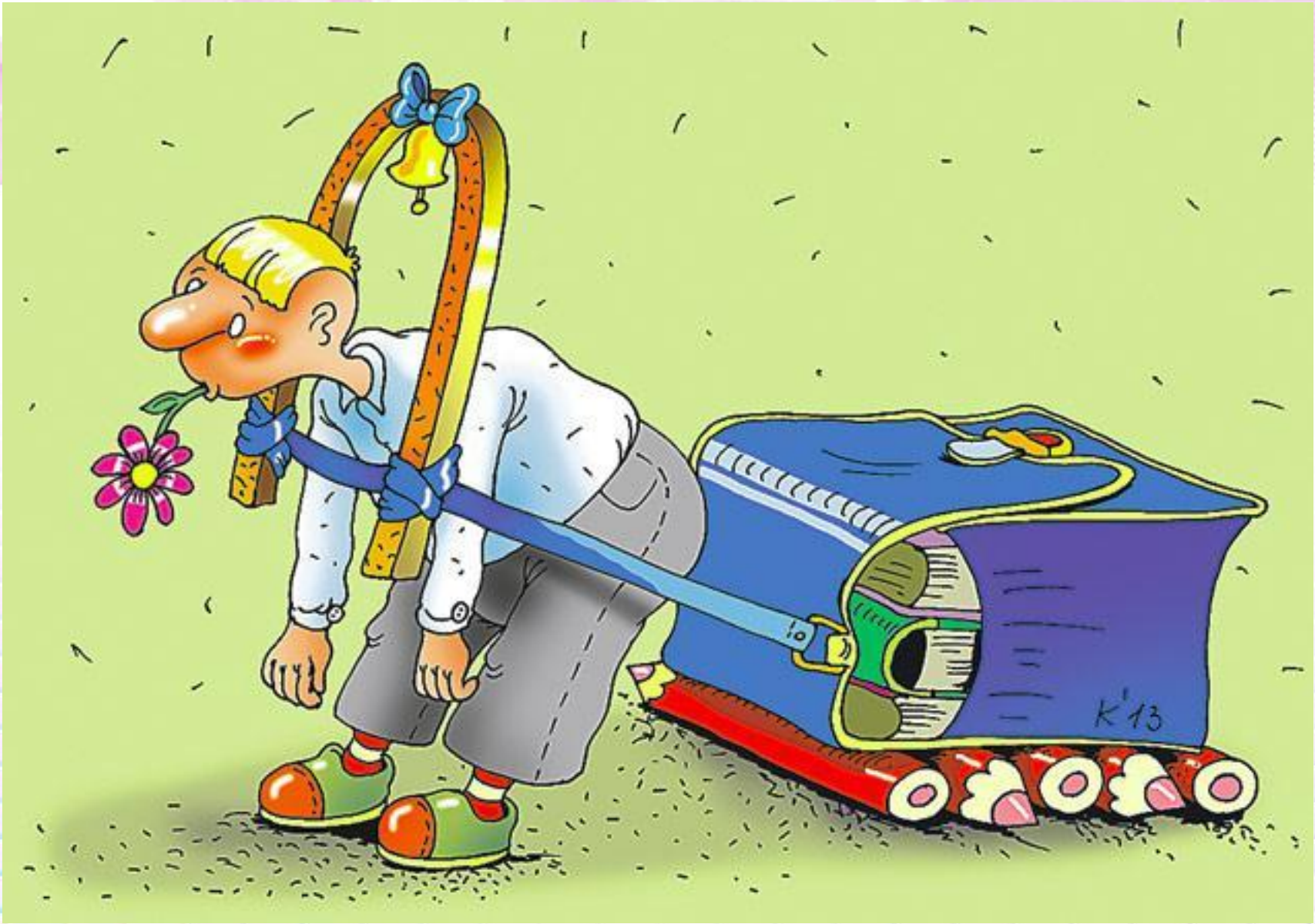
Как проверить о оценить результаты выполнения домашних заданий?

Татьяна Валерьевна Рогозина,
доцент кафедры управления ЛОИРО, к.п.н.

2018


K'13

Изменения в образовательном процессе: кто принимает решения?

Владимир Путин поручил рассмотреть идею о добровольном выполнении старшеклассниками домашних заданий. С таким предложением к президенту обратились несколько директоров московских гимназий. Педагоги пожаловались, что у старшеклассников очень большая нагрузка в школах, а им еще приходится по 20 часов в неделю корпеть над выполнением домашних заданий.

5.09.13

На это первый заместитель министра образования и науки Наталья Третьяк ответила: "Именно учителю и образовательному учреждению принадлежит право определения методик преподавания. Поэтому, если школа совместно с родителями решит, что достигнуть результатов, определенных федеральным государственным образовательным стандартом, можно без домашних заданий, она вправе это сделать".

Изменения в образовательном процессе: кто принимает решения?

МОСКВА, 21 февраля 2015 г. — РИА Новости.

Министерство образования и науки РФ разработало рекомендации о количестве часов на выполнение школьниками домашних заданий, при этом подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным, сообщил глава министерства Дмитрий Ливанов в интервью программе

«Мы, проведя определенный анализ, пользуясь рекомендациями медиков, детских психологов и учителей-практиков, выработали определенные рекомендации по ограничению того времени, которое ребенок в день, в течение дня будет тратить на выполнение домашнего задания», — сказал министр.

