



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ

**Тема: «Качество образования: анализ условий, проблем, пути решения»**

## ВЫСТУПЛЕНИЕ

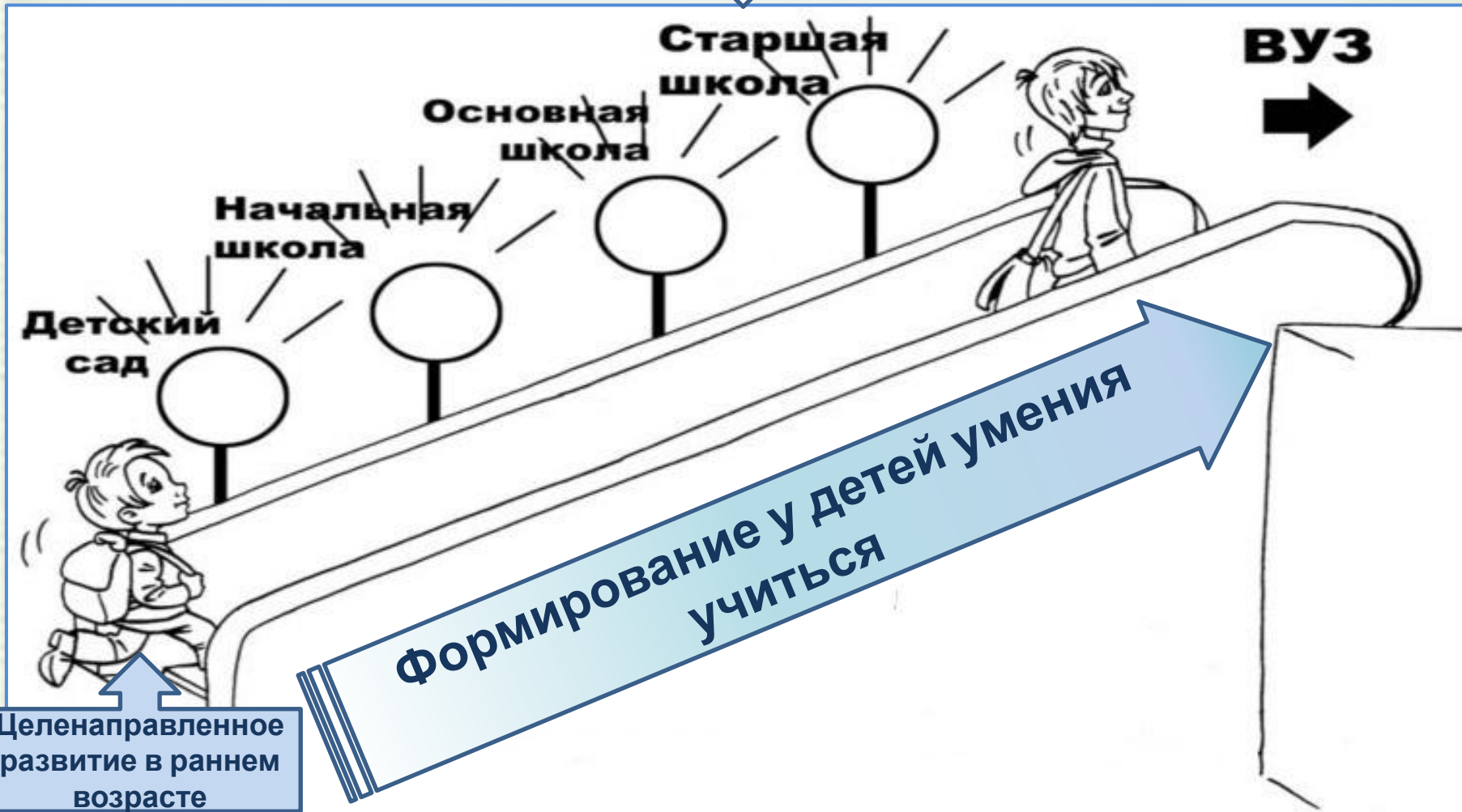
**Тема: «Карта готовности к школьному обучению как один инструментов решения проблемы повышения качества образования»**

**Подготовила: педагог - психолог ГБОУ Г. Москвы «Школа №2051»  
Тверитинова Татьяна Александровна**

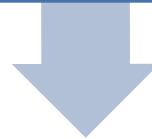
**г. Москва  
10 октября 2018 г.**



**Стратегический приоритет повышения качества образования**



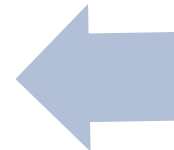
Недостаточная психологическая  
готовность детей к школьному  
обучению



Низкая школьная  
зрелость



**Возрастание  
явлений  
школьной  
дезадаптации**



Расплывчатость  
инвариантного ядра  
образовательных  
программ

Недостаточность информации о ходе и динамике развития детей  
при переходе с одной ступени образования на другую



