


Как помочь ребенку адаптироваться к школе

**Советы и рекомендации
родителям будущих
первоклассников**

**Подготовила
педагог-психолог
Коваль М.А.**

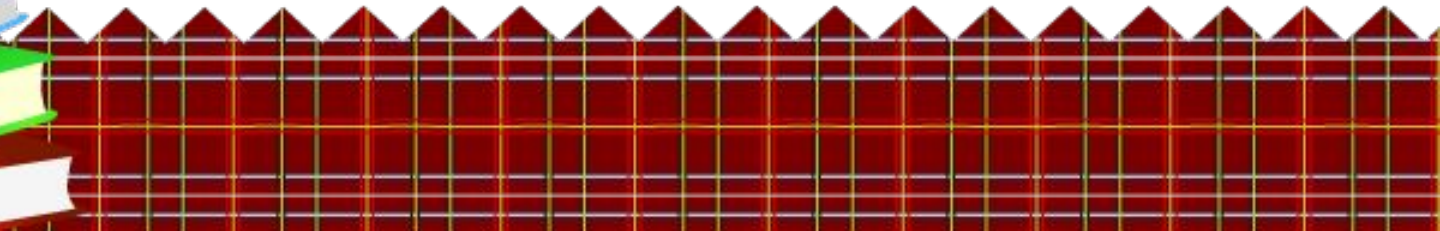




Чтобы адаптироваться в новой среде, преодолеть трудности, справиться с нагрузками ребенку необходимо иметь высокую самооценку:

1. Ребенок должен быть убежден, что его принимают и положительно воспринимают другие люди;
2. Он должен быть уверен, что способен к тому или иному типу деятельности;
3. У него должно быть развито чувство собственной значимости.

Важно не только то, что собой представляет ребенок, **но и то, что он думает о себе и как себя оценивает.** Поэтому до того, как ваш первоклассник переступит школьный порог, постарайтесь сделать все, чтобы его представления о себе уже были устойчиво позитивными.



Критерии готовности к школе:

- ✓ физическая,
- ✓ нравственная,
- ✓ психологическая,
- ✓ мыслительная.





Физическая готовность:

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»

В первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

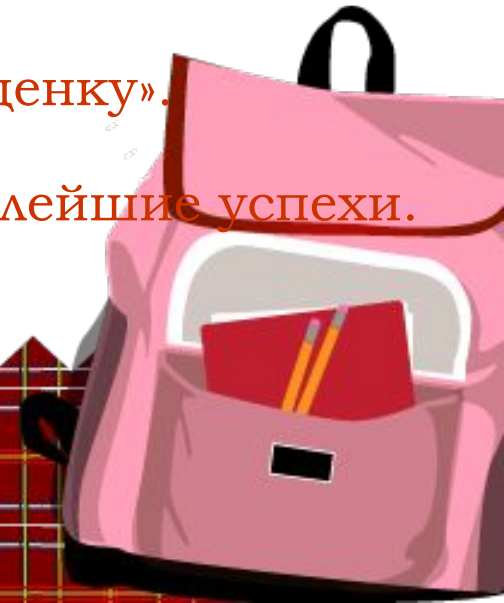
Обязательным условием для приема в школу детей седьмого года жизни является достижение ими к 1 сентября возраста не менее шести с половиной лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, проводится в условиях детского сада.

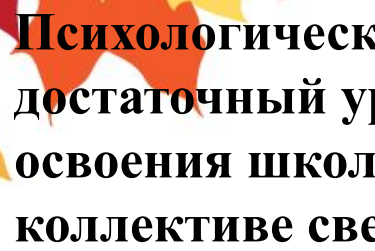




Нравственная готовность:

- умение строить отношения с учителем;
- умение общаться со сверстниками;
- вежливость, сдержанность, послушание.
- отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).
- Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей.
- Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку».
- Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.





Психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психологического развития для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Психологи выделяют 2 аспекта психологической готовности ребенка к школе:

- личностная (мотивационная);**
- интеллектуальная.**

В интеллектуальном плане у ребенка должен быть определенный уровень познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

Ходить в школу и учиться- две большие разницы. Быть готовым к школе- не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе- значит быть готовым всему этому научиться.



(отнюдь не всегда интересные);

- умение общаться со сверстниками и взрослыми;

(ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

- это определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

-





Развитие школьно-значимых психологических функций:

развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами);

пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева - справа);

координация в системе глаз - рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);

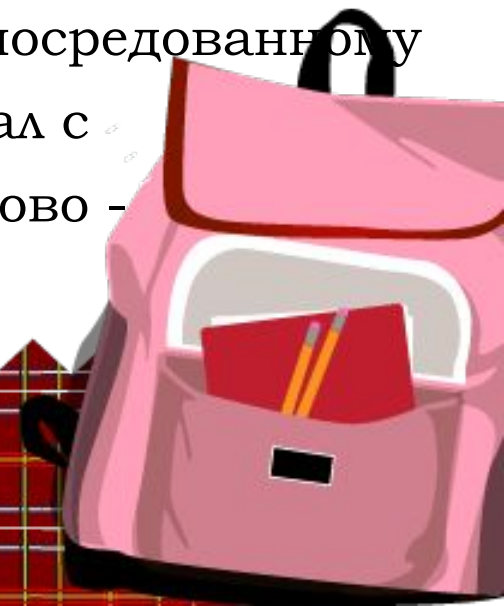


Развитие школьно-значимых психологических функций:

развитие логического мышления (способность находить сходства и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам);

развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут);

развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово - картинка либо слово - ситуация /).



Мыслительная готовность:

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи. Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «поэтому».

Учите ребят задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.

Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве.

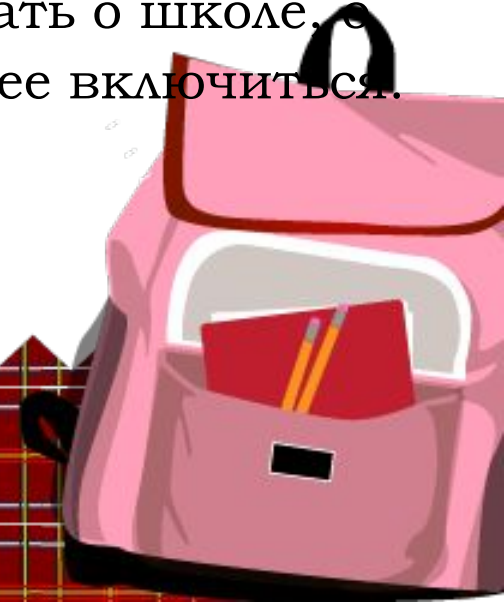
Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия.





Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:

Важно учить не читать, а **развивать речь**. Не учить писать, а создавать условия для развития **мелкой моторики руки**. Для полноценного развития дошкольнику необходимо общаться со сверстниками, взрослыми, играть в развивающие игры слушать чтение книг, рисовать, лепить, фантазировать. **Чем больше ребенок будет причастен к подготовке к школе, обсуждению будущего, чем больше он будет знать о школе, о новой жизни, тем легче ему будет лично в нее включиться.**



