

 дрофа
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА

 вентана
граф



РОССИЙСКОЕ
ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО



МОСКВА
22–25 МАРТА 2017

ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
**«ВОПРОСЫ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ
ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РОССИЙСКОЙ ШКОЛЕ»**

Ключевые направления совершенствования профессиональной компетентности учителя

Ким Эльвира Васильевна
Крылов Алексей Игоревич



GLOBAL EDUCATION FUTURES Forum

Международный проект, ставящий целью определить направление развития передовых образовательных систем мира - и определить вектор, определяющий возникновение глобальной образовательной экосистемы.

- Какие навыки и знания будут нужны экономике и обществу в 21 веке для достижения успеха и ответа на глобальные вызовы?
- Как нужно изменить существующие образовательные системы, чтобы сформировать эти компетенции, и какие новые формы образования должны возникнуть в дополнение к существующим?
- Какие меры государственной политики, частные и некоммерческие инициативы могут помочь сформировать новые образовательные модели?

**ОБЛАСТЬ НАШЕГО ВНИМАНИЯ: ПЕРЕДНИЙ
КРАЙ ОБРАЗОВАНИЯ И НОВАЯ АРХИТЕКТУРА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ**



Элементы новой системы, 2017 год

- Развитие образовательных траекторий и широкое распространение многопользовательских онлайн-курсов (МООС)
- Смена оценки на признание достижений (паспорт компетенций и прецедентов)
- Модель инвестиций в таланты и другие финансовые/страховые инструменты
- Включение персонального стиля познания (cognitive traction) и уровня вовлеченности учащегося (engagement) в качестве элементов системы (само) оценки

Отмирающие форматы, 2017 год

- «Учитель-репродуктор»
- SAT (Scholastic Aptitude Test) и его аналоги
- Оценки по итогам семестров/четвертей

Информационное пространство учителя

- общение на профессиональные темы;
- регулярное чтение и комментирование педагогических интернет-ресурсов;
- организация совместной работы с другими учителями — коллегами из своей и других школ;
- обмен личным опытом экспериментирования, использования новых средств и методов обучения через свой личный интернет-ресурс или социальные сети;
- использование инструментов для создания электронного портфолио учителя;
- обучение и повышение квалификации: обучение в сообществах.

