



Изучение методических рекомендаций по проведению аттестации педагогов- психологов ДОУ

Руководитель Павлюченко Т.С. МБДОУ №8

Состав творческой группы:

Боровская З.Н. МБДОУ №25

Бурдина Т.В. МБДОУ №27

Перфильева Е.Ю. МБДОУ №36

Плужникова М.А. МБДОУ №39

Шорохова Ю.Р. МБДОУ №46



Цель: определение направлений образовательных программ повышения квалификации педагога-психолога, стимулирование непрерывного профессионального образования, развития методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогов-психологов.



КВИК - настройки

1. Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.
2. Вы самые лучшие и красивые, пусть все манекенщицы мира вам позавидуют.
3. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем дороже ценятся.
4. Нет лучше любимой подруги, чем любимая работа: не стареет, и стареть не дает.
5. Трудности закаляют на пути к счастью.



Порядок аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**Красноярск
2015**



*Министерство образования и науки
Красноярского края*

<http://krao.ru/>

раздел «Аттестация»



Нормативная правовая база аттестации

- Статья 49 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- статьи 196, 81 Трудового кодекса РФ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- положение о министерстве образования и науки Красноярского края, утвержденное постановлением Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п;
- Приказ министерства образования и науки Красноярского края от 16.04.2012 № 12-04/1 «Об утверждении административного регламента предоставления министерством образования и науки Красноярского края государственной услуги по аттестации педагогических работников»;
- ежегодные приказы министерства образования и науки Красноярского края об организации аттестации.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении Профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).



Аттестация

**Соответствие
занимаемой
должности**

Обязательная
при отсутствии
квалификационной категории
1 раз в 5 лет

Полномочия
образовательной
организации

**Аттестация на
первую и высшую
квалификационные
категории**

Заявительный характер
Процедура без изменений
Присваивается на 5 лет,
но может быть досрочной

Полномочия субъекта
Российской Федерации



**Аттестационная комиссия, самостоятельно
формируемая образовательной организацией**

**Главная (краевая) аттестационная комиссия
министерства образования и науки
Красноярского края**

*Краевое государственное казенное специализированное
учреждение «Центр оценки качества образования»*

Региональный организатор экспертизы



Аттестация с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Порядком регламентирована процедура аттестации на соответствие занимаемой должности.

В связи с этим на уровне образовательной организации не требуется разрабатывать отдельные положения (иные локальные акты), регламентирующие порядок проведения аттестации!



Работодатель

издает распорядительный акт, которым следует утвердить:

- состав аттестационной комиссии для аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

- список педагогических работников, подлежащих аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

- график аттестации педагогических работников, подлежащих аттестации в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям;

вносит представление на педагога в аттестационную комиссию, знакомит с ним аттестуемого под роспись не менее, чем за месяц до начала аттестации.



Представление работодателя

- ФИО педагога
- Наименование должности на дату проведения аттестации
- Дата заключения по этой должности трудового договора
- Уровень образования и (или) квалификации по специальности или направлению подготовки
- Информация о получении дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности
- Результаты предыдущей аттестации
- Мотивированная всесторонняя и объективная оценка профессиональных, деловых качеств, результатов профессиональной деятельности педагога по выполнению трудовых обязанностей, возложенных на него трудовым договором



При подготовке **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ**
руководитель образовательной организации
использует:

квалификационные характеристики по
определенной должности в соответствии с Единым
квалификационным справочником,;

трудовой договор с педагогическим работником в части
закрепленных должностных обязанностей;

результаты мониторингов, самостоятельно
разрабатываемых и проводимых образовательной организацией,
характеризующих профессиональную деятельность педагогического
работника.



Результаты аттестации на соответствие занимаемой должности

По результатам аттестации педагогического работника аттестационная комиссия организации принимает одно из следующих решений:

соответствует занимаемой должности
(указывается должность педагогического работника);

не соответствует занимаемой должности
(указывается должность педагогического работника).



В случае признания педагогического работника по результатам аттестации **несоответствующим занимаемой должности вследствие недостаточной квалификации** трудовой договор с ним может быть **расторгнут** в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 81 Трудового кодекса Российской Федерации. **Увольнение по данному основанию допускается, если невозможно перевести педагогического работника с его письменного согласия на другую имеющуюся у работодателя работу** (как вакантную должность или работу, соответствующую квалификации работника, так и вакантную **нижестоящую должность** или **нижеоплачиваемую работу**), которую работник может выполнять с учетом его состояния здоровья.



