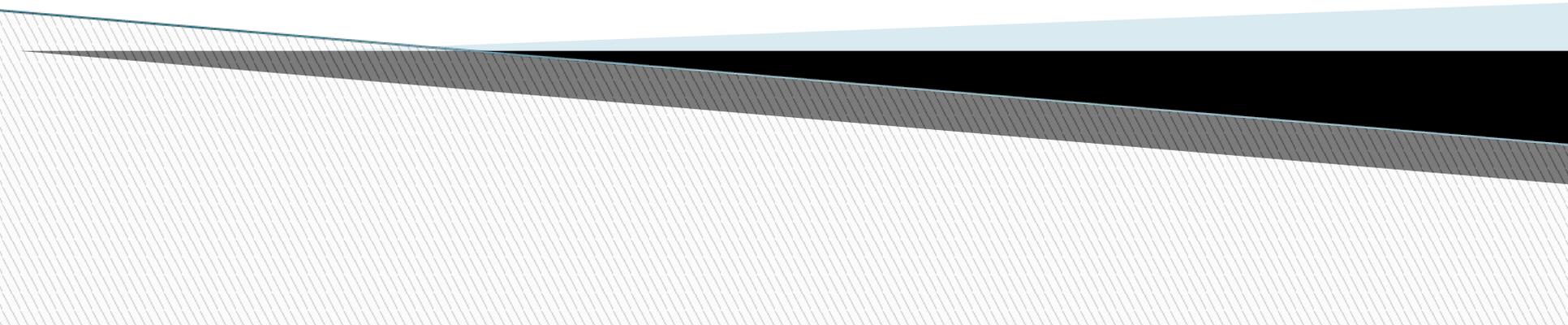


Обобщение опыта апробации ФГОС ООО в 5-х классах

Достижение планируемых
образовательных результатов



ФГОС ООО

- ▣ 12. ... При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению **учебно-практических и учебно-познавательных задач.**

Система планируемых результатов ООП ООО

личностных, метапредметных и предметных —
устанавливает и описывает

классы учебно-познавательных и учебно-практических задач,

которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой **учебных действий**

универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных

с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

1) учебно-познавательные задачи ООП ООО

- направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих **освоению систематических знаний**, в том числе:
 - a) первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
 - b) выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей, схем изучаемых объектов и процессов;
 - c) выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

Учебные действия ООП НОО

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- б) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

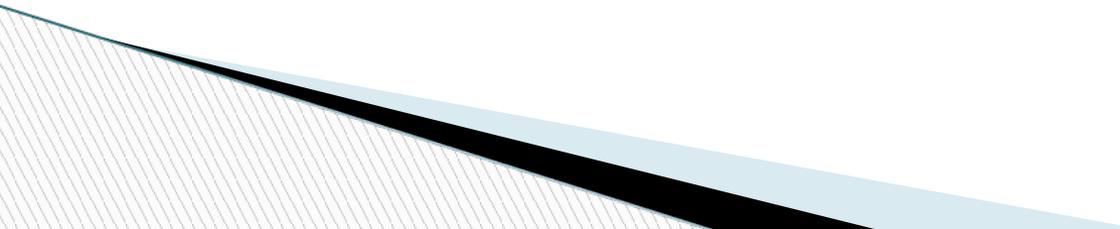
Класс 2)

учебно-познавательные задачи ООП ООО

- направленные на формирование и оценку
 - навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** как результата использования знако-символических средств и/или логических операций
 - сравнения,
 - анализа,
 - синтеза,
 - обобщения,
 - интерпретации,
 - оценки,
 - классификации по родовидовым признакам,
 - установления аналогий и причинно-следственных связей,
 - построения рассуждений,
 - соотнесения с известным ;
- требующие от учащихся
 - более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения,
 - создания или исследования новой информации,
 - преобразования известной информации,
 - представления её в новой форме,
 - переноса в иной контекст и т. п.;

Учебные действия ООП НОО

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;



Класс 3)

учебно-практические задачи ООП ООО

- ▣ направленные на формирование и оценку навыка **разрешения проблем/проблемных ситуаций,**
- ▣ требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например,
 - выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения,
 - создания объекта с заданными свойствами,
 - установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

Учебные действия ООП НОО

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

Класс 4)

учебно-практические задачи ООП ООО

- ▣ направленные на формирование и оценку навыка **сотрудничества**, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

Учебные действия ООП НОО

- 1 2) определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 1 3) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством компромисса и сотрудничества;

Класс 5)

учебно-практические задачи ООП ООО

- направленные на формирование и оценку навыка **коммуникации**,
- требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:
 - коммуникативной задачей,
 - темой,
 - объёмом,
 - форматом например,
 - сообщения,
 - комментария,
 - пояснения,
 - призыва,
 - инструкции,
 - текста-описания или
 - текста-рассуждения,
 - формулировки и обоснования гипотезы,
 - устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения,
 - аргументированного мнения и т. п.;

Учебные действия ООП НОО

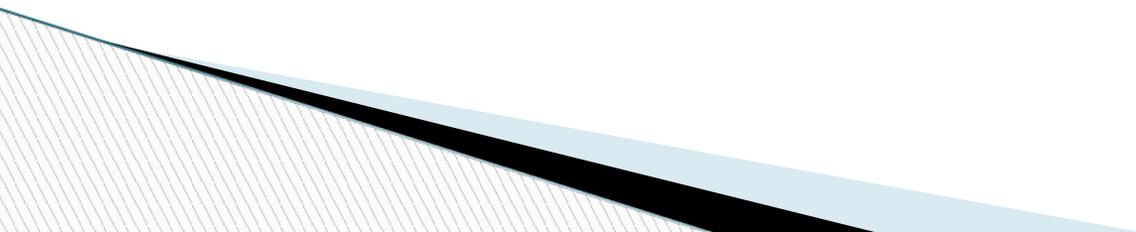
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Класс 6)