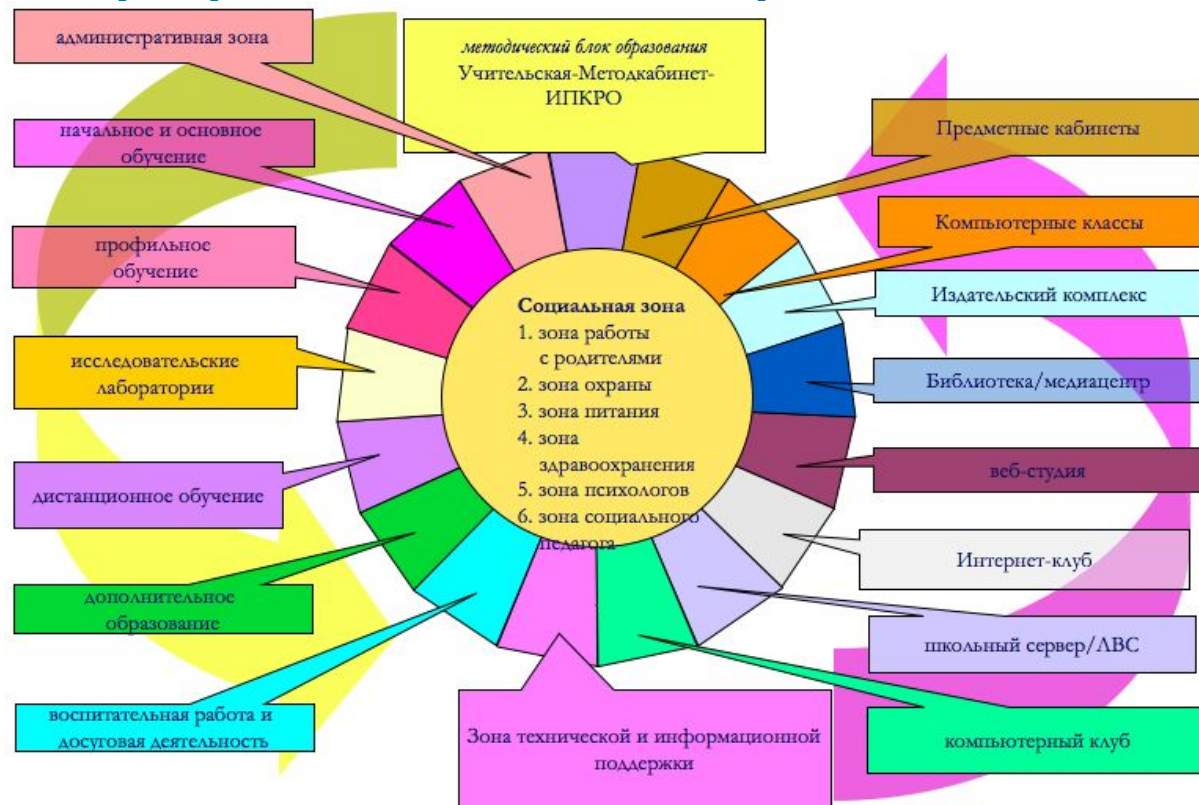
Информационное пространство учеников

- доступ к технологиям и интернету;
- доступ к образовательным ресурсам, ИОС;
- осведомлённость об учебном процессе: домашних заданиях и своей успеваемости;
- потребность в получении консультаций, обратной связи и оценивании учебных достижений;
- публикация продуктов образовательной деятельности (осознанное авторство);
- информированность о внеурочной жизни школы и участие в ней;
- общение с учителями и соучениками.

Городские электронные информационные системы

- АИС «Контингент»
- АИС «Облачные кадры», «Облачная бухгалтерия»
- АИС «Проход и Питание»
- АИС «Единый сервис записи»
- АИС «Олимпиады»
- ЕАИСТ (Единая автоматизированная система торгов)
- ЕЦХД (Единый центр хранения данных [видеонаблюдения])
- ЕКИС (Единая комплексная информационная система)
- Типовые сайты школ

Информационная среда школы



Способы обучения – категория социальная

... В соответствии с **новыми социальными условиями** перед школой ставятся вместе с прежними ещё и **новые задачи**, соответственно разрабатываются **новые способы обучения**, направленные на решение этих задач, и прежде всего те, которые обеспечивают ... организацию познавательной **деятельности учащихся** различного уровня.

И.Я. Лернер

Дискуссия 50-х гг. о методах обучения

Методическая система обучения как целостная модель педагогической деятельности

- Цели обучения
- Содержание обучения
- Средства
- Методы обучения
- Формы организации обучения

Карта «образовательных технологий»

HIGHER EDUCATION TECHNOLOGY LANDSCAPE 2017

A STUDENT LIFECYCLE AND CATEGORIZATION OF TECHNOLOGY PROVIDERS

EDUVENTURES



Questions, additions, or feedback? Want to have your product in the landscape? Contact us at clientsresearch@edventures.com.
Updated 2/23/17

NRCUA | EDUVENTURES

Образование современных сервисов

обучения

Критерии отбора приложений для образования

Запоминание: Приложения, используемые для уровня запоминания способствуют развитию умений определять термины и факты, находить и запоминать информацию. Многие образовательные приложения сфокусированы на уровне запоминания. В них пользователю предлагается выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов, подобрать пару, восстановить последовательность или ввести ответ.

Понимание: На уровне понимания используются приложения и сервисы, дающие учащимся возможность лучше понять изучаемые идеи или концепции. Их цель не выбор «правильного» ответа, а предоставление более открытого формата для обобщения понятий и объяснения смысла.

Применение: Приложения, подходящие для уровня применения, дают учащимся возможность для уровня применения, дают учащимся возможность продемонстрировать свои навыки в выполнении изученных методов и процедур. Они также сфокусированы на умении применять изученное в незнакомых условиях.

Анализ: Приложения, которые могут быть использованы на уровне анализа, должны способствовать развитию умений отличать существенное от несущественного, выделять части, определять взаимосвязи и структуру содержания.