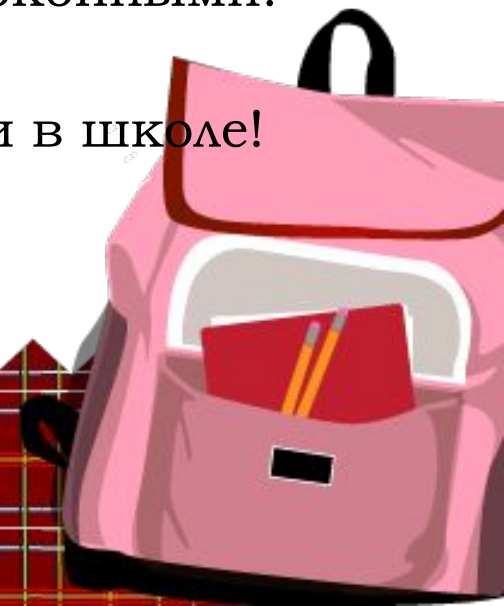


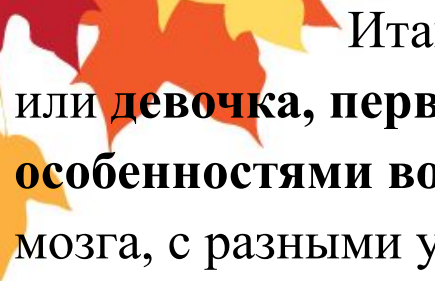
Важен не объем знаний ребенка, а качество знаний:

Уже сейчас постарайтесь очень постепенно **режим дня** вашего малыша соотнести с режимом дня школьника.

Чтобы ребёнок **умел слышать учителя, обращайтесь внимание**, как он понимает ваши словесные инструкции и требования, которые должны быть чёткими, доброжелательными, немногословными, спокойными.

Не пугайте ребёнка будущими трудностями в школе!





Итак, ребенок пошел в школу. И непросто ребенок, а **мальчик** или **девочка**, **первоклассник** или **первоклассница**, со своими **особенностями восприятия, мышления, эмоций**, с собой организацией мозга, с разными установками, типами характера и поведения, разные по своему биологическому возрасту.

Кто же труднее адаптируется к новой ситуации? Обычно это **мальчики**.

Девочки более общительны, контактны, легче перестраивают свои отношения, подстраиваются под ситуацию. **Мальчики** при любом изменении привычной жизни страдают больше. Мальчики и девочки 6-7 лет готовы к школьному обучению неодинаково. Различия заключаются в несколько лучшей интеллектуальной и эмоционально-личностной готовности

девочек, в силу чего они, оказавшись в начальной школе, имеют ряд преимуществ.

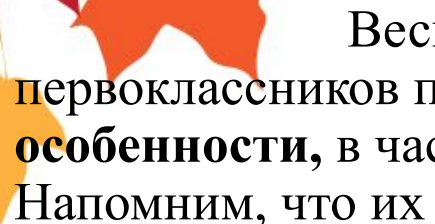


Считается, что у **мальчиков** дольше созревает **левое полушарие**, а у **девочек** - **правое**.

Девочки в целом считаются более «речевыми», они раньше начинают говорить, а значит, и все психические функции, которые появляются после возникновения, речи, развиваются уже на этом фоне.

Мальчики зачастую начинают говорить несколько позже, и до определенного возраста их психическое развитие проходит без прессинга собственной речи.






Весьма значительный вклад в школьную успешность первоклассников приносят **индивидуально-типологические особенности**, в частности, всем хорошо известные типы темперамента. Напомним, что их всего четыре: холерик, сангвиник, флегматик, и меланхолик. Так вот, больше всего проблем с получением высоких оценок испытывают **мальчики-меланхолики** и **девочки-холерики**.

Так мальчики-меланхолики весьма ранимы, впечатлительны и медлительны. Им не хватает бойкости, активности, стремления отстаивать себя и свою позицию. В случае неудач они могут и всплакнуть.

Девочки-холерики, наоборот, слишком активны, самостоятельны, вспыльчивы, беспокойны и непоседливы. В конфликтных ситуациях они отстаивают себя, подчас с применением рукоприкладства, что совсем не радует окружающих. Да и выдержать в течение 40 минут на одном месте для такой девочки проблематично.

Наиболее «удачным» с точки зрения обучения в начальной школе является **сангвинический тип темперамента**, особенно для мальчиков. Дети данного типа в меру активные и живые, они весьма общительны, позитивны, умеренно агрессивны и тревожны.





Вот оказывается, какие они разные, мальчики и девочки, первоклассники и первоклассницы. Как же им трудно, когда учитель в школе и родители дома предлагают им одинаковые пути к знанию.

