

**КАРТОЧКИ**  
по дифференциации звуков и букв  
близких по акустико-артикуляторному сходству  
**Серия «Звонкие и глухие парные согласные Б-П»**

Автор-разработчик:  
учитель-логопед  
первой квалификационной категории  
МАОУ СОШ № 14 им. А. Ф. Лебедева г. Томска  
САПЕГИНА Е. С.

Томск  
2016г

## **Актуальность и новизна пособия**

На сегодняшний день существуют различные авторские методические и дидактические разработки, направленные на дифференциацию сходных звуков и букв русского языка. Такие известные авторы как Е. В. Мазанова, Л. Н. Ефименкова, И. Н. Садовникова, Р. И. Лалаева и другие, создали хорошую базу рекомендаций и заданий, которые используют логопеды и дефектологи в своей работе. Обычно данные пособия содержат в себе несколько упражнений, направленных на дифференциацию определенных звуков и букв, тренировку с помощью устных и письменных заданий.

На любых логопедических занятиях, в том числе и по дифференциации фонем и графем, специалист всегда решает множество задач, для реализации которых важно подбирать достаточно интересные многофункциональные упражнения и задания. Кроме того, тематические планирования, чаще всего, содержат требования к лексической теме занятий и строению материала от простого к сложному. Необходимость многофункциональности предъявляемых заданий, предполагает наличие у логопедов соответствующей дидактической базы (готовых карточек, пособий, конспектов занятий и т.д.)

Предлагаем вашему вниманию набор готовых карточек, рассчитанных на детей младшего школьного возраста с нарушениями речи первичного и вторичного характера. Данная серия карточек разработана для обучения дифференциации звонких и глухих парных согласных П-Б. Пособие рекомендовано учителям-логопедам и дефектологам школ, а также педагогам и родителям, сочетает в себе традиционные подходы коррекционно-развивающего обучения и многофункциональность заданий. Разработка может использоваться как на занятиях, так и в качестве домашних заданий по закреплению тем.

**Цель пособия** – создание многофункциональных заданий и упражнений в виде карточек по дифференциации звуков и букв, имеющих акустико-артикуляторное сходство.

**Задачи пособия:**

1. Развивать способность дифференцировать сходные звуки и буквы русского языка.
2. Развивать навыки языкового анализа и синтеза.
3. Развивать умение выделять ударение в слове.
4. Развивать связную речь.
5. Обогащать и актуализировать словарный запас детей.
6. Развивать память, внимание и мышление.

## **Методические рекомендации по использованию пособия**

Данное пособие рассчитано на младший школьный возраст, но при сложных речевых расстройствах, в том числе при задержке психического развития или легкой умственной отсталости, может использоваться в более старших возрастных категориях.

Обратите внимание на то, что из предлагаемых карточек вы можете выбирать те задания, которые необходимы в работе с конкретным ребенком. Построение материала от простого к сложному позволяет легко сориентироваться и, при желании, не только исключить часть упражнений, но и дополнить карточки новыми заданиями.

Карточки выполнены в программе Microsoft PowerPoint по нескольким причинам: программа позволяет выводить задания на экран в виде презентации, очень удобно добавлять слайды и упражнения, в том числе в анимированном виде, также карточки легко печатаются в разных форматах (А4, А5 и т.д.)

# Содержание серии «Звонкие и глухие парные согласные Б-П»

Карточка №1. Дифференциация звуков П-Б изолированно и в открытых слогах.

Карточка №2. Дифференциация звуков П-Б в закрытых слогах и словах.

Карточка №3. Дифференциация звуков П-Б в открытых слогах со стечением согласных и словах.

Карточка №4. Дифференциация звуков П-Б в словах и предложениях.

Карточка №5. Дифференциация звуков П-Б в словах и предложениях.

Карточка №6. Дифференциация звуков П-Б в предложениях и текстах.

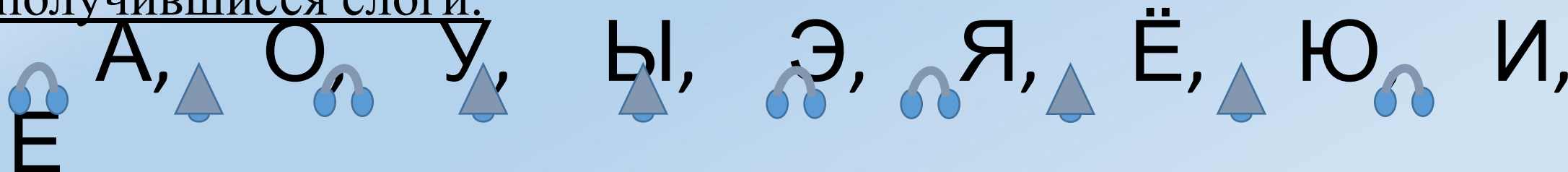
Карточка №7. Дифференциация звуков П-Б в текстах.

## Карточка №1. Дифференциация звуков П-Б изолированно и в открытых слогах.

1. Продолжи ряды букв до конца строчки, следуя образцам. Во время записи озвучивай каждую букву, которую ты пишешь.

- 1) П Б Б П ...
- 2) Б П Б П ...
- 3) Б Б П Б П...
- 4) П П Б Б П П ...

2. Вставь в слоги вместо наушников глухую согласную П, а вместо колокольчика – звонкую согласную Б. Прочитай (запиши) получившиеся слоги.