**Слабая подготовка к самостоятельному добыванию необходимой информации**

**Слабая подготовка к самостоятельному учению**

**Низкий уровень (ниже низкого) умений решать проблемы, находить выход из нестандартной ситуации**



**Выпускники не готовы к успешной адаптации в современном мире**



# КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ





Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Вставить Вставить Вставить

Times New Roman 11 A A

Ж К Ч

Шрифт

Выравнивание

Общий

Число

Условное форматирование

Форматировать как таблицу

Стили ячеек

Вставить Удалить Формат Ячейки

КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ					Фамилия, имя ребенка						
КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ					Саша Иванов						
					1	2	3	4	5	6	
Личностные УУД	Сформированность внутренней позиции школьника	положительное отношение к обучению в школе	дошк	0							
			1	1							
			4								
			дошк	0							
		положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)	1	0	0						
			дошк	0							
			1								
			1	1							
		ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными	дошк	0							
			1								
			1								
			дошк								
сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни	дошк										
	1										

		отношения к цели.	5				
Познавательные УУД	умеет устанавливать аналогии на предметном материале	дошк					
		1					
	умеет осуществлять операции классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале	дошк					
		1					
	сформированность умения кодирования/замещения (использования знаков и символов как условных заместителей реальных объектов и предметов)	дошк					
		1					
умеет использовать наглядные модели (схемы, чертежи, планы), отражающие пространственное расположение предметов или отношений между предметами или их частями для решения задач	дошк						
	1						
умеет произвольно сохранять и использовать информацию на слух и	дошк						
	1						
		имеет адекватные осознанные представления о качествах хорошего ученика	дошк				
			1				
		способен адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении,	дошк				

При оценке готовности ребенка к обучению в школе учитываются сформированность следующих качеств

Любознательность, активность

Эмоциональная отзывчивость

Овладение способами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения

Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

Сформированность первичных представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

Способность работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкцию

Способность под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата

Способность под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата



КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ		степень образования (детский сад, 1 (2,3,4,5) - класс	Фамилия, имя ребен	
			1	2
Признаки эмоциональной нестабильности	высокий уровень тревожности	дошк		
		1		
		2		
		3		
		4		
	невротические реакции	дошк		
		1		
		2		
		3		
		4		
	проявления вербальной и невербальной агрессии	дошк		
		1		
		2		
		3		
		4		
Сформированность физиологических структур	ребенок по физическому и биологическому развитию соответствует формальному возрасту или опережает	дошк		
		4		

Наличие заключения ЦПМПК о необходимости создания специальных образовательных условий	дошк
	1
	2
	3
	4
5	

# КАРТА ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ		степень образования (детский сад, 1 (2,3,4,5) - класс	Фамилия, имя ребенка			
			1	2	3	4
Регулятивные УУД	умеет осуществлять действие по образцу и заданному правилу	дошк				
		1				
	умеет сохранять заданную цель	дошк				
		1				
	умеет видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого	дошк				
		1				
	умеет контролировать свою деятельность по результату	дошк				
		1				
	умеет адекватно понимать оценку взрослого и сверстника	дошк				
		1				
	способен принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности	4				
		5				
	умеет действовать по плану и планировать свою деятельность	4				
		5				
	умеет преодолевать импульсивность, произвольность	4				
		5				

## Инструкция по заполнению «Карты готовности к школьному обучению».

### I. Начало работы

1. Переименовать листы (в нижнем левом углу).

личностные УУД	Сформированность внутренней позиции школьника	положительное отношение к поступкам в школу
		положительное отношение к школе в отсутствие ориентации на содержание школьно-учебной деятельности (сохранение дошкольной ориентации)



		школьного образа жизни по сравнению учебными
		сочетание ориентации на социальные собственно учебные аспекты школьной жизни
		имеет адекватные осознанные представления о качествах личности
№	Условные обозначения	4А 2017-2018 4Б 2017-2018

2. Заполнить данные: наименование учреждения, класс (группа)