По его словам, Минобрнауки получает много обращений от родителей, что дети перегружены домашними заданиями и, порой, сидят над ними до позднего вечера. Поэтому, как отметил Ливанов, очень важно, чтобы те специалисты, которые отвечают за составление расписания уроков в школе, обеспечивали равномерность распределения учебной нагрузки в течение недели и планировали объем домашнего задания таким образом, чтобы школьники не тратили на него слишком много часов в день.

Нормирование времени на выполнение домашних заданий

«Домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1–м классе (со второго полугодия) **до** 1 ч., во 2-м — **до** 1,5 ч., в 3–4-м — **до** 2 ч., в 5–6-м — **до** 2,5 ч., в 7–8-м — до 3 ч., в 9–11-м — **до** 4 ч.».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 ноября 2002 г. N 44 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02" (с изменениями и дополнениями).

Итого: 5312 часов (4, 5 уч. г.)

«Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение **не превышали** (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.».

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" .

Как я делаю уроки:

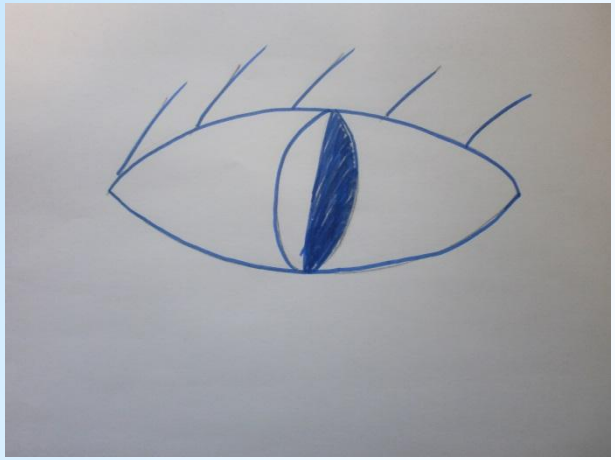
Домашние задания в век Интернета

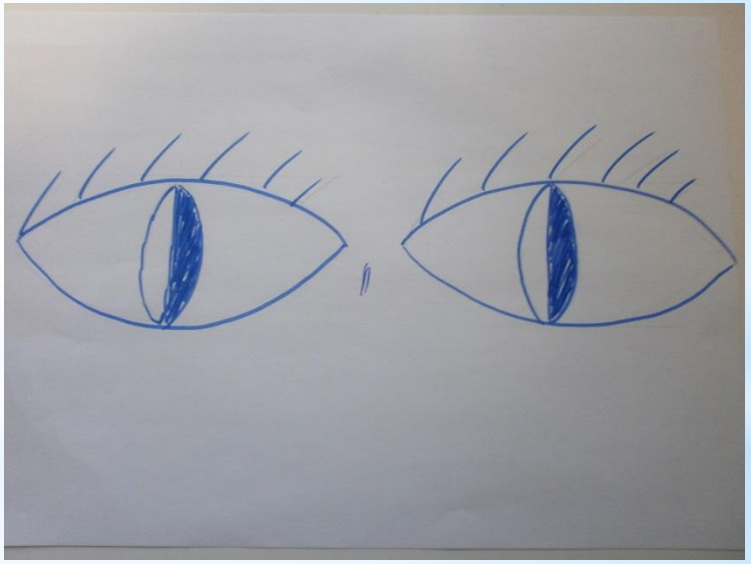
Сейчас аудитория "Спиши.ру" составляет от 6 до 7 млн человек, а ежедневная посещаемость — порядка 400 тысяч уникальных пользователей. Впрочем, там есть не только ГДЗ, но и материалы для подготовки к ЕГЭ, готовые рефераты, тесты, анекдоты. Есть у "Спиши.ру" и свое приложение внутри социальной сети "В контакте". Это приложение установили 1,9 млн человек, однако "В контакте" у "Спиши.ру" есть серьезный конкурент — приложение "Еуроки". На сегодняшний день его установили 2 млн школьников. Впрочем, общее число ребят, рассчитывающих на помощь интернета при освоении домашнего задания, определить невозможно, так как многие просто вбивают в поисковую систему условие задания или тему сочинения и используют первый попавшийся сайт. …

