



# **Как помочь «нестандартному ребенку»**

# Школьные проблемы:

- *Ребенок плохо учится*
- *У него не складываются нормальные отношения с другими детьми*
- *Не складываются отношения с учителями*



# Ситуация 1 (плохая успеваемость)

## Причины:

- Отсутствие интереса к учению
- Слабое развитие когнитивных процессов
- Недостаточное развитие личностных качеств
- Неправильная подготовка к школе
- Неверный стиль обращения родителей с ребенком



## Ситуация 2 (отношения с одноклассниками)

### *Причины:*

- *Несформированность коммуникативных качеств*
- *Отрицательные черты характера, неприемлемые в общении с людьми*
- *Неравнозначное отношение учителя к разным детям*



## Ситуация 3 (отношения с учителями)

### Причины:

*«Нестандартный ребенок»,  
требующий к себе  
повышенного внимания и  
доставляющий своим  
нестандартным  
поведением много  
трудностей для учителей*



# Нестандартность

- *Особенность его деятельности (левша)*
- *Специфика когнитивных процессов*
- *Необычные свойства темперамента, характера*
- *Необычные интересы*
- *Иной стиль общения с окружающими*
- *Необычное поведение (замкнутость, плаксивость, упрямство, агрессия и т.д.)*



**«Нестандартный  
ребенок» - это  
ребенок,  
требующий к себе  
особого внимания  
со стороны  
взрослых, так как  
сам испытывает  
большие  
трудности в учебе  
и общении**





# Как помочь?

- Выяснить, в чем нестандартность (положительная она или отрицательная)
- Определить, что надо сохранить, а от чего избавиться

**Ценностная оценка  
зависит от учителя!**





# Дети – индиго – «дети нового времени» или «дети будущего»

Высокоразвитый  
интеллект

Творческие  
способности

С трудом  
поддаются  
воспитанию

Нелегко  
приспосаблива-  
ются к обществу



## Негативные качества детей-индиго

- Признают авторитет взрослых лишь тогда, когда те объясняют детям, что от них требуется и почему
- Особенно эмоциональны
- С раннего детства обладают высокой и ярко выраженной самооценкой, их трудно переубедить
- Гиперактивны (не могут усидеть на месте, сконцентрировать внимание, легко отвлекаются)
- Не любят ждать, могут противиться определенным вещам
- Очень впечатлительны, чувствуют, когда их кто-то не принимает (реакция может быть агрессивной)
- Бывают ко всему равнодушны, с трудом удаётся чем-то увлечь, им часто становится скучно

# Позитивные качества детей-индиго

- ❑ Любопытны и любознательны, стремятся все исследовать самостоятельно
- ❑ Часто предлагают собственные идеи решения проблем, не хотят следовать по ранее проторенному пути
- ❑ Большинство творчески активны
- ❑ Развито сочувствие к другим людям
- ❑ Многие обладают повышенным уровнем интеллекта
- ❑ Коммуникабельны легко общаются с другими людьми



# Что делать?

- *Принимать таким, какой он есть*
- *Аккуратно корректировать поведение ребенка*
- *Забыть о своих ожиданиях*
- *Избавиться от штампов и ярлыков*
- *Воспитывать на позитиве и оптимизме*



# Рекомендации в работе с детьми с отклоняющимся поведением

- Сохранять позитивный настрой и принятие ребенка, учитывая индивидуальные особенности.
- Необходима постоянная направляющая помощь со стороны взрослого.
- Если ребенок «выключился», его не надо трогать или подгонять - ребенок должен работать в том ритме, в котором работает его мозг.
- Давать точный алгоритм действия, выделять сущность, используя короткие, четкие фразы.
- Необходимо останавливать работу, если она становится хаотичной.
- Ученик поймет и выполнит задание лучше, если проговорит его вслух.
- Не требовать обязательной успешной самостоятельной работы .
- Использовать активные формы обучения.
- Избегать грубой критики: сильные отрицательные эмоции снижают способность к обучению.
- Не повышать эмоциональный фон.
- Монотонная и неинтересная работа утомляет детей.
- После урока необходим и обязателен отдых.
- Лучше направить усилие на развитие интеллекта, чем на повышение внимательности.

***Дураков среди детей  
не больше, чем среди***



**Энуш Корчак**



## Рекомендую прочитать:

□ Владимир Львович Леви

«Как воспитывать родителей или  
новый нестандартный ребенок»

□ Л.Н.Образцова

«Нестандартный ребенок. Не хочу, не  
буду! 101 способ договориться»



□ Симоне Харланд

«Гиперактивный или сверходаренный?  
Как помочь нестандартным детям»