При вынесении решения аттестационной комиссией о несоответствии педагога занимаемой должности администрации образовательной организации совместно с педагогом определить программу повышения квалификации педагога в соответствии с затруднениями, выявленными в ходе аттестации.



Аттестации

на соответствие занимаемой должности не подлежат

- педагогические работники, имеющие квалификационные категории;
- проработавшие в занимаемой должности **менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;**
- беременные женщины;
- женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам (только через два года после выхода на работу);
- женщины, находящиеся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет (только через два года после выхода на работу);
- **отсутствовавшие на рабочем месте более четырех месяцев подряд в связи с заболеванием (через год после выхода на работу).**



Порядок аттестации педагогических работников для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

- Заявительный характер аттестации*
- Две региональные формы аттестации*
- Организуется аттестационная экспертиза на первую и высшую квалификационную категории по всем должностям*
- Сохраняется процедура согласования заявлений*



Аттестация на квалификационную категорию

- * Квалификационная категория устанавливается сроком на 5 лет.
- * Срок действия квалификационной категории продлению не подлежит.
- * Заявления подаются лично, **по почте с уведомлением** или в **форме электронного документа**.
- * Заявления о проведении аттестации подаются независимо от продолжительности работы в организации, в том числе **в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком**.
- * На высшую категорию **впервые** можно подать заявление через 2 года после установления первой категории.
- * **Истечение срока действия высшей** квалификационной категории не ограничивает право на аттестацию педагога на **высшую** категорию .
- * Продолжительность аттестации для каждого педагога составляет **не более 60 календарных дней**



Региональные формы и процедуры аттестации на квалификационную категорию (первую или высшую)

I. Очная аттестационная экспертиза педагогической деятельности аттестуемого экспертами общественного профессионального объединения, организации по плану, предлагаемому организацией

Заявление установленной формы с развернутым обоснованием соответствия профессиональной компетентности аттестуемого региональным требованиям в рамках заявленной квалификационной категории за аттестационный период;



II. Описание результатов профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации:

1. *Заявление* установленной формы с развернутым обоснованием соответствия профессиональной компетентности аттестуемого региональным требованиям в рамках заявленной квалификационной категории за аттестационный период;

2. *Описание результатов* профессиональной педагогической деятельности в соответствии с образовательной программой образовательной организации



Требования к первой категории

- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам **мониторингов, проводимых организацией;**
- стабильные положительные результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам **мониторингов, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;**
- выявление развития у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности;
- личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, **активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации.**



Требования к высшей категории

- достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам **мониторингов, проводимых организацией;**
- достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам **мониторингов, проводимых в порядке, установленном постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662;**
- выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях;



Требования к высшей категории

- **личный вклад в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной;**
- **активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.**



Региональные требования к профессиональной деятельности педагогических работников при аттестации на квалификационные категории

В соответствии с характеристиками профессиональной деятельности педагогических работников разработаны:

- параметры деятельности педагогических работников;*
- критерии соответствия квалификационным категориям (первой и высшей) по всем должностям, утвержденным ЕКС.*



По результатам аттестации аттестационная комиссия принимает одно из следующих решений:

уровень квалификации соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории;

уровень квалификации не соответствует требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационной категории.

Решение оформляется **протоколом**.

Аттестационный лист не предусмотрен.

Решение утверждается **приказом** министерства образования и науки Красноярского края.



Министерство образования и науки Красноярского края

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И.
ГЕРЦЕНА»

Методические рекомендации по проведению аттестации педагогов-психологов

Санкт-Петербург 2017 г.



Основные области (направления)

- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика.

+

- экспертно-аналитическая;
- методическая;
- проектировочная деятельность.



- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика и превентивная деятельность;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование и психологическая коррекция.



Цель Службы как профессиональное психологическое обеспечение решения стратегических задач развития российского образования, направленное на снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей, подростков, молодежи.



