



#перфект-проект

https://vk.com/perfect_pro

Какие проекты нужны школе?

Патрикова Т.С., заведующий кафедрой
профессионального образования и
менеджмента, к.т.н.

Проекты, реализуемые в рамках Программы развития

Впервые услышав о проектном управлении развитием школы, ряд разработчиков начинают с того, что чисто «механически» переименовывают подпрограммы программы развития в проекты.

Нам представляется это не совсем верным. В рамках одной подпрограммы может быть реализовано несколько проектов. Подпрограмма представляет собой элемент стратегического плана, в то время, как проект – средство тактического управления развитием

Проект «Если хочешь быть здоров»

- ЗОЖ и здоровьесберегающие технологии

Проект «Успешным будет каждый»

- ИОМ + инклюзивное образование

Проект «Одаренный ребенок»

- Дополнительное образование и внеурочная деятельность по направлению «Интеллектуальное развитие»

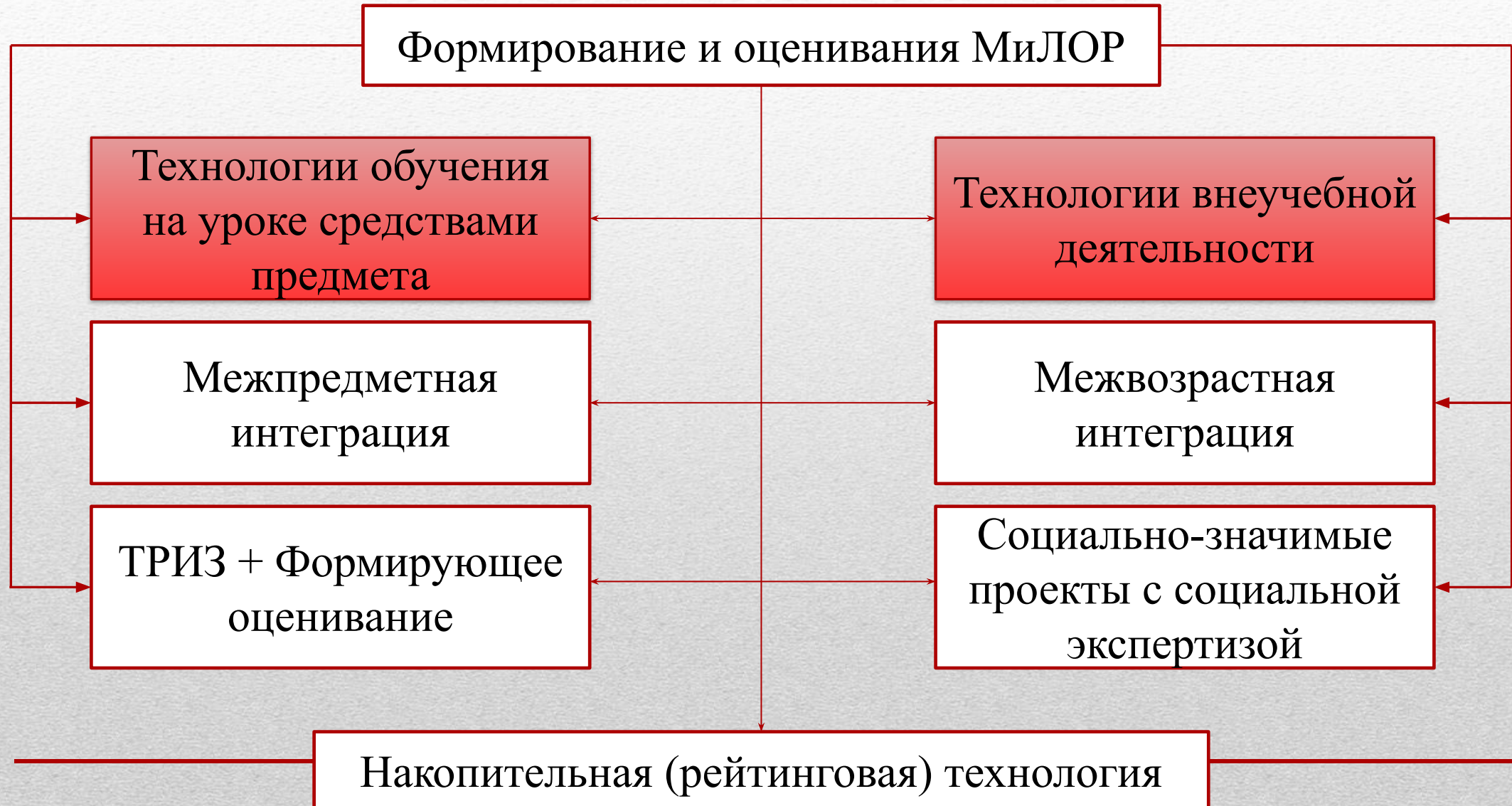
Проект «Наш дом - Земля»

- Экологическое образование

Проект «Учитель будущего»

- Внутрекорпоративная система сопровождения профессионального роста педагогических работников

Направления формирования и оценивания МиЛОР



Метод «Зеркало прогрессивных преобразований»

Алгоритм методики

1 шаг

- Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.