А сами они еще слишком малы и слишком плохо знают самих себя, чтобы выбирать и протаптывать собственные тропинки, познавать мир другим способом, мыслить иначе, чем предлагает учитель.





В1 класс ребёнок должен знать:

Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.

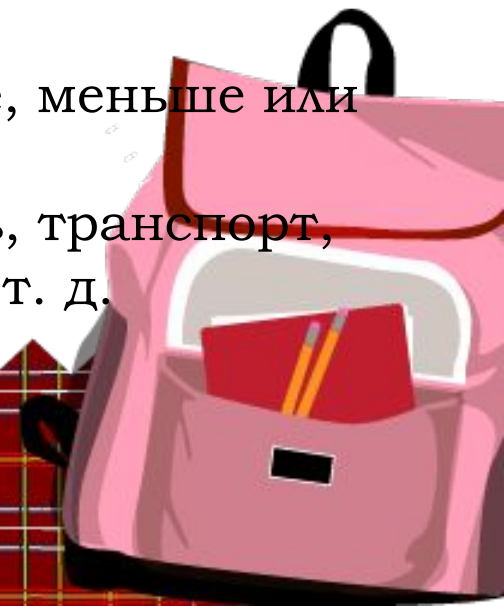
Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.

Уметь сравнивать группы предметов - больше, меньше или равно.

Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.





В1 класс ребёнок должен знать:

Уметь находить в группе предметов лишний
(из группы «Одежда» убрать цветок).

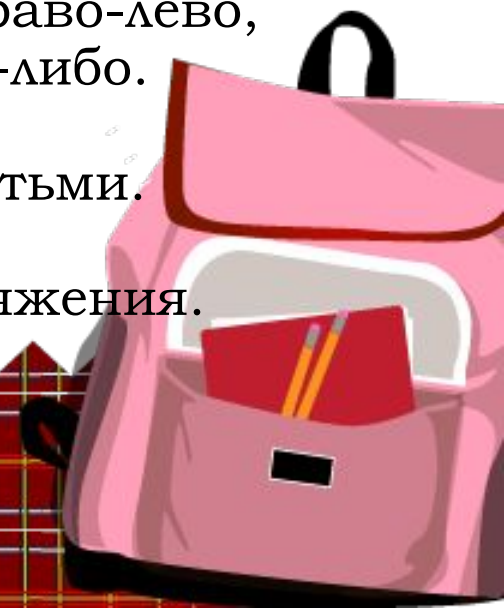
Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.

Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

Иметь пространственные представления: право-лево, вверх-вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо.

Уметь культурно общаться с другими детьми.

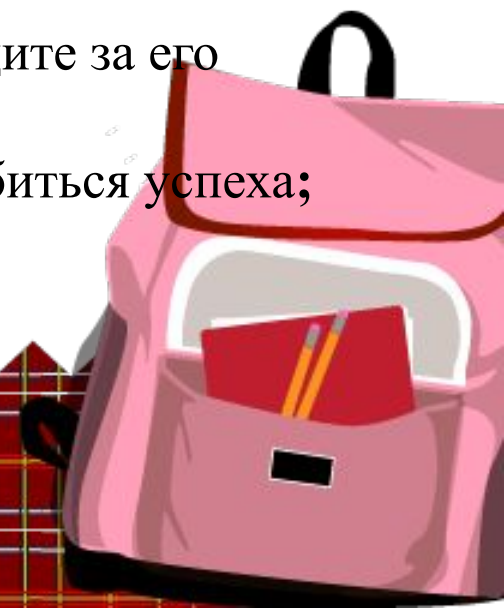
Слушать старших и выполнять их распоряжения.






Рекомендации родителям

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности;
2. Обсуждайте с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе;
3. Ваш ребенок пришел в школу учиться. Когда человек учится, у него может не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку;
4. Составьте вместе с ребенком распорядок дня, следите за его соблюдением;
5. Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха;





6. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится авторитетный человек. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге;

7. Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости и игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.





Спасибо!