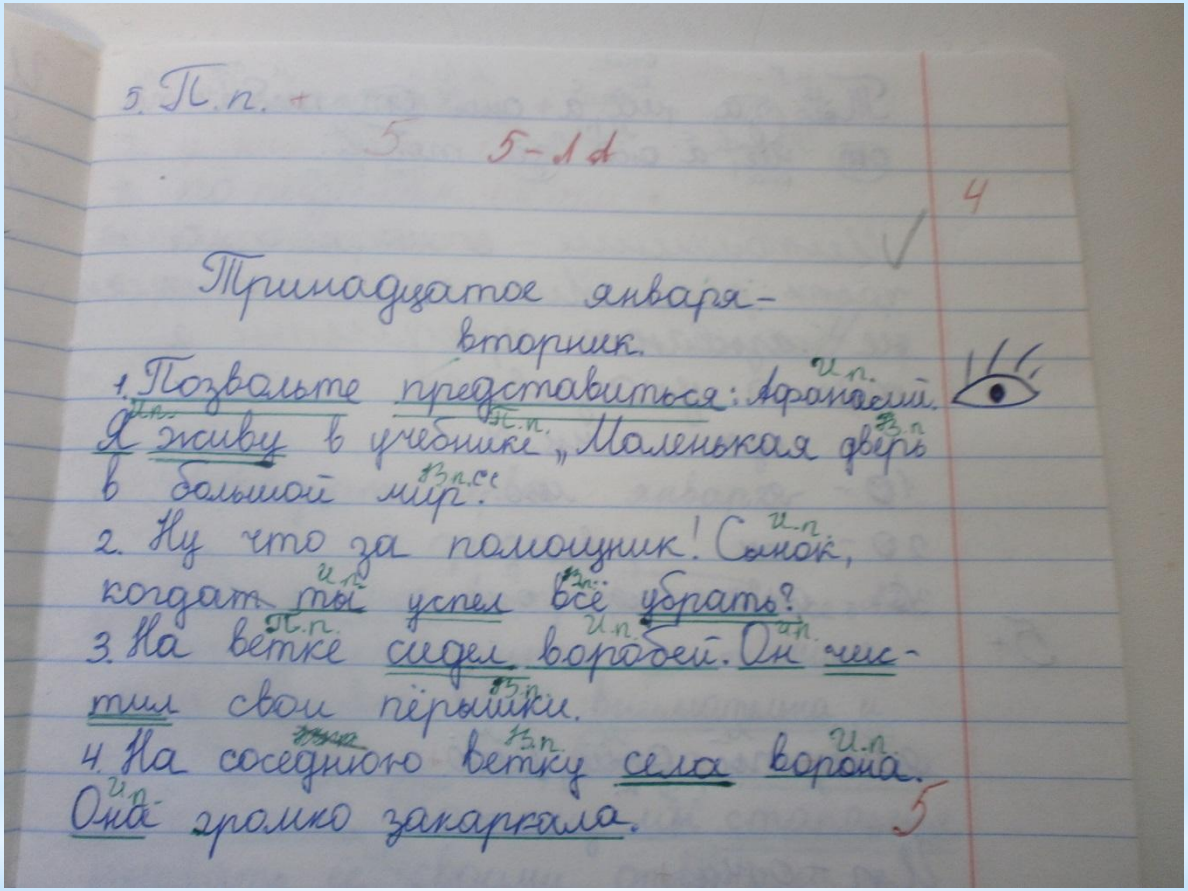
Наивно думать, что списывают только "тупые". Сайтами с ГДЗ пользуются и прилежные, думающие ученики. Некоторые используют ГДЗ для самопроверки. Кстати, большую часть аудитории сайтов с готовыми домашними заданиями образуют девочки, считающиеся более прилежными в обучении. Пользуются этими сайтами и родители с учителями, во всяком случае, некоторые из них там зарегистрированы.

С. Мельников Школа готовых ответов // Огонек.- 2014, №2.

✔Работа с подглядыванием







5. П.п. +

5 5-Л д

4

Тринадцатое января — вторник.

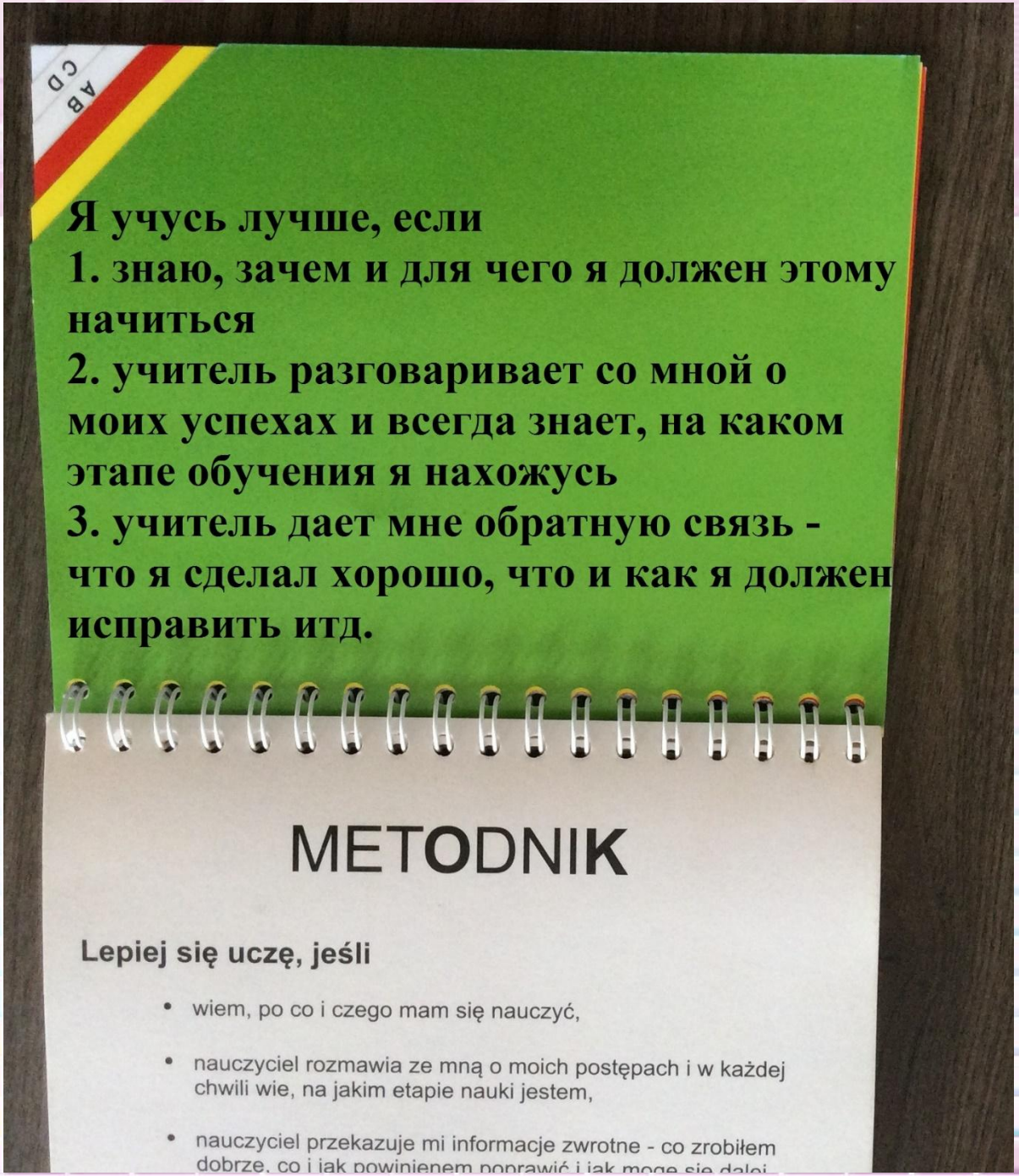
1. Позвольте представиться: Афанасий. Я живу в учебнике „Маленькая дверь в большой мир".