учебно-практические и учебно-познавательные задачи ООП ООО

- ▣ направленные на формирование и оценку навыка **самоорганизации и саморегуляции**,
- ▣ наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания:
 - планирования этапов выполнения работы,
 - отслеживания продвижения в выполнении задания,
 - соблюдения графика подготовки и предоставления материалов,
 - поиска необходимых ресурсов,
 - распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы ;

Учебные действия ООП НОО



Класс 7)

учебно-практические и учебно-познавательные задачи ООП ООО

- направленные на формирование и оценку навыка **рефлексии**,
- что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций
 - соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий,
 - выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач например,
 - что надо изменить,
 - выполнить по-другому,
 - дополнительно узнать и т. п.;

Учебные действия ООП НОО

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы решения;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

Класс 8)

учебно-практические и учебно-познавательные задачи ООП ООО

- ▣ направленные на формирование **ценностно-смысловых установок**,
- ▣ что требует от обучающихся
 - выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений
 - о социальных и/или личностных ценностях,
 - нравственно-этических нормах,
 - эстетических ценностях,
 - а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

Класс 9)

учебно-практические и учебно-познавательные задачи ООП ООО

- ▣ направленные на формирование и оценку **ИКТ-компетентности** обучающихся,
- ▣ требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков
 - самостоятельного приобретения и переноса знаний,
 - сотрудничества и коммуникации,
 - решения проблем и самоорганизации,
 - рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций,
- ▣ а также собственно навыков использования ИКТ.

Учебные действия ООП НОО

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе
 - умение вводить текст с помощью клавиатуры,
 - фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины,
 - готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
 - соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

Формулирование целей в целевом разделе примерной основной образовательной программы основного общего образования

- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
- 1.2.1. Общие положения

1) Ведущие целевые установки и ожидаемые основные результаты основного образования	Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации
2) Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ.	Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

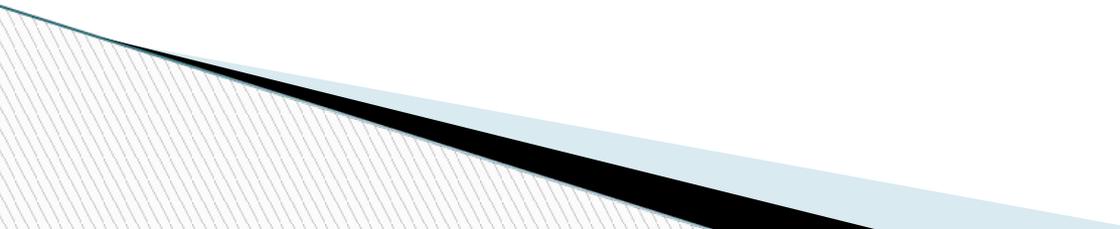
Цель - результат

- Цель – мыслительное предвосхищение результата

Характеристики: реалистичность, измеримость

- Результат – воплощенная, материализованная, реальная цель

Характеристики: зафиксирован, оценен



Цикл планирования достижения результатов



Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ

- ▣ Эти результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы.
- ▣ Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела программы.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

четырёх междисциплинарных учебных программ

«Формирование универсальных учебных действий»,
«Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»,
«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»
«Основы смыслового чтения и работа с текстом»;

учебных программ по всем предметам

«Русский язык. Родной язык»,
«Литература. Родная литература»,
«Иностранный язык. Второй иностранный язык»,
«История России. Всеобщая история»,
«Обществознание»,
«География»,
Математика»,
«Алгебра»,
Геометрия»,
«Информатика»,
«Физика»,
«Биология»,
«Химия»,
«Изобразительное искусство»,
«Музыка»,
Технология»,
«Физическая культура» и
«Основы безопасности жизнедеятельности»

Русский язык

□ Фонетика и орфоэпия. Графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников;
- использовать её в различных видах деятельности.

Тема урока	Цель урока	Результат	Место результатов урока в достижении целей основной образовательной программы
Отражает содержание учебного материала	Отражает какие учебные действия с учебным материалом необходимо освоить учащемуся	Отражает измеримую форму предъявления уровня (степени) достижения цели	Продвижение учащихся в решении учебно-познавательных задач направленных на 1) формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний 2) формирование и оценку навыка рефлексии
Фонетический разбор слова	Научиться самостоятельно выполнять фонетический разбор слова на основе применения алгоритма, уметь проверять правильность своих действий	Все учащиеся самостоятельно безошибочно проводят фонетический разбор любых слов Или 40% учащихся выполняют алгоритм без пропусков операций; 40% учащихся выполняют алгоритм с пропусками операций, анализируют последовательность выполнения операций, сравнивают с образцом алгоритма, выявляют несоответствие и исправляют его; 20% выполняют алгоритм с пропусками операций, без контроля правильности	1) первичному ознакомлению, отработке и осознанию стандартных алгоритмов; 2) анализ и оценку соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий

Система планируемых результатов ООП НОО

- К **личностным результатам** обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, относятся
 - готовность и способность обучающихся к саморазвитию,
 - сформированность мотивации к обучению и познанию,
 - ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их
 - индивидуально-личностные позиции,
 - социальные компетенции,
 - личностные качества;
 - сформированность основ гражданской идентичности.
- К **метапредметным результатам** обучающихся относятся освоенные ими
 - универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение
 - ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и
 - межпредметные понятия.