2 шаг

- Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со словом «не» и «нет»)

3 шаг

- Проблема переформулируется в цель.

4 шаг

- Причины становятся задачами.

5 шаг

- Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по их достижению. Для каждого шага определяются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.

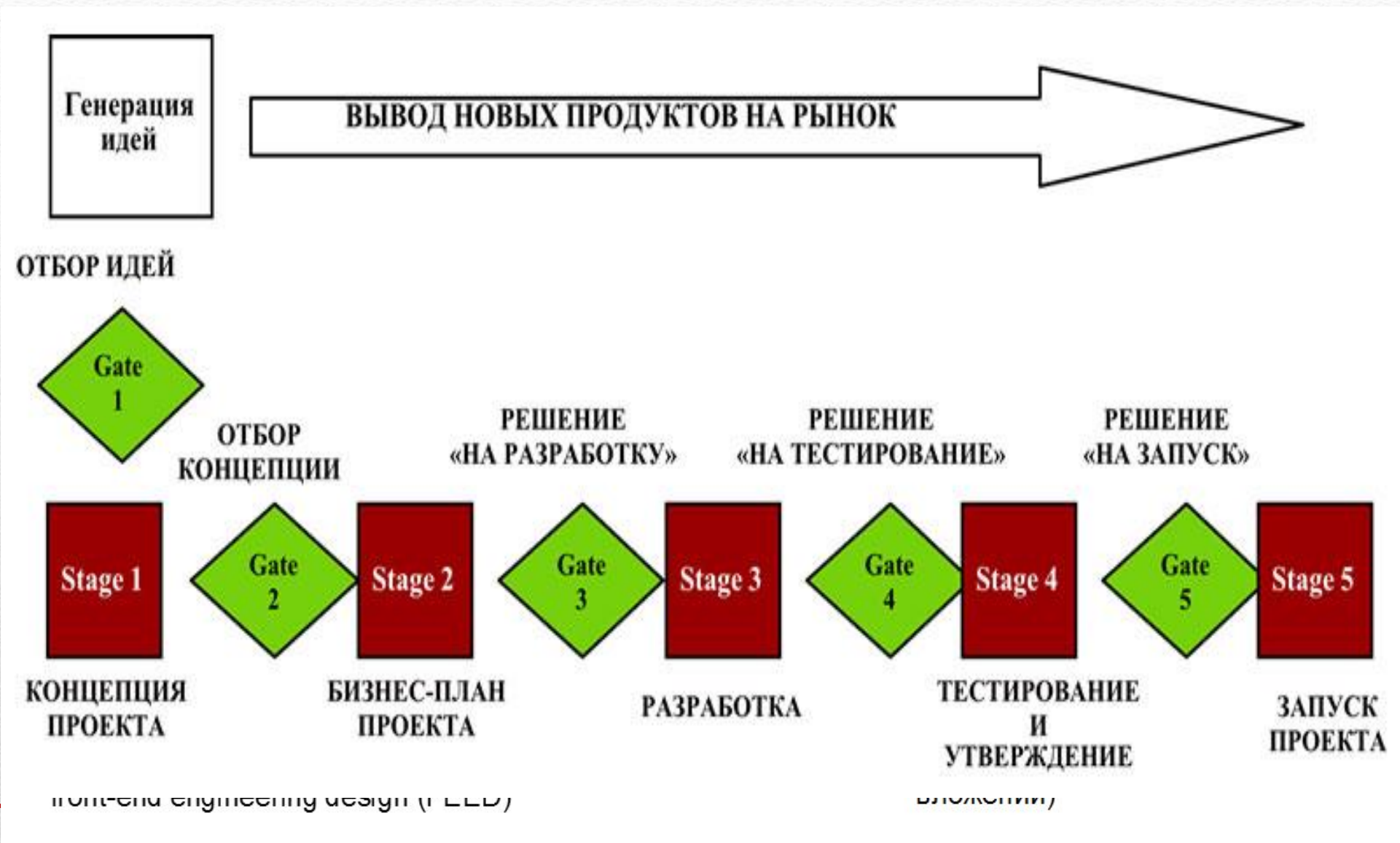
6 шаг

- Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.