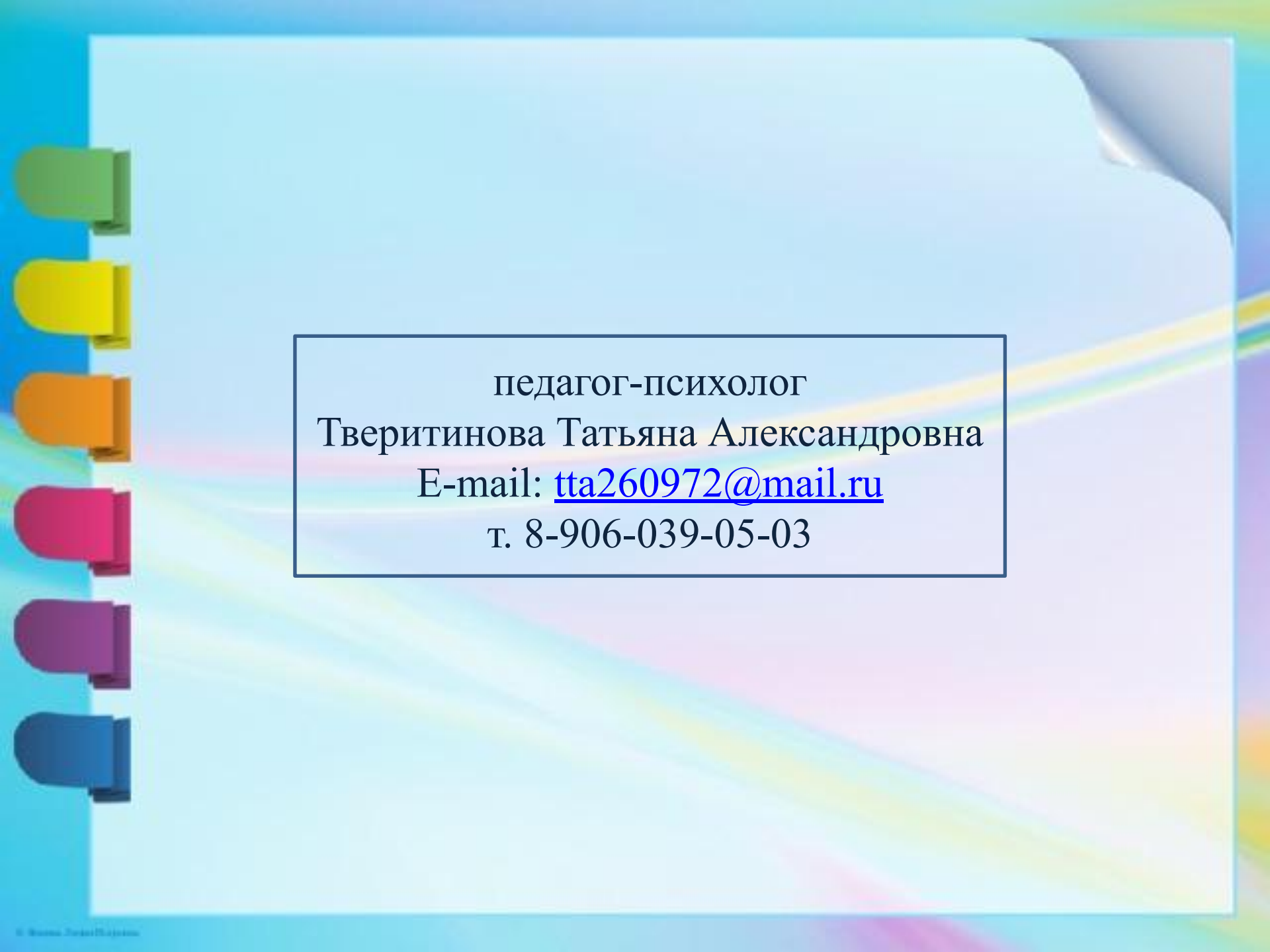
<b>КАРТА ГОТОВ</b>
ОУ
Класс, группа



<b>КАРТА Г</b>
ОУ ГБОУ г. Москва "Школа № 2051"
Класс, группа 1а

3. В строке № 5 заполняются данные учащихся: фамилия, имя

КРИТЕРИЙ ГОТОВНОСТИ		группа, класс	СОДЕРЖАНИЕ КРИТЕРИЯ	ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ	
Личностные УУД	сформированность внутренней позиции школьника	положительное отношение к поступлению в школу	дошк 1 4	Это отношение к поступлению в школу и пребыванию в ней = «Хочу/не хочу в школу»	Воспитатели, учителя: беседа с ребенком, наблюдение за ребенком в игре, сюжетно-ролевая игра «Школа». Педагог-психолог:
		положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации)	дошк 1 2 3 4	Сохранение дошкольной ориентации. Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни. Школа привлекает ребенка внешними аксессуарами	• методика «Внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткина <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/16/eksperimentalnaya-beseda-po-opredeleniyu-vnutrenney-pozitsii-shkolnika">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/16/eksperimentalnaya-beseda-po-opredeleniyu-vnutrenney-pozitsii-shkolnika</a>
		ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни по сравнению с учебными	дошк 1	Ребенок понимает, что значит учиться в школе и быть «хорошим учеником», но общение в школе со сверстниками и взрослыми для него остается главным мотивом. Принимает общественную необходимость учиться	• методика Солдатова Д.В. «Мотивационные предпочтения» <b>Источник:</b> <a href="https://www.twirpx.com/file/84430/">https://www.twirpx.com/file/84430/</a>
		сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни	дошк 1	Ребенок хочет пойти в школу, принимает общественную необходимость учиться. Понимает, что значит учиться, нравится учиться, есть стремление узнать что-нибудь новое. <b>В НОРМЕ ФОРМИРУЕТСЯ К 8 ГОДАМ. Если этого нет в дошкольном возрасте, отметку об отсутствии не ставить!!</b>	• методики на изучение мотивации (на выбор) <b>Источник:</b> <a href="http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page_15.html">http://tropinkaksebe7.blogspot.ru/p/blog-page_15.html</a> <a href="http://iemcko.ru/4332.html">http://iemcko.ru/4332.html</a>
		имеет адекватные осознанные	дошк	Адекватное содержательное	



педагог-психолог  
Тверитинова Татьяна Александровна  
E-mail: [tta260972@mail.ru](mailto:tta260972@mail.ru)  
т. 8-906-039-05-03