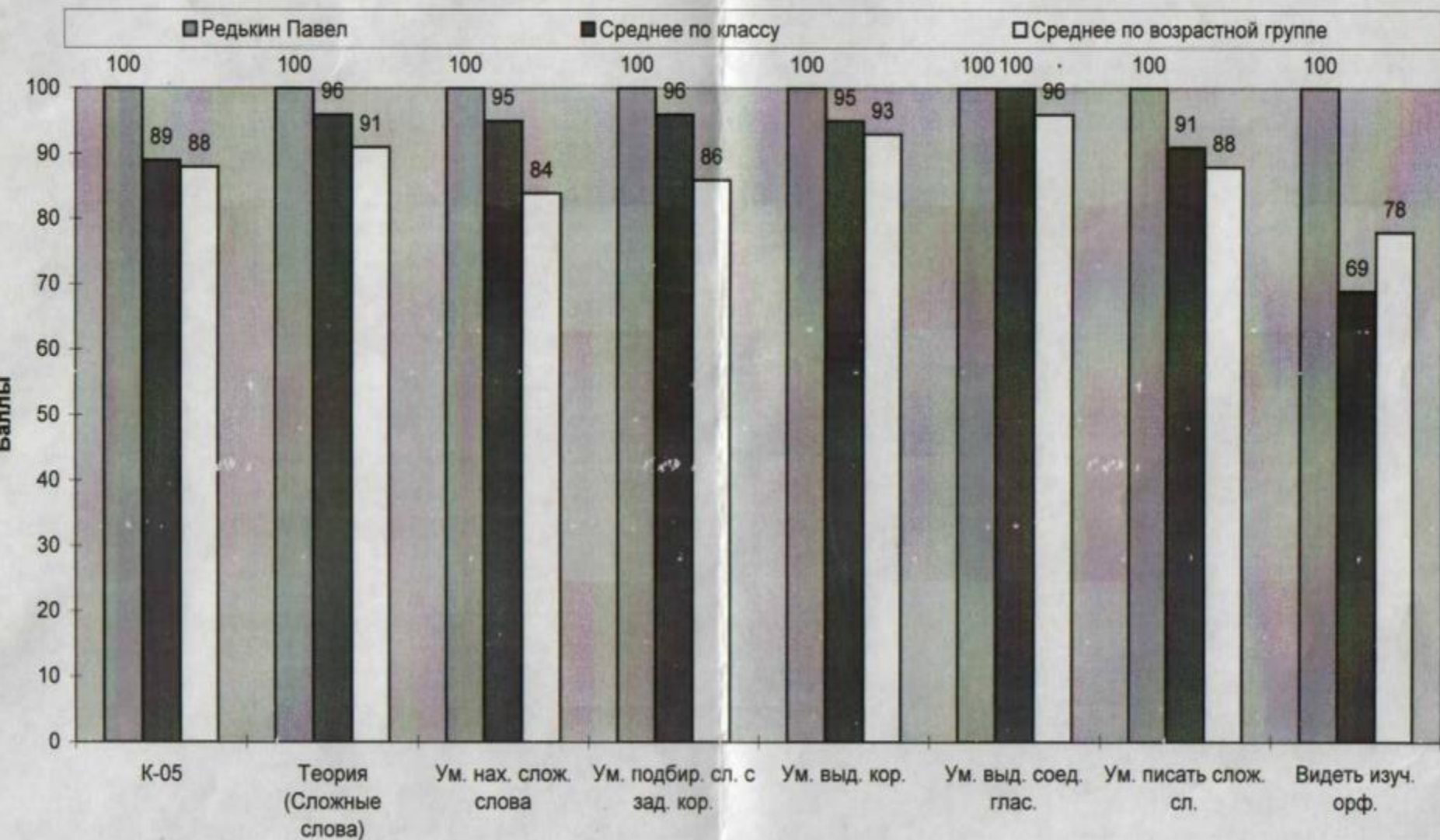
За неверное слово вычесть 20%

## 7. Умение видеть изученную орфограмму. (по №5)

Каждое верное слово 17%



## Результаты выполнения контрольной работы "К-05" учащимся



Весь тест и субтесты

## ные слова и их правописание

### Проверочная работа № 5

предложения.

и называются слова, у которых есть

иня

кительными гласными

асные, которые соединяют

ых словах.

е пишется после мягких согласных и

их. Гласная о пишется после твёрдых

пешеход 6) пароход

и только сложные слова. • Выдели кор-  
ни соединительную гласную.

преплаватель, водоплавающие, плавательный,

месоруб, мясорубка, перелесок, лесовод,

плаватель, водоплавающие,  
месоруб, мясорубка, лесовод.

- + + 3. Запиши по два сложных слова с данными кор-  
нями: **-сам-, -ход-, -пар-**. Выдели корни. Подчерк-  
ни соединительную гласную.

самолет, самодельник, парусод  
бездород, паровоз, пароход.

- + + 4. Допиши сложные слова.

+ Человек, у которого длинные волосы, какой?

длинноволосый. Человек, у которого добрая  
душа, какой? добродушный.

Сказочный персонаж, поедаящий людей, – это людоед.

Сказочные предметы – это ковёр- самолёт,

сапоги- скороходы.

- + + 5. Подчеркни в этих словах все известные тебе  
орфограммы.

М Юрий Долгорукий, Гололёд, мореход, сладкоежка,  
Синеглазка.