2. Ну что за помощник! Сынок, когда ты успел всё убрать?

3. На ветке сидел воробей. Он чистил свои пёрышки.

4. На соседнюю ветку села ворона. Она громко закаркала.

5


AB
CD
Я учусь лучше, если
1. знаю, зачем и для чего я должен этому начиться
2. учитель разговаривает со мной о моих успехах и всегда знает, на каком этапе обучения я нахожусь
3. учитель дает мне обратную связь - что я сделал хорошо, что и как я должен исправить итд.
METODNIK
Lepiej się uczę, jeśli
• wiem, po co i czego mam się nauczyć,
• nauczyciel rozmawia ze mną o moich postępach i w każdej chwili wie, na jakim etapie nauki jestem,
• nauczyciel przekazuje mi informacje zwrotne - co zrobiłem dobrze, co i jak powinienem poprawić i jak mogę się dalej

Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

1. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации.

2. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации

13. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;…

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

3.Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3) знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

4) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

5) защищать права и законные интересы обучающихся;

7) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

Определим свою позицию

(позицию учителя; позицию учителей, преподающих в данном классе; позицию школы)

относительно значимости

домашней работы учащихся.

Образовательный процесс как совокупность аудиторной и внеаудиторной деятельности

Домашние задания — это учебные задания для организации домашней учебной работы.

Домашняя работа — это внеаудиторная работа, выполняемая школьниками во внеурочное время самостоятельно, без непосредственной помощи педагога…

Определим причину и следствие.

8 признаков традиционного домашнего задания:

- Прошел урок – получи задание на следующий.

  (*97% учителей задают домашнее задание на каждом или почти на каждом уроке. Это вдвое выше среднего значения в мире (43%)*)
- Учеников в классе много – задание одно для всех.
- Содержание домашних заданий – те же задания из учебника.
- Задаем на дом то, что легче проверить и оценить.
- Домашние задания учеников 3, 6, 10 классов не имеют существенной разницы.
- Домашние задания в сентябре и мае не имеют существенной разницы.
- Задания по разным предметам не согласовываются.
- В школе нет механизма разделения времени на выполнение домашних заданий, каждый учитель задает столько заданий, сколько считает необходимым для своего предмета.

В журнале есть графа для записи домашнего задания, значит, …

- в графе «Домашнее задание» записывается содержание задания, страницы, номера задач и упражнений с отражением специфики организации домашней работы (например, «Повторить …..; «Составить план, таблицу, вопросы…; «Выучить наизусть, ответить на вопросы и т. д.»), кроме того, при изучении ряда дисциплин домашние задания носят творческий характер (например, «Сделать рисунки…, «Написать сочинение и т. п.), тогда в графе «Домашнее задание» пишется: творческое задание и указывается характер задания; если задание носит индивидуальный характер, тогда в графе «Домашнее задание» можно записывать: индивидуальные задания; если на конкретном уроке домашнее задание не задаётся, графа остается пустой;
- объем и степень сложности домашнего задания на каждый учебный день должен соответствовать требованиям санитарных норм и правил для данной возрастной группы обучающихся;

О требованиях законодательства
Российской Федерации в области образования
при оформлении и ведении
классных журналов
в общеобразовательных учреждениях
Письмо КО Ленинградской области от 17.10.12 № 19-7314/12

Образовательный процесс как совокупность аудиторной и внеаудиторной деятельности

Домашние задания — это учебные задания для организации домашней учебной работы.

Домашняя учебная работа — это внеаудиторная работа, выполняемая школьниками во внеурочное время самостоятельно, без непосредственной помощи педагога, **которая может включать выполнение домашних заданий, полученных от учителя, заданий по собственному выбору учащегося в учебной области, области дополнительного образования, различные виды работы для подготовки к участию в социально-творческой деятельности, элементы самообразования.**

ФГОС и домашняя учебная работа: конфликт или новые возможности?