7 шаг

- Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Суть гейтового подхода в управлении проектами



Проблема и ее причины

Проблема

- Мы умеем оценивать предметные результаты (с помощью ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и т. п.), МиЛОР не оцениваются, только декларируются «на бумажке»

Причины

Не знаем, как оценивать

Не знаем, как обеспечить преемственность ДОО – НОО – ООО – СОО

Не знаем, как объяснить учителю, что от него хотим. Как вовлечь всех учителей в эту работу

Не знаем, как управлять реализацией проекта так, чтобы все не превратилось в «банальщину» и формальность

Цель и Задачи

Цель

- Сконструировать систему внутренней оценки метапредметных и личностных образовательных результатов на основе критериального оценивания, индивидуальных образовательных маршрутов и портфолио

Задачи :

На основе существующих методик и опыта «пилотных» школ разработать методику оценивания МиЛОР на основе таблиц образовательных результатов

Разработать и утвердить на уровне ОУ матрицы преемственности МиЛОР

Разработать форму для планирования и реализации ИОМ

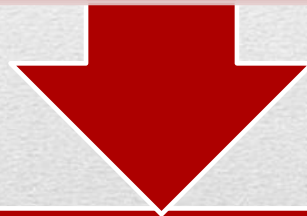
Привести нормативно-правовую базу ОУ в соответствие с новшествами

Разработать программу долговременного модульного деятельности педагогического совета

Долговременный модульный деятельностный педагогический совет

Тема пед. совета:

Развитие новых подходов к оцениванию образовательных результатов (критериальное и формирующее оценивание)



4 модуля

Теоретический

Проективный

Практический

Рефлексивный

Комплекс мероприятий

№	Мероприятие	Форма (технология) проведения	Срок проведения
1	Разработка рабочей группой (проектной командой) проектной локальных актов		Август – Октябрь
2	Рассмотрение проектов новых локальных актов на педагогическом совете [ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ]	Case-metod	Ноябрь
3	Теоретический анализ предложенных нововведений, самостоятельная работа членов пед. коллектива по пересмотру своей работы по сопровождению проектной и исследовательской деятельности школьников; приемам и методам оценивания, используемым на уроках, обмен мнениями; формирование единых подходов	Работа в творческих группах	Ноябрь – Январь
4	Педагогический совет, посвященный разработке методических продуктов, моделированию педагогических ситуаций для использования методик и техник [ПРОЕКТИВНЫЙ]	Brainstorm	Январь
5	Педагогический совет, посвященный апробации продуктов, разработанных в рамках проективного модуля [ПРАКТИЧЕСКИЙ]	Презентация результатов апробации в формате Pecha-Kucha	Март
6	Педагогический совет, посвященный анализу разработки и апробации методических продуктов, их коррекции и окончательное их оформление [РЕФЛЕКСИВНЫЙ]	Foresight – сессия	Июнь

Результат или продукт проектирования

Предполагаемый продукт

Комплексная программа формирования и оценивания
МиЛОР

Тема проекта

Разработка и апробация
внутренней системы оценки
МиЛОР в условиях обеспечения
преемственности

ПОРА перемен
(где П – проектируем, О –
оцениванием, Р – реализуем, А –
афишируем)

Анализ ресурсов



*Два солнца стынут, — о Господи, пощади! —
Одно — на небе, другое — в моей груди.*

М. Цветаева

МиЛОР школьников. **Новые практики формирования и оценивания**

Проектирование образовательных результатов основного общего образования и адекватной системы оценивания их достижения (методические рекомендации)

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Конструктор средств оценивания МиЛОР

Циклограммы приемственности МиЛОР (1-11 кл.)

Проблема и ее причины

Проблема

• Дети не
ХОТЯТ
УЧИТЬСЯ

Причины

Современные дети из другого поколения;

Клиповое мышление

Цифровые технологии

Способность удерживать внимание на одном предмете только 8 секунд

Долговременный модульный деятельностный педагогический совет

Тема пед. совета:

Новые подходы к оцениванию образовательных результатов

4 модуля

Теоретический

Проективный

Практический

Рефлексивный

Формирующее
оценивание

Новые подходы к
мотивации
обучающихся как
механизм
повышения
качества
образования

Новые подходы к
организации
внутришкольного
контроля
достижений
учающихся

Новые подходы к
достижению
качества
образовательного
процесса

Модуль 1 (теоретический)

Мастер-класс «Формирующее оценивание»

- ◇ **Баринова Светлана Викторовна,**
учитель русского языка и литературы
- ◇ **Медведева Ольга Владимировна,**
учитель физики

Мастер-класс «Ловись рыбка большая и маленькая или секрет философского камня»

- ◇ **Патрикова Татьяна Сергеевна,**
заведующий кафедрой профессионального образования и менеджмента
ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО»,
кандидат технических наук

Задание

**Задание методическим объединениям
к проведению 2 модуля педагогического совета
«Новые подходы к мотивации обучающихся как
механизм повышения качества образования»**

Каждому учителю приготовить и записать фрагмент урока, иллюстрирующего заданную тему. Подготовить презентации, раскрывающие использование вами данного приема и содержащие фрагменты проведенных уроков, для выступления на 2 модуле в конце января.

Модуль 2 (проективный)

ШМО учителей начальных классов:

«Особая организация учебной
деятельности»

ШМО учителей гуманитарного цикла:

«Мотивирующее оценивание
результатов деятельности»

ШМО учителей

естественно-математического цикла:

«Стимулирующие возможности
учебного материала»

ШМО учителей

физкультурно-эстетического цикла:

«Демонстрация позитивного отношения»



To Be Continued

IV