Оценка: Приложения, подбираемые для уровня оценки, должны развивать умения пользователя оценить изучаемую информацию или методы, основываясь на критериях, установленных самостоятельно или взятых из внешних источников. Эти приложения должны помочь учащимся оценить надежность, точность, качество, эффективность содержания и принять обоснованное решение.

Создание: Приложения, которые могут быть использованы на уровне создания, должны давать возможность генерировать идеи, разрабатывать планы, создавать продукты.

Педагогическое колесо на языках мира:

в 2016 г. планируется перевести колесо на 21 язык. Варианты колес на разных языках bit.ly/languageproject

Стоя на плечах гигантов

Впервые колесо таксономии Блума без приложенной (разработка Шарон Артли) появилась на сайте Пола Холмеса. Оно было модификацией модели Кратвола и Андерсона (2001), основанной на оригинальной таксономии Блума (1956). Автор настоящего колесика выражает признательность Кэти Шрок за творческий вклад в создание таксономии и сайт Bloomstax попутно: толчком для разработки версий колес V2.0 и V3.0, расширяющих возможности применения мобильных устройств в обучении, в частности iPad. Автор также выражает благодарность команде ADEE, создавшей вебсайт APPLICE: App Tools for Education, адаптировавший его на усовершенствование колес V4.0. Разработано Алланом Каррингтоном, Designing Outcomes, Аделаида, Южная Австралия. Email: allan@designingoutcomes.net

Педагогическое Колесо Аллана Каррингтона доступно по лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License. Основано на материалах <http://bit.ly/bloombetter>.

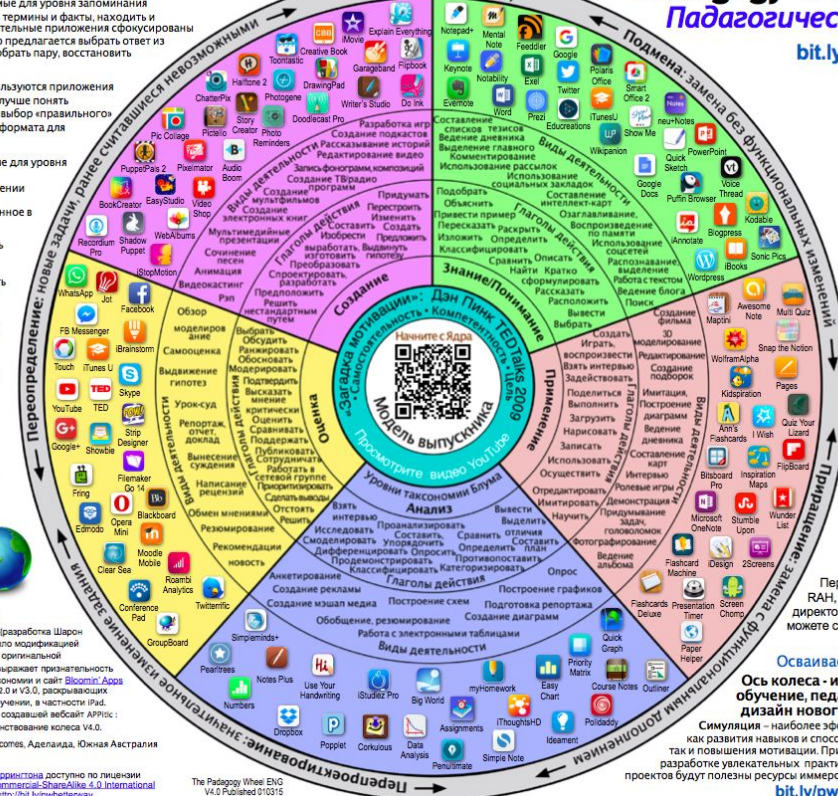
The Pedagogy Wheel ENG V4.0 Published 01/03/15

Модель SAMR (П4)

Padagogy Wheel V4.1

Педагогическое колесо

bit.ly/PWposterRUS



Как использовать колесо наиболее эффективно
Колесо можно использовать как список опор или как справочник. Сверьтесь с ним на разных этапах от планирования до выполнения.