- Между новыми требованиями ФГОС к планируемым результатам и традиционной практикой домашних заданий, ориентированной на достижение предметных результатов;
- Между новым подходом к построению учебного дня школьников и традиционными инструментами управления домашней учебной работой;
- Между ожидаемыми изменениями в образовательном процессе школы в целом и отсутствием новых требований к домашней учебной работе.

УЧИ УРОКИ!

Практикум
Что собираемся оценивать?

- ✔ Сформулируйте результаты выполнения конкретного домашнего задания.
- ✔ Обратите внимание на следующие вопросы:
  - Сколько заданий входит в домашнюю работу по предмету?
  - Построено ли задание на основе уровневого подхода?
  - Сколько заданий будем оценивать? Кто выбирает, что подлежит оценке?
  - Эти задания направлены на одинаковые или разные результаты?
  - На формирование каких конкретных умений направлены задания? К какой группе результатов они относятся?

Общие принципы новой системы оценивания

Работают и при оценивании результатов выполнения домашней работы

- Оценивание является постоянным процессом, естественным образом *интегрированным* в образовательную практику.
- Оценивание является *критериальным.* Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.
- Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к *самооценке* и *взаимооценке*.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса – за счет выбора процедур, форм, содержания оценочной деятельности.

- В рамках одной работы может оцениваться несколько умений.

Самооценивание – взаимооценивание: зачем, когда, как?

✔В чем смысл вовлечение учащихся в оценочную деятельность?

✔В каких случаях лучше использовать самооценивание?

✔В каких случаях лучше использовать взаимооценивание?

Избирательное оценивание

Детям сообщается, что проверяется только часть выполненной работы, которая…

- ✔ важна для дальнейшего продвижения…
- ✔ понята ими особенно хорошо…
- ✔ вызывающая трудности…

Выбор ребенком работы в тетради для проверки.

Возможен выбор критерия для проверки работы.

Формирующее оценивание

Формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идёт процесс обучения на начальной и промежуточной, а не только конечной стадии и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения). Именно это стоит за определением формирующего оценивания как **оценивания для обучения**.

Два подхода к использованию оценивания

- Итоговое оценивание *summativ*

  Оценка применяется для определения количества и качества изученного материала за пройденный период

- Формирующее оценивание *formativ*

  Оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения

Два подхода: учимся находить разницу

«Когда суп пробует повар — это формирующее;
когда суп пробуют гости — это итоговое».

Боб Стэйк (Bob Stake)

Формирующее оценивание используется в основном, чтобы обернуться и «перезапустить» процесс преподавания и обучения.

Tunstall &Gipps,1993

Формирующее оценивание – это осознание пути, который привел к результату.

Итоговое оценивание – это осознание результата.

Важно развести понятия

- **Оценка** – это словесная (устная или письменная) характеристика результатов действий учащихся.
- **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (балл, смайлик, цветной кружок и пр.)

Безотметочное обучение. Текущий контроль успеваемости учащихся первого класса в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений учащихся в виде отметок по пятибалльной системе, допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию.

Инструменты для проведения формирующего оценивания

Задания на ретроспективную оценку

✔Отметь задания, которые оказались для тебя трудными.
✔Над какими вопросами (заданиями) тебе еще надо поработать?
✔ Какие способы контроля ты использовал?
✔ Какие трудности испытывал?
✔ …

Задания на ретроспективную оценку

✔Какой момент урока (домашнего задания, самостоятельной работы) был наиболее важным?

✔Какой момент урока был наименее ясным?

✔Какой момент урока ты бы хотел повторить?

✔Отметь задания, которые оказались для тебя трудными (которые не получились с первого раза и пр.).

Ретроспективная рефлексия
Вопросы:

- Доволен ли ты результатом?
- С каким чувством ты завершаешь работу? С чем оно связано?
- Какие чувства возникали по ходу работы?
- Легко ли трудно было продумать необходимые шаги и реализовать их? Почему были выбраны именно такие способы действия? Можно ли было сделать иначе?
- Соответствовали ли твои шаги идее, ради которой все это делалось? Если нет, то где произошел сбой?
- Как можно было избежать этого?
- Удалось ли тебе воплотить то, что для тебя важно и ценно, в этой работе? Если нет, то где произошел сбой?
- Можешь ли ты теперь, после завершения работы, сказать, что тебе это по-прежнему важно?