п  
а л  
р

5- / 5



# Таблица для фиксирования данных.

**Тема: «Сложные слова»**

субтест	ССК		кл. возр. группа		
	ПП, %Ученика	Пдши Р. %, компьютерный	к.л. % компьютерный	возр. группа	
1. Теория	100	100	96	91	П>кл П>в
2. Умение находить сложные слова среди данных слов	100	100	95	84	П>кл П>в
3. Умение подбирать сложные слова с данными корнями	100	100	96	86	П>кл П>вв
4. Умение выделять корни в сложных словах	100	100	95	93	П>кл П>в
5. Умение выделять соединительную гласную	100	100	100	96	П=кл П>в
6. Умение самостоятельно писать сложные слова	100	100	91	88	П>кл П>в
7. Умение находить в данных словах ранее изученные орфограммы	100	100	69	78	П>кл П>в
<b>всё работа</b>	<del>100</del> 100	100	89	88	П>кл П>в

Отметка: ССК - 5  
 Отметка компьютера - 5  
 Совпала!

у-5

# Нововведение в этапах оценивания.



**Фиксирование результатов  
работы. Планирование  
самостоятельной работы по  
устранению возникших  
трудностей идет в дневничке  
«Мои успехи» и в «Листе  
индивидуальных достижений».**

Рейтинги по математике \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя)

2 класс


Средний рейтинг \_\_\_\_\_

3 класс


Средний рейтинг \_\_\_\_\_

4 класс





	ТЕМА УРОКА	Сколько я знаю по теме	Сколько я знал и узнал по теме	САМООЦЕНКА «П»	ОТМЕТКА УЧИТЕЛЯ	Настроение
ЕЛЬНИК	6/XII			П	5, 4, 3, 2	
ика	****:* с/р.			П	5	
тика				П	5	
ура	Вс/р.			П		
кий язык	сост. текста			П	5	
ДЕНЬ:						
К	7/XII			П	5	
язык	ССК			П		
ика	**000:*00			П		
				П	5	
кий язык	сост. пред.			П	5	
ДЕНЬ:						
язык	17			П	5	
ика	(x+y):c			П	4	
	Iz, IIz, IIIz, ...			П		
щий мир	лур			П		
				П		
ДЕНЬ:						



ВЕРГ						
ский язык						○
о/хореография						○
матика						○
ика						○
ультура						○
ДЕНЬ:						○
НИЦА						
ский язык						●
матика	<i>ср. балл %)</i>				<i>5</i>	●
ие						●
вание						●
						●
ДЕНЬ:						●

Впечатления о прошедшей неделе.

Нового я узнал ...

*Быть сам себе компьютером*

Чего мне надо повторить ... *вычисление корней*

Что меня удивило, поразило, порадовало ... *так интересно было компьютером*

# Нововведения в оценочной деятельности.

- « П П « - предполагаемый уровень фиксируется на луче и в баллах.
- « С К « - самоконтроль-найденные учеником ошибки не влияют на отметку по правильности.
- « С С У « - Сам Себе  
Учитель – учащиеся, сравнивая свою работу с эталоном, компьютерной обработкой, фиксируют проблему в дневничке «Мои успехи», «Объеме знаний», «Математическом лесе», «Русском городе».



# Нововведения в оценочной деятельности.

- « У » - учитель – анализ работы учителем с обсуждением критериев самооценки учащегося.
- « С С К » - Сам Себе Компьютер – вычисление процентного объема знаний и умений выполненной работы самим учащимся по заранее разработанному учителем тесту.

# Результативность этапа.

- Использование данной работы, как форму поощрения, но не наказания, стимулировать учение.
- Возможность отмечать даже незначительные продвижения учащихся, позволяя им продвигаться в собственном темпе.
- Ориентировать ученика на успех.

# Результативность этапа.

- Осуществление информативной и регулируемой обратной связи при получении учеником информации о выполнении им программы.
- Содействие становлению и развитию самооценки.

# Высокий рейтинг ученика-

- СОСТАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ К АНАЛОГИЧНОЙ РАБОТЕ  
( определение объема и содержания требуемой дополнительной работы).



# Цветовое оценивание и сравнение с оцениванием учителя.

ЛИЧНЫЕ УСПЕХИ  
УЧЕНИ \_\_\_\_\_ КЛАССА

"Сам Себе Учитель" - "Учитель"

-  - Молодец!
-  - Хорошо!
-  - Старайся больше! Всё получится!

	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ
Я читаю!			
Я красиво пишу!			
Я правильно пишу!			
Звуко-буквенный разбор.			
Я решаю примеры.			
Я решаю задачи.			
Я стараюсь.			
Мое поведение.			

Классный руководитель -


Титова Е. В.

# 2 класс.

## ЛИЧНЫЕ УСПЕХИ

УЧЕНИ \_\_\_\_\_ КЛАССА

"Сам Себе Учитель" - "Учитель"

-  - Молодец!
-  - Хорошо!
-  - Старайся больше!  
Всё получится!

	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ
Я читаю!				
Я красиво пишу!				
Я правильно пишу!				
Звуко-буквенный разбор.				
Я решаю примеры.				
Я решаю задачи.				
Я стараюсь.				
Мое поведение.				

	1 ЧЕТВЕРТЬ	2 ЧЕТВЕРТЬ	3 ЧЕТВЕРТЬ	4 ЧЕТВЕРТЬ
Русский язык				
Математика				
Чтение				
Природоведение				
Информатика				

Классный руководитель -

Титова Е. В.