Подпишитесь модели выпускника. Это важно планировать. Учитель постоянно должен обращаться к трем качествам, как нравственности, ответственности, гражданской позиции. Задавайте себе вопросы, какие личностные трансформации даст именно этот образовательный опыт, по каким критериям будет понятно, что он достиг цели. Спросите себя, как все, что вы делаете, способствует развитию этих качеств и способностей.

Подпишитесь мотивации. Спросите себя: «Как мое обучение способствует развитию самостоятельности, целеустремленности и компетентности ученика?»

Подпишитесь таксономии Блума: поможет спланировать цели по развитию навыков высокого мышления. Постарайтесь сфокусироваться хотя бы на одной учебной цели из каждого уровня. И только после этого имеет смысл переходить к выбору технологий.

Технологический подписчик: Как выбранные вами инструменты и средства могут способствовать достижению целей? Представленный список не является руководством, вы можете найти другие приложения, которые лучше отвечают вашим задачам.

Подпишитесь ПМ (SAMR): Как вы собираетесь использовать выбранные технологии? Какого высшего благодарности. Таблицу Rodman педагогу, работнику Министерства образования, Баден-Вюртемберг, Германия, посвящаю моему подписчику.

Аллан Каррингтон

Перевод на русский язык: Адраничана Наталья, РАЗ, Аделаида и **Ольга Ерстфьева** заместитель директора, ЦТРИГО, Оленинск, Россия. Вы также можете связаться с Ольгой на Twitter @aatumvniol и узнать больше о колесе на русском языке:

Осваиваем «сети и облака»: bit.ly/pwblogs

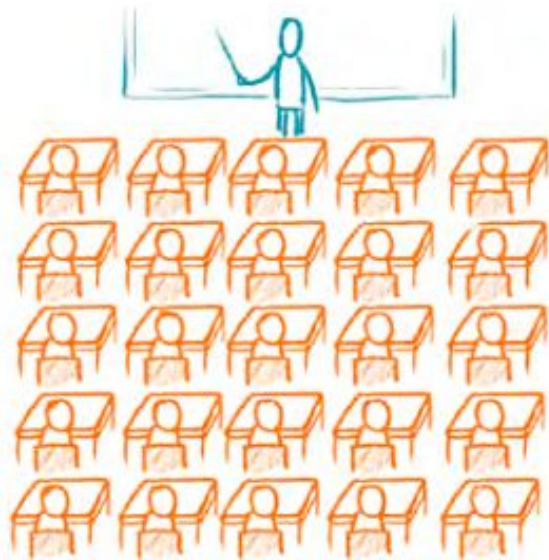
Ось колеса - иммерсивное обучение, педагогический дизайн нового поколения

Симуляция - наиболее эффективный метод как развития навыков и способностей ученика, так и повышения мотивации. При планировании и разработке увлекательных практических занятий и проектов будут полезны ресурсы: иммерсивного обучения.