Вопросы, которые помогают планировать деятельность	Вопросы, которые помогают в деятельности	Вопросы, которые помогают анализировать результаты
• Что ты хочешь знать по предмету к концу четверти/года? • Какие еще личные задачи ты ставишь, начиная обучение/проект? • Какой из школьных предметов вызывает у тебя наибольший интерес? • Какие знания, навыки, качества нужны современному ученику, чтобы справляться с учебой? • Что ты уже знаешь по теме/разделу, который ты изучаешь? Что бы ты хотел ещё узнать? • Нужно ли планировать, какие знания ты получишь, выполнив проект? • Важна ли последовательность действий, которые мы выполняем, решая проблему? • С чего ты начнёшь работу над учебным заданием? • Что помогает нам планировать: составление схемы, ведение дневника, что-то другое? • Как ты будешь организовывать свою собственную работу? • Как ты будешь организовывать свою работу с другими людьми?	• Задания какого рода являются для тебя простыми, а какие вызывают затруднения? Почему? • С какими трудностями ты сталкиваешься, когда читаешь условие задания? • Что помогает тебе понять смысл задания/задания? • Всегда ли у тебя получается выполнять задание от начала до конца самому? • Почему важен алгоритм, последовательность действий при выполнении задания? • Какую стратегию решения задачи ты используешь? • Что помогает тебе сформулировать вопросы? Какие вопросы ты сформулируешь? • Какими источниками информации ты будешь пользоваться при поиске ответов на вопросы? • Где ты можешь получить ответы на возникшие вопросы? • К кому обратишься за помощью? • Почему важно общаться с другими учениками и обсуждать проблемы? • Если ты выполняешь работу вместе с другими учениками, как вы распределите роли в группе?	• Если бы тебе предложили самому оценить результаты твоей работы, с чего бы ты начал? • Удалась ли групповая работа? Какие роли ты выполнял в группе? • Важна ли для тебя оценка других учеников? • Всегда ли ты доволен результатами своей работы? Почему? • Ты всегда доволен внешней оценкой твоей учебной деятельности? • Всегда ли ты знаешь, что было причиной твоей успешности или неуспешности при решении учебной задачи? • Что запомнилось? Почему? • Что было самым интересным? Почему? • Что осталось непонятным? • С какими трудностями ты столкнулся, выполняя задание? Удалось ли их преодолеть? • Какая часть работы осталась невыполненной и почему? • Что бы ты изменил в своих действиях, если бы тебе предоставилась возможность выполнить эту работу еще раз? • Каковы твои личные открытия от участия в проекте (выполнения работы)?

Метод анализа Фостера. Расскажи себе о себе

Я отлично понимаю, когда …
Я лучше всего делаю, когда …
Мне нравится работать с другими, когда …
В этом проекте меня больше всего привлекает …
Я хотел бы узнать ещё больше о…
В моей работе мне хотелось бы улучшить …
Мне нужна помощь в …
Когда я не понимаю чего-то, …
Прежде чем приступить к работе над этим проектом, мне…
Когда мне нужно что-то изучить, я…
Легче всего мне вспомнить что-то, когда я …
Глядя на работу друзей, я узнал, что и я мог бы …
Я хорошо …
Я узнал, как…
Я могу помочь другим в …
Я хочу узнать, как…
Я хочу взять на себя ответственность за …
Я планирую обратиться за помощью для …

Организация рефлексии
Обсуждение результатов учебного занятия

- Что изучали на уроке?
- Чему я учился на уроке?
- Чему я буду учиться дома, выполняя домашние задания?

Критериальное оценивание

Вопросы применения критериального оценивания

- На чем должны быть основаны критерии?
- Кто может определять критерии? (выбор, выдвижение, согласование и пр.).
- Сколько должно быть критериев? (бинарное оценивание, балльное оценивание).
- Общие критерии для одинаковых видов работы (письменный или устный ответ на вопрос, пересказ, презентация и пр.)
- Критерии должны быть известны заранее.
- Оценивание производится путем сложения.
- Включение учащихся в самооценку и взаимооценку (что и когда?)

Прием «Облака»

Лист самооценки выполнения домашнего задания ученика(цы)_____

Оценка	да	нет	Причины, по которым я плохо выполняю домашнее задание
Я считаю, что сделал(а) домашнее задание по всем предметам на «5»			
Я сразу понял(а), что требуется сделать.			
У меня не возникало трудностей при выполнении			
Выполнил(а) все грамматические задания			
Выделил(а) орфограммы			
Проверил(а) свою работу, исправил(а) ошибки			
Все записи сделал(а) старательно, аккуратно			
Выполнил(а) работу над ошибками.			
Подготовил(а) грамотный пересказ, ответы на вопросы.			
Мне не стыдно за мою учёбу			

Опросник для самодиагностики по любому предмету (рубрикация)

Задания	Умею хорошо	Смогу, если немного помогут	Пока не умею

Пример рубрикации по математике

Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях?	Уверенно	Довольно уверенно	Неуверенно	Очень неуверенно
1. Я могу высчитать площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции.				
2. Я могу вычислить, например, 25 % от площади фигуры и заштриховать ее.				
3. Я могу переводить величины: (например, из сантиметров в дециметры, из дециметров в метры, а также из квадратных метров в квадратные дециметры, из гектаров в ары)				
4. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты.				
5. Я могу посчитать, сколько будет стоить ковер для комнаты.				
6. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью необязательно выглядят одинаково.				
7. Я могу посчитать, сколько времени потребуется, чтобы скосить газон площадью в 1000 $м^2$, если я знаю, сколько требуется для газона площадью 400 $м^2$.				

Пример рубрикации по ???

- Я могу ответить на вопросы по теме, используя тетрадь (или учебник).
- Я могу ответить на вопросы по теме, не используя тетрадь (учебник). Я могу сам задать два-три вопроса по теме.
- Я могу поддержать диалог по теме, используя тетрадь, с помощью учителя.
- Я могу поддержать диалог по теме, без помощи учителя, не используя тетрадь.
- Я могу сам составить диалог по теме. Я могу вести диалог по теме, отходя от первоначального плана.
- Вывод: Мне надо еще поработать над …….
- Комментарии учителя ……..