Задачи:

- обеспечение психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении и школьной неуспешности обучающихся;
- проектирование и создание развивающей образовательной среды безопасности, доверия между участниками образовательного процесса и психологического комфорта;
- психологическая экспертиза внедряемых инновационных программ обучения на предмет определения их соответствия возрастным психологическим, физиологическим, гигиеническим требованиям и возможностям обучающихся;
- мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов, содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- создание условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;



Министерство образования и науки Красноярского края

- содействие в позитивной социализации, профилактика и коррекция отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, подростков, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- реализация программ нравственно-ценностного развития обучающихся;
- развитие межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся на основе здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению, и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе перехода от отбора детей, проявивших высокий уровень мотивации и достижений, к созданию системы всеобъемлющей психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей за счет обогащения познавательных интересов и мотивов; формирования универсальных способов познания мира; создания условий позитивной социализации;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ модели интеграции, сообразной его возможностям и образовательным потребностям;
- психологическая помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей и иных законных представителей ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.



Цели, задачи и механизмы реализации процесса аттестации педагогов-психологов

Основными целями аттестации педагогов-психологов являются:

- подтверждение соответствия работников занимаемым ими должностям на основе оценки качества реализации профессиональных задач в соответствии с основными трудовыми функциями профессиональной деятельности;
- установление квалификационной категории педагогов-психологов.



Основными задачами аттестации являются:

1. Характеристика степени профессиональной подготовленности, сформированности профессиональных умений и навыков, необходимых для реализации основных трудовых функций профессиональной деятельности;
2. Повышение качества профессиональной деятельности педагога-психолога по психологическому сопровождению образовательного процесса в образовательных учреждениях разного типа; оказанию психологической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
3. Определение направлений образовательных программ повышения квалификации педагога-психолога, стимулирование непрерывного профессионального образования, развития методологической культуры, профессионального и личностного роста педагогов-психологов;
4. Выявление перспектив и возможностей применения профессионального потенциала педагогов-психологов с целью повышения эффективности деятельности образовательного учреждения;
5. Обеспечение дифференциации размеров оплаты труда педагогов-психологов с учетом установленной квалификационной категории, объема и качества их работы.



Основными принципами проведения аттестации педагогов-психологов являются:

- Коллегиальность;
- Гласность;
- Периодичность и личностная включенность.

Аттестационная процедура включает следующие основные этапы:

- подготовительный этап;
- оценочно-аналитический этап (экспертный этап);
- постаттестационный этап (этап практической реализации результатов аттестационных мероприятий).

4.2 Описание программы коррекционно- развивающей работы

Описание программы коррекционно-развивающей работы предоставляемая для аттестации на любую квалификационную категорию должно включать в себя следующие разделы:

- ✓ Цель коррекционно-развивающей программы;
- ✓ Задачи коррекционно-развивающей программы;
- ✓ Описание контингента участников;
- ✓ Форма занятий (индивидуальная/групповая), в случае, если предполагаются групповые занятия необходимо указать оптимальный состав и численность группы;
- ✓ Условия реализации (методический инструментарий, оборудование, требования к помещению, временные рамки);
- ✓ Описание этапов реализации программы;
- ✓ Примерный план занятий, с примерами упражнений и заданий.

Схема описания проекта

Для аттестации на любую категорию приводится описание проекта по формированию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Проект – совокупность определенных действий, направленных на создание реального объекта или теоретического продукта.

ОПИСАНИЕ ПРОВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СХЕМЕ:

- ✓ Цели и задачи проекта;
- ✓ Авторы, координаторы, администраторы, организаторы;
- ✓ Участники проекта;
- ✓ Сроки реализации проекта;
- ✓ Условия реализации проекта;
- ✓ Краткое описание содержания деятельности на определенных этапах реализации проекта (подготовительный этап, этап реализации, аналитический этап);
- ✓ Виды деятельности, формы и методы;
- ✓ Описать результаты проекта;
- ✓ Критерии оценивания результатов проектной деятельности.

- ❖ При аттестации на соответствие занимаемой должности описание проекта сопровождается указанием личного вклада педагога-психолога в проект, и отметкой о выполнении от педагогов и администрации.
- ❖ При аттестации на первую и на высшую квалификационную категорию описание проекта сопровождается указанием личного вклада педагога-психолога в проект. Также предоставляется описание индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальный образовательный маршрут - это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся выбор содержания и форм реализации образовательной программы при психолого-педагогической поддержке его самоопределения и самореализации.

ОПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ДОЛЖНО ВКЛЮЧАТЬ В СЕБЯ:

- Указание категории обучающихся;
- Принципы психолого-педагогического сопровождения;
- Содержание индивидуального образовательного маршрута описывается в свободной форме с учетом специфики ОО.

СХЕМА ОПИСАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

На высшую категорию предоставляется описание здоровьесберегающей технологии по следующей схеме:

- Цель здоровьесберегающей технологии;
- Задачи здоровьесберегающей технологии;
- Описание целевой аудитории здоровьесберегающей технологии;
- Специалисты, задействованные в реализации;
- Здоровьесберегающей технологии (включая привлеченных специалистов);
- Формы и методы реализации;
- Условия реализации (методический инструментарий, оборудование, требования к помещению, временные рамки);
- Описание этапов реализации здоровьесберегающей технологии.

Для аттестации на высшую квалификационную категорию приводится описание оценки результативности реализации здоровьесберегающей технологии.

АНКЕТА АТТЕСТУЕМОГО ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

- 1. Ф.И.О.
- 2. Место работы
- 3. Должность
- 4. Базовое высшее профессиональное образование
- 5. Имеющаяся квалификационная категория (с указанием даты последней аттестации)
- 6. Категория, на которую претендует аттестуемый педагог
- 7. Стаж профессиональной деятельности (с указанием стажа в данной ОО)
- 8. Сведения о повышении квалификации (с указанием даты, темы, места прохождения подготовки)
- 9. Правительственные, отраслевые награды (название и год получения), грамоты, благодарственные письма муниципального, регионального (федерального) уровней
- 10. Участие в конкурсах профессионального мастерства
- 11. Иные достижения
- 11. Иные достижения

Описание программы психодиагностического обследования

На соответствие занимаемой должности	На первую категорию	на высшую категорию
1. Обозначена цель психодиагностического обследования		
2. Описаны группы/субъекты принимавшие участие в обследовании (возраст, пол, степень образования (класс обучения, группа ДОУ). При описании программы мониторингового обследования должны быть указаны принципы отбора обследуемых.		
3. Форма проведения обследования (индивидуальная/групповая)		
4. Описание методик обследования по предложенной схеме -Название методики -Автор методики (или автор адаптации, модификации) -Источник описания (с указанием фамилии и инициалов автора сборника и редактора, места, издательства и года издания, ссылка на интернет-ресурс) -Назначение методики -Стимульный материал и оборудование -Инструкция -Процедура обследования -Способ обработки -Регистрируемые показатели -Среднегрупповые, шкальные или уровневые значения -Интерпретация показателей		
5. Специфические требования к проведению обследования (характеристики помещения, временные рамки, необходимое оборудование)	5. Порядок предъявления методик	5. Порядок предъявления методик, периодичность проведения замеров
	6 Специфические требования к проведению обследования (характеристики помещения, временные рамки)	
Результаты скрининговых и мониторинговых психодиагностических обследований по схеме: 1. электронных таблиц (без указания ФИО обследуемых) 2. результатов первичной математико-статистической обработки (среднегрупповые показатели, процентное соотношение) 3. Графиков, отражающих динамику выявленных характеристик		

На соответствие занимаемой должности	На первую категорию	на высшую категорию
	<p>Заключение основывается на результатах анализа нескольких методик</p>	<p>педагог-психолог предоставляет психодиагностическое заключение экспертного уровня, составленное в соответствии с требованиями организации, которой адресовано заключение. (психолого-медико-педагогические комиссии и консилиумы, судебно-психологическая экспертиза и т.д.)</p>
	<p>Схема написания психодиагностического заключения Цель: Краткие анамнестические сведения. Описание условий проведения обследования Комплекс использованных методик: <i>Для диагностики были использованы следующие методики:</i> 1 2 3 Интерпретация результатов. Выводы, прогнозы и рекомендации Дата и подпись психолога</p>	
<p>Структура отзывов о деятельности педагога-психолога. Предоставляются индивидуальные и групповые отзывы обучающихся и родителей (законных представителей) о консультативной деятельности психолога в свободной форме.</p>		
<p>Отзыв администрации</p>		
		<p>Описание схемы оценки результативности консультативной работы: Рефлексивная оценка, Экспериментальная оценка, Экспертная оценка.</p>