



# **Изучение методических рекомендаций по проведению аттестации педагогов- психологов ДОУ**

**Руководитель Павлюченко Т.С. МБДОУ №8**

**Состав творческой группы:**

**Боровская З.Н. МБДОУ №25**

**Бурдина Т.В. МБДОУ №27**

**Перфильева Е.Ю. МБДОУ №36**

**Плужникова М.А. МБДОУ №39**

**Шорохова Ю.Р. МБДОУ №46**



**Цель:** определение направлений образовательных программ повышения квалификации педагога-психолога, стимулирование непрерывного профессионального образования, развития методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогов-психологов.



# КВИК - настройки

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
5. Трудности закаляют на пути к счастью.



# **Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность**

**Красноярск  
2015**



*Министерство образования и науки  
Красноярского края*

<http://krao.ru/>

раздел «Аттестация»



# Нормативная правовая база аттестации

- Статья 49 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- статьи 196, 81 Трудового кодекса РФ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- положение о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденное постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п;
- Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.04.2012 № 12-04/1 «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников»;
- ежегодные приказы министерства образования и науки Красноярского края об организации аттестации.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).



# Аттестация

**Соответствие  
занимаемой  
должности**

Обязательная  
при отсутствии  
квалификационной категории  
1 раз в 5 лет

**Полномочия  
образовательной  
организации**

**Аттестация на  
первую и высшую  
квалификационные  
категории**

Заявительный характер  
Процедура без изменений  
Присваивается на 5 лет,  
но может быть досрочной

**Полномочия субъекта  
Российской Федерации**



**Аттестационная комиссия, самостоятельно формируемая образовательной организацией**

**Главная (краевая) аттестационная комиссия  
министерства образования и науки  
Красноярского края**

*Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»*

*Региональный организатор экспертизы*





## **Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

Порядком регламентирована процедура аттестации на соответствие занимаемой должности.

**В связи с этим на уровне образовательной организации не требуется разрабатывать отдельные положения (иные локальные акты), регламентирующие порядок проведения аттестации!**



## **Работодатель**

**издает распорядительный акт, которым следует утвердить:**

**- состав аттестационной комиссии** для аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

**- список педагогических работников**, подлежащих аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

**- график аттестации педагогических работников**, подлежащих аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

**вносит представление** на педагога в аттестационную комиссию, знакомит с ним аттестуемого под роспись не менее, чем за месяц до начала аттестации.



# Представление работодателя

- ФИО педагога
- Наименование должности на дату проведения аттестации
- Дата заключения по этой должности трудового договора
- Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки
- Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности
- Результаты предыдущей аттестации
- Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагога по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором



При подготовке **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**  
руководитель образовательной организации  
использует:

**квалификационные характеристики по**  
**определенной должности** в соответствии с Единым  
квалификационным справочником,;

**трудовой договор** с педагогическим работником в части  
закрепленных должностных обязанностей;

**результаты мониторингов,** самостоятельно  
разрабатываемых и проводимых образовательной организацией,  
характеризующих профессиональную деятельность педагогического  
работника.



## Результаты аттестации на соответствие занимаемой должности

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

**соответствует занимаемой должности**  
(указывается должность педагогического работника);

**не соответствует занимаемой должности**  
(указывается должность педагогического работника).



В случае признания педагогического работника по результатам аттестации **несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации** трудовой договор с ним может быть **расторгнут** в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. **Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу** (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную **нижестоящую должность** или **нижеоплачиваемую работу**), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья.



**При вынесении решения аттестационной комиссией о несоответствии педагога занимаемой должности администрации образовательной организации совместно с педагогом определить программу повышения квалификации педагога в соответствии с затруднениями, выявленными в ходе аттестации.**



## Аттестации

### на соответствие занимаемой должности не подлежат

- педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- проработавшие в занимаемой должности **менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;**
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам (только через два года после выхода на работу);
- женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (только через два года после выхода на работу);
- **отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием (через год после выхода на работу).**





## **Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)**

- Заявительный характер аттестации*
- Две региональные формы аттестации*
- Организуется аттестационная экспертиза на первую и высшую квалификационную категории по всем должностям*
- Сохраняется процедура согласования заявлений*



# Аттестация на квалификационную категорию

- \* Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.
- \* Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
- \* Заявления подаются лично, **по почте с уведомлением** или в **форме электронного документа**.
- \* Заявления о проведении аттестации подаются независимо от продолжительности работы в организации, в том числе **в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком**.
- \* На высшую категорию **впервые** можно подать заявление через 2 года после установления первой категории.
- \* **Истечение срока действия высшей** квалификационной категории не ограничивает право на аттестацию педагога на **высшую** категорию .
- \* Продолжительность аттестации для каждого педагога составляет **не более 60 календарных дней**