Оценочные листы

Оценочный лист для самооценки (стих. наизусть)_____

№	Критерии выразительного чтения наизусть	Моя оценка (+ ; - ; ?)
1	Назвал автора и заголовок произведения.	
2	Читал наизусть без ошибок.	
3	Выделял голосом главные слова.	
4	Делал паузы.	
5	Выбрал необходимый темп чтения.	
6	Текст прочитал с достаточной громкостью.	
8	Одноклассники с интересом слушали.	

Оценочный лист по математике(1 класс)

		январь	февраль	март
1	Умею выбирать правильный ответ в математическом диктанте			
2	Умею выбирать из разных текстов задачу			
3	Умею решать задачи и записывать ответ			
4	Решаю примеры быстро и легко без ошибок, без помощи пальцев и линейки			

Оценочный лист по математике (1 класс) Балахнина Даша

		январь	февраль	март
1	Умею выбирать правильный ответ в математическом диктанте			
2	Умею выбирать из разных текстов задачу			
3	Умею решать задачи и записывать ответ			
4	Решаю примеры быстро и легко без ошибок, без помощи пальцев и линейки			

Недельные отчеты

Недельные отчёты – это листы, которые ученики заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

- Чему я научился за эту неделю?
- Какие вопросы остались для меня неясными?
- Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Инструменты для проведения формирующего оценивания

Недельные отчеты (А.Германова)

Время для подготовки учителя:	Минимальное. Вопросы можно написать на доске или заранее приготовить форы с вопросами и раздать ученикам.
Время для подготовки учеников:	Ученикам необходимы объяснения относительно цели таких отчётов. Они должны потренироваться, чтобы структурировать ответ на первый вопрос.
Время проведения:	Время на уроке не требуется. Отчёт пишется дома.
Предметы:	Практически все
Размер класса:	Любой.
Специальные технические требования:	Нет.
Выполняется индивидуально или группой	Индивидуально
Результаты анализа:	Отчёты требуют тщательного анализа. Учитель должен найти возможность ответить на нетипичные отчёты индивидуально, а типичные разобрать в классе.
Что ещё нужно иметь в виду:	Ученики должны видеть, что отчёты помогают им в учёбе; в противном случае они не будут воспринимать их серьёзно.

Как проверить домашнее задание? (система развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова»)

№ 49.
Составь справочник ошибок при сложении столбиком.

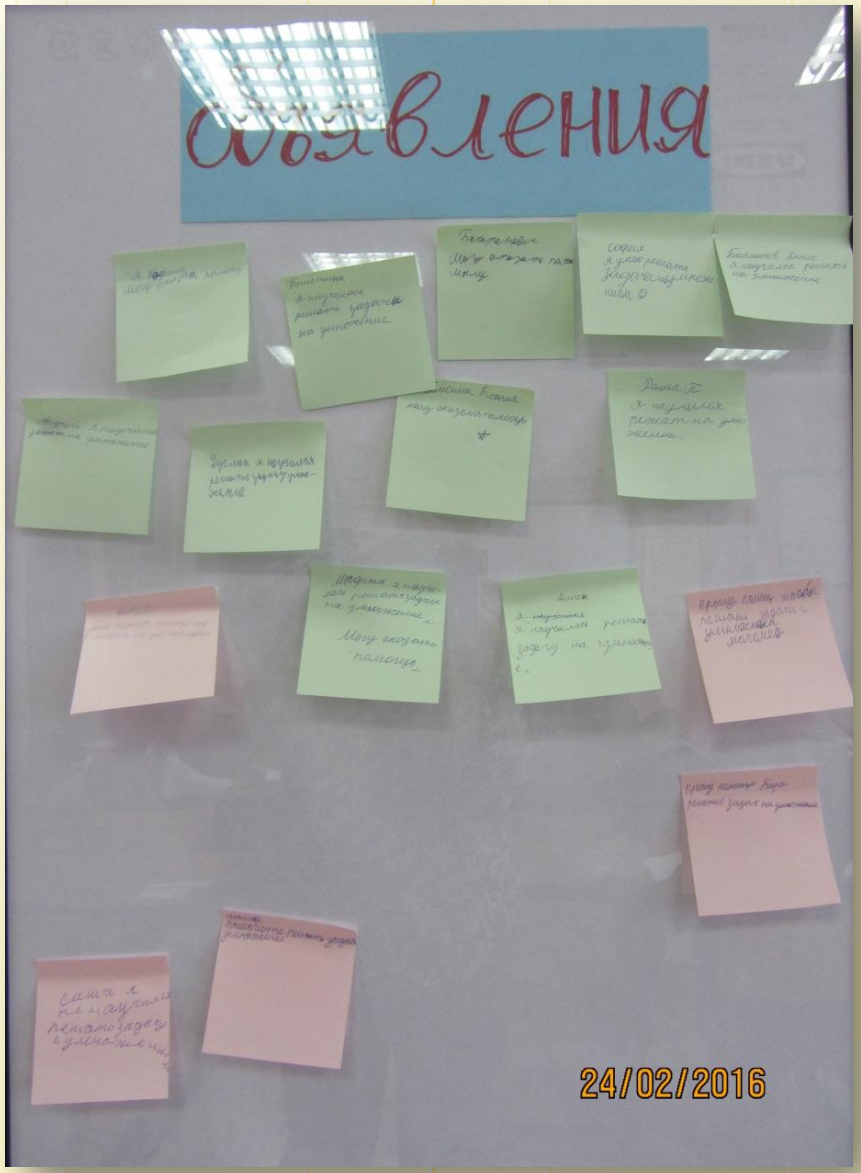
Ошибка	Причина ошибки	Как обнаружить ошибку	Какие задания советуешь выполнить, чтобы избавиться от такой ошибки	Отметь, какие ошибки встречались у тебя