## Карточка №2. Дифференциация звуков П-Б в закрытых слогах и словах.

1. Расшифруй слоги, где наушники – это глухой П, а колокольчик – звонкий Б. Прочитай (запиши) получившиеся слоги.

Ал, Ол, ул, ыт, ят, ёт, юш, иш,  
еш

2. Вставь в слова пропущенные буквы П и Б. Какой темой их можно объединить? Сделай анализ слов цветными карандашами по образцу (не забывай выделять согласные-исключения в кружок).

\_\_ык, пёс, \_\_аран, \_\_етух, со\_\_ака, \_\_оросёнок,

жере\_\_ёнок, цы\_\_лята.



## Карточка №3. Дифференциация звуков П-Б в открытых слогах со стечением согласных и словах.

1. Расшифруй слоги, где наушники – это глухой П, а колокольчик – звонкий Б. Прочитай (запиши) получившиеся слоги.

ТА, ЛО, КУ, ЛЫ, ТЯ, РЁ, ЛЮ, КИ,  
НЕ

2. Вставь в слова пропущенные буквы П и Б. Какой темой их можно объединить? Сделай анализ слов цветными карандашами по образцу (не забывай выделять согласные-исключения в кружок).

Белка, \_\_ельчонок, \_\_ельчата, ка\_\_ан, ка\_\_аниха,  
ка\_\_анята, вер\_\_люд, вер\_\_люжонок, антило\_\_а,  
\_\_арсук, \_\_антера, \_\_урундук, шим\_\_анзе, чере\_\_ахи,  
\_\_егемот, \_\_о\_\_ры, \_\_ума, лео\_\_ард.



## Карточка №4. Дифференциация звуков П-Б в словах и предложениях.

1. Прочитай слоги. Составь из них слова и запиши. Какой темой их можно объединить? Сделай анализ слов цветными карандашами (не забывай выделять согласные-исключения в кружок). Выдели ударение в словах.

Ка-печ, та-пли, тер-прин, пы-сос-ле, руб-мя-со-ка, пью-ком-тер, о-бо-ва-тель-гре, но-бук-ут.

2. Прочитай предложения, вставляя пропущенные согласные П и Б. Обрати внимание на смысл предложений и определи одно лишнее. Объясни свой выбор.

Лю \_\_ а ку \_\_ ила \_\_ атон \_\_ елого хле \_\_ а. Моя \_\_ а \_\_ ушка  
ис \_\_ екла \_\_ ирог с я \_\_ лочным \_\_ овидлом. \_\_ етя лю \_\_ ит  
есть тѐ \_\_ лые \_\_ улочки. \_\_ а \_\_ а от \_\_ равился на ры \_\_ алку.

## Карточка №5. Дифференциация звуков П-Б в словах и предложениях.

1. Составь из букв слова, которые подходят к теме «Морские обитатели».  
Запиши их. Сделай слоговой анализ слов и выдели в них ударение по образцу.

Кбар, рбаы, чеерапах, ховтс, планвки, пнцаирь, щу  
паль ца. |

2. Прочитай предложения, вставляя пропущенные согласные П и Б. Обрати внимание на смысл предложений и определи одно лишнее. Объясни свой выбор.

\_\_\_елая \_\_\_а\_\_\_очка летает над \_\_\_оляной. \_\_\_оря увидел  
\_\_\_ожью коровку. На \_\_\_олоте о\_\_\_итают стрекозы. Ре\_\_\_ята  
набрали \_\_\_олную корзину гри\_\_\_ов.

## Карточка №6. Дифференциация звуков П-Б в предложениях и текстах.

1. Прочитай слова, вставляя пропущенные буквы П и Б. Собери из слов предложения и запиши их. Выдели ударение и слоги в словах.

\_\_осадила, \_\_а \_\_ушка, ка \_\_усту, \_\_олина.

\_\_арнике, в, \_\_омидоры, с \_\_еют, \_\_ольшие.

2. Прочитай текст, вставляя пропущенные согласные П и Б. Расскажи о чём рассказ и придумай его название. Перескажи текст.

В су \_\_ \_\_оту мы всей семьей от \_\_равились на рынок. Там нам \_\_родали свежие я \_\_локи, \_\_ананы, а \_\_ельсины и \_\_ерсики. \_\_осле \_\_охода за фруктами мы \_\_ристу \_\_или к \_\_риготовлению \_\_лезных заготовок и \_\_люд.

## Карточка №7. Дифференциация звуков П-Б в текстах.

1. Прочитай предложения, вставляя пропущенные согласные П и Б. Расставь предложения в правильном порядке, чтобы получился текст. Придумай название рассказа и перескажи его.

Я \_\_оливаю её и рыхлю ло\_\_аткой землю. На моём \_\_алконе рас\_\_устилась \_\_рекрасная фиалка. В ответ на мою за\_\_оту фиалка \_\_одарит мне еще \_\_ольше цветов.

2. Прочитай текст, вставляя пропущенные согласные П и Б. Сделай анализ выделенных слов цветными карандашами, раздели их на слоги и поставь ударение.

Бегония.

\_\_рекрасная \_\_егония \_\_роживает во многих домах. Она \_\_оражает своей \_\_лестательной красотой. У \_\_егонии очень хру\_\_кие сте\_\_ельки и листья. На её \_\_утоны и цветы сложно налю\_\_оваться.