## Региональные формы и процедуры аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую)

I. Очная аттестационная экспертиза педагогической деятельности аттестуемого экспертами общественного профессионального объединения, организации по плану, предлагаемому организацией

*Заявление* установленной формы с развернутым обоснованием соответствия профессиональной компетентности аттестуемого региональным требованиям в рамках заявленной квалификационной категории за аттестационный период;



II. Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации:

1. *Заявление* установленной формы с развернутым обоснованием соответствия профессиональной компетентности аттестуемого региональным требованиям в рамках заявленной квалификационной категории за аттестационный период;

2. *Описание результатов* профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации



# Требования к первой категории

- **стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией;**
- **стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- **выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;**
- **личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.**



# Требования к высшей категории

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам **мониторингов, проводимых организацией;**
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам **мониторингов, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;**
- выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;



# Требования к высшей категории

- **личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;**
- **активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**



## **Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории**

*В соответствии с характеристиками профессиональной деятельности педагогических работников разработаны:*

- параметры деятельности педагогических работников;*
- критерии соответствия квалификационным категориям (первой и высшей) по всем должностям, утвержденным ЕКС.*





**По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:**

уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

уровень квалификации не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Решение оформляется **протоколом**.

**Аттестационный лист не предусмотрен.**

Решение утверждается **приказом** министерства образования и науки Красноярского края.



Министерство образования и науки Красноярского края

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И.  
ГЕРЦЕНА»

Методические рекомендации по проведению аттестации педагогов-психологов

Санкт-Петербург 2017 г.



## Основные области (направления)

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

+

- экспертно-аналитическая;
- методическая;
- проектировочная деятельность.



- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика и превентивная деятельность;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование и психологическая коррекция.



**Цель** Службы как профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.



# Задачи:

- обеспечение психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности обучающихся;
- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, доверия между участниками образовательного процесса и психологического комфорта;
- психологическая экспертиза внедряемых инновационных программ обучения на предмет определения их соответствия возрастным психологическим, физиологическим, гигиеническим требованиям и возможностям обучающихся;
- мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;



## Министерство образования и науки Красноярского края

- содействие в позитивной социализации, профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, подростков, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- реализация программ нравственно-ценностного развития обучающихся;
- развитие межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе перехода от отбора детей, проявивших высокий уровень мотивации и достижений, к созданию системы всеобъемлющей психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей за счет обогащения познавательных интересов и мотивов; формирования универсальных способов познания мира; создания условий позитивной социализации;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ модели интеграции, сообразной его возможностям и образовательным потребностям;
- психологическая помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.



## Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов

### Основными целями аттестации педагогов-психологов являются:

- подтверждение соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки качества реализации профессиональных задач в соответствии с основными трудовыми функциями профессиональной деятельности;
- установление квалификационной категории педагогов-психологов.





## **Основными задачами аттестации являются:**

1. Характеристика степени профессиональной подготовленности, сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных трудовых функций профессиональной деятельности;
2. Повышение качества профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; оказанию психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Определение направлений образовательных программ повышения квалификации педагога-психолога, стимулирование непрерывного профессионального образования, развития методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогов-психологов;
4. Выявление перспектив и возможностей применения профессионального потенциала педагогов-психологов с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогов-психологов с учетом установленной квалификационной категории, объема и качества их работы.



## Основными принципами проведения аттестации педагогов-психологов являются:

- Коллегиальность;
- Гласность;
- Периодичность и личностная включенность.

## Аттестационная процедура включает следующие основные этапы:

- подготовительный этап;
- оценочно-аналитический этап (экспертный этап);
- постаттестационный этап (этап практической реализации результатов аттестационных мероприятий).

---

## **4.2 Описание программы коррекционно- развивающей работы**

**Описание программы коррекционно-развивающей работы предоставляемая для аттестации на любую квалификационную категорию должно включать в себя следующие разделы:**

---

- ✓ Цель коррекционно-развивающей программы;
- ✓ Задачи коррекционно-развивающей программы;
- ✓ Описание контингента участников;
- ✓ Форма занятий (индивидуальная/групповая), в случае, если предполагаются групповые занятия необходимо указать оптимальный состав и численность группы;
- ✓ Условия реализации (методический инструментарий, оборудование, требования к помещению, временные рамки);
- ✓ Описание этапов реализации программы;
- ✓ Примерный план занятий, с примерами упражнений и заданий.

# Схема описания проекта

---

Для аттестации на любую категорию приводится описание проекта по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Проект** – совокупность определенных действий, направленных на создание реального объекта или теоретического продукта.