Опыт коллег из Польши
Рефлексивные кубики

- **Какие у тебя есть вопросы, связанные с этой темой?**
- **Какой, по-твоему, наилучший способ рассказать кому-то об этой теме?**
- **Что ты должен запомнить по данной теме?**
- **Что ты теперь умеешь по данной теме?**

Доска объявлений

Могу оказать помощь
…
Прошу помощи
…



Как сказать ребенку, что он молодец. Безотметочное оценивание

Восхитительно!
Хорошо делаешь!
Это внушительно!
Невероятно!
Отлично!
Превосходно!
Прекрасной!
Поразительно!
Эффектно!
Молодец!
Хорошо придумано!
Ты преуспеваешь!
Потрясающе!
Ты преодолел новую высоту!
Хорошо получается!
Сегодня намного лучше!
Видишь, ты сам справился

Остроумно!
Безупречная работа!
То, что надо!
Неплохо!
Чудесно!
Изумительно!
Потрудился на совесть!
Хорошо организовано!
Это лучше, чем когда-либо!
Хороший ответ!
Ты это заслужил!
Оригинально!
В следующий раз будет лучше!
Видишь, какие у тебя способности!
Ну, это событие!
Я знала, что ты можешь это сделать!
Это твое высшее достижение!

Сразу видно, что ты хорошо подготовился!
Ты выполняешь задание, просто играя!
Ты на правильно пути!
Радуюсь, глядя на тебя!
Сложная работа, но ты выполнил ее отлично!
Ты обладаешь необыкновенной трудоспособностью!
В тебе есть трудолюбие!
Ты потрудился даже больше, чем требовалось!
Превосходно выполнено!
Замечательно придумано!
Это – настоящая находка!
Это просто удивительная работа!
Так держать!
Лучшего и желать нельзя!
Ты на пути к успеху!
Не работа, а загляденье!

Это на высшем уровне!
С тебя можно брать пример!
Какой прогресс!
Необыкновенно!
Блестяще!
Этим можно гордиться!
Нет слов, чтобы оценить твою работу!
В этом есть своя «изюминка»!
Ты настоящий мастер!
Ты творчески подошел!
У тебя светлая голова!
На такое приятно смотреть!
Разумный ответ!
Стоящая работа!
Это достойно похвалы!
Чувствуется твоя проницательность!
Ты доказал, что хорошо мыслишь!

Накопительное оценивание

Вопросы применения накопительного оценивания

- Определяется цена (балл) за каждое задание.
- Может реализовываться как в рамках одного задания, так и в рамках всех заданий по теме (за четверть, семестр)
- Отбор необходимого и достаточного.
- Возможность базового и повышенного уровней сложности.
- Возможность выбора маршрута.
- Оценивание производится путем сложения.
- Вариант: балл за домашнее задание может быть прибавлен к баллам за работу на уроке.
- Балл за устную часть домашней работы может быть прибавлен к…

Формы контроля для домашних заданий и распределение их в зависимости от количества часов на самостоятельную работу студентов

Общее количество часов	аудиторная нагрузка, (часов) 40%	объем самостоятельной работы, (часов) 60%	Формы контроля для домашних заданий
108	40	68	Эссе; Сообщение/доклад с презентацией по теме; Подготовка к дискуссии/ дебатам
144	60	84	Перевод и анализ статьи на иностранном языке; Эссе; Подготовка к дискуссии/ дебатам или сообщение по теме;
270	108	162	Реферирование источников (в том числе на иностранном языке) по теме; Решение и составление кейсов; Рецензирование студенческих работ.
378	151	227	Реферирование источников (в том числе на иностранном языке) по теме; Решение и составление кейсов; Проектное задание.

«Систематическое невыполнение домашних заданий школьниками, которое можно объяснять разными причинами, но которое имеет место и проявляется как печальная тенденция, приводит (может и на подсознательном уровне) к выводу о возможности уклонения или некачественного выполнения профессиональной работы, а в итоге к низкому качеству жизни в стране».

ТЕХНОЛОГИЯ ВАРИАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ:

учебно-методическое пособие под ред. В.В. Пикан. М., 2007.

Домашнее задание слушателям

Вопросы для организации рефлексии педагогов

Как и зачем я…

…планирую результаты выполнения домашних заданий?

…систематически проверяю выполнение домашних заданий и пересматриваю свои планы уроков?

…использую на уроках разнообразные стратегии для проверки и оценки выполнения результатов домашней работы?

…слежу за прогрессом учеников, испытывающих трудности в самостоятельном выполнении домашних заданий?

…импровизирую на уроке с учетом задаваемых детьми вопросов по итогам выполнения домашних заданий?

…предоставляю дополнительную поддержку учащимся, когда одна часть справилась с домашней работой, а другая – нет?

…корректирую запланированное домашнее задание, когда у меня не осталось времени на завершение всего материала урока?

…не задаю домашнее задание на отдельных уроках?

…согласовываю отдельные домашние задания для домашней работы учащихся с учителями других учебных предметов?

…использую материал домашних заданий для работы на уроке?

Спасибо за внимание!

rtv-loiro@yandex.ru