# ОПИСАНИЕ ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ:

---

- ✓ Цели и задачи проекта;
- ✓ Авторы, координаторы, администраторы, организаторы;
- ✓ Участники проекта;
- ✓ Сроки реализации проекта;
- ✓ Условия реализации проекта;
- ✓ Краткое описание содержания деятельности на определенных этапах реализации проекта (подготовительный этап, этап реализации, аналитический этап);
- ✓ Виды деятельности, формы и методы;
- ✓ Описать результаты проекта;
- ✓ Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

- ❖ При аттестации на соответствие занимаемой должности описание проекта сопровождается указанием личного вклада педагога-психолога в проект, и отметкой о выполнении от педагогов и администрации.
- ❖ При аттестации на первую и на высшую квалификационную категорию описание проекта сопровождается указанием личного вклада педагога-психолога в проект. Также предоставляется описание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

---

**Индивидуальный образовательный маршрут** - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор содержания и форм реализации образовательной программы при психолого-педагогической поддержке его самоопределения и самореализации.



# ОПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ:

---

- Указание категории обучающихся;
- Принципы психолого-педагогического сопровождения;
- Содержание индивидуального образовательного маршрута описывается в свободной форме с учетом специфики ОО.

# СХЕМА ОПИСАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

На высшую категорию предоставляется описание здоровьесберегающей технологии по следующей схеме:

- Цель здоровьесберегающей технологии;
- Задачи здоровьесберегающей технологии;
- Описание целевой аудитории здоровьесберегающей технологии;
- Специалисты, задействованные в реализации;
- Здоровьесберегающей технологии (включая привлеченных специалистов);
- Формы и методы реализации;
- Условия реализации (методический инструментарий, оборудование, требования к помещению, временные рамки);
- Описание этапов реализации здоровьесберегающей технологии.

Для аттестации на высшую квалификационную категорию приводится описание оценки результативности реализации здоровьесберегающей технологии.

# АНКЕТА АТТЕСТУЕМОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 1. Ф.И.О.
- 2. Место работы
- 3. Должность
- 4. Базовое высшее профессиональное образование
- 5. Имеющаяся квалификационная категория (с указанием даты последней аттестации)
- 6. Категория, на которую претендует аттестуемый педагог
- 7. Стаж профессиональной деятельности (с указанием стажа в данной ОО)
- 8. Сведения о повышении квалификации (с указанием даты, темы, места прохождения подготовки)
- 9. Правительственные, отраслевые награды (название и год получения),  
□ грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального  
(федерального) уровней
- 10. Участие в конкурсах профессионального мастерства
- 11. Иные достижения
- 11. Иные достижения

# Описание программы психодиагностического обследования

На соответствие занимаемой должности	На первую категорию	на высшую категорию
1. Обозначена цель психодиагностического обследования		
2. Описаны группы/субъекты принимавшие участие в обследовании (возраст, пол, степень образования (класс обучения, группа ДОУ). При описании программы мониторингового обследования должны быть указаны принципы отбора обследуемых.		
3. Форма проведения обследования (индивидуальная/групповая)		
4. Описание методик обследования по предложенной схеме -Название методики -Автор методики (или автор адаптации, модификации) -Источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания, ссылка на интернет-ресурс ) -Назначение методики -Стимульный материал и оборудование -Инструкция -Процедура обследования -Способ обработки -Регистрируемые показатели -Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения -Интерпретация показателей		
5. Специфические требования к проведению обследования (характеристики помещения, временные рамки, необходимое оборудование)	5. Порядок предъявления методик	5. Порядок предъявления методик, периодичность проведения замеров
	6 Специфические требования к проведению обследования ( характеристики помещения, временные рамки)	
<b>Результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований по схеме:</b>  1. электронных таблиц (без указания ФИО обследуемых)  2. результатов первичной математико-статистической обработки (среднегрупповые показатели, процентное соотношение)  3. Графиков, отражающих динамику выявленных характеристик		

На соответствие занимаемой должности	На первую категорию	на высшую категорию
	<p>Заключение основывается на результатах анализа нескольких методик</p>	<p>педагог-психолог предоставляет психодиагностическое заключение экспертного уровня, составленное в соответствии с требованиями организации, которой адресовано заключение. (психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, судебно-психологическая экспертиза и т.д.)</p>
	<p>Схема написания психодиагностического заключения  Цель:  Краткие анамнестические сведения.  Описание условий проведения обследования  Комплекс использованных методик:  <i>Для диагностики были использованы следующие методики:</i>  1  2  3  Интерпретация результатов.  Выводы, прогнозы и рекомендации  Дата и подпись психолога</p>	
<p><b>Структура отзывов о деятельности педагога-психолога.</b>  Предоставляются индивидуальные и групповые отзывы обучающихся и родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога в свободной форме.</p>		
<p><b>Отзыв администрации</b></p>		
		<p><b>Описание схемы оценки результативности консультативной работы:</b>  Рефлексивная оценка,  Экспериментальная оценка,  Экспертная оценка.</p>