bit.ly/pwsimulations



Модели интеграции цифрового обучения



Школа. Отработка учебного материала: практика и проекты



Дом. Освоение учебного материала в онлайн



Учитель



Офлайн-обучение

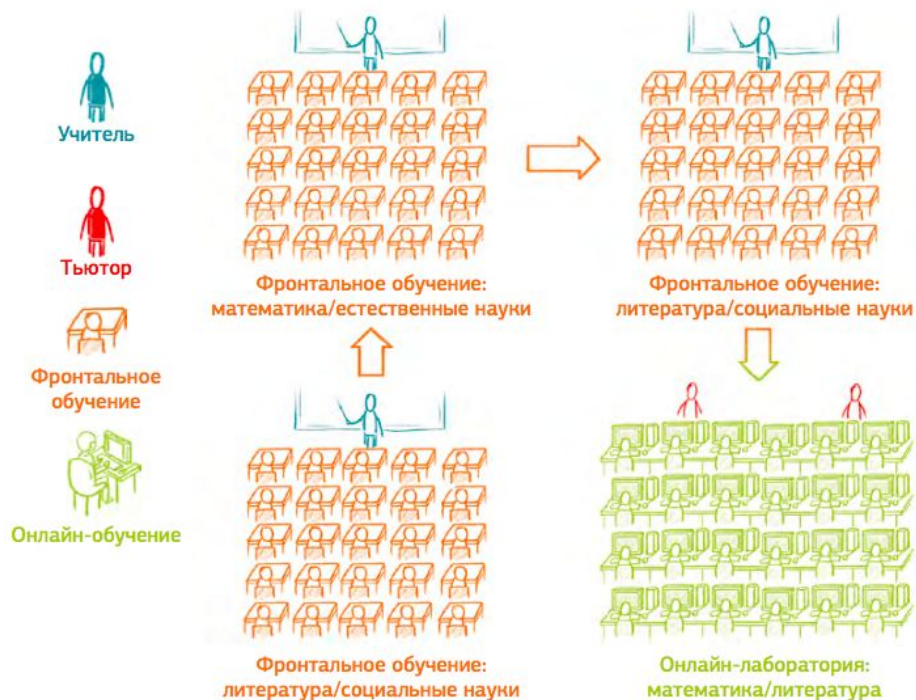


Онлайн-обучение

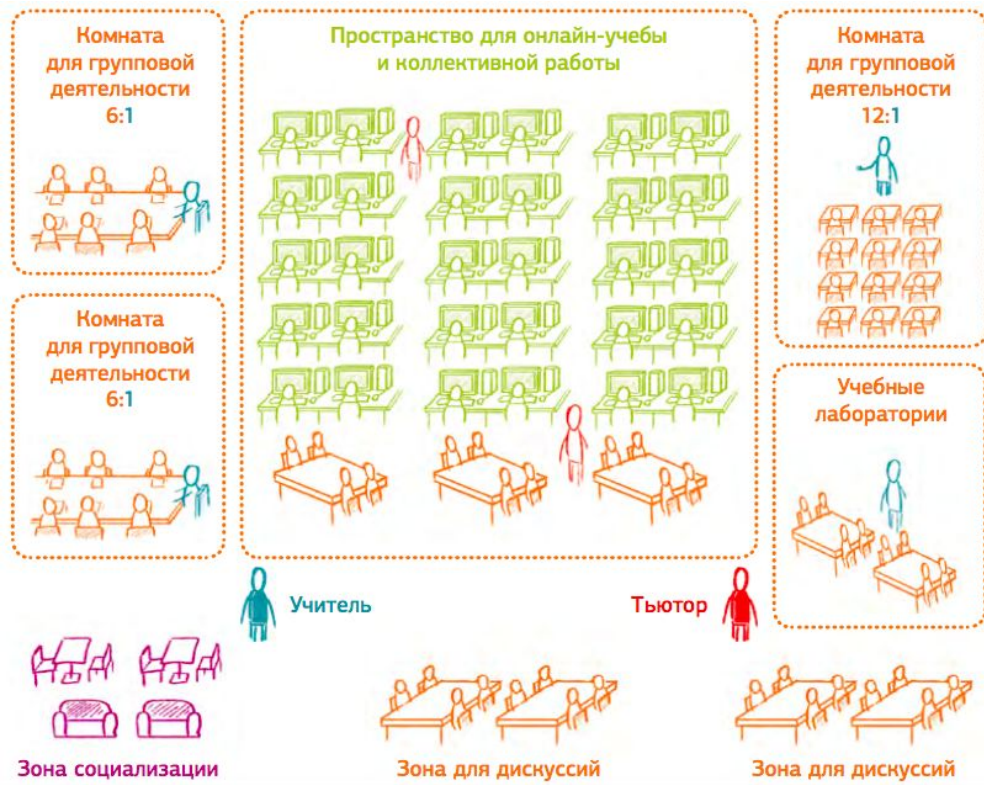
Модели интеграции цифрового обучения



Модели интеграции цифрового обучения



Модели интеграции цифрового обучения



SAMR — уровни использования технологий

- 1 этап. Substitution — Подмена.
- 2 этап. Augmentation — Накопление.
- 3 этап. Modification – Модификация.
- 4 этап. Redefinition – Преобразование

Роль методического аппарата учебника

Движение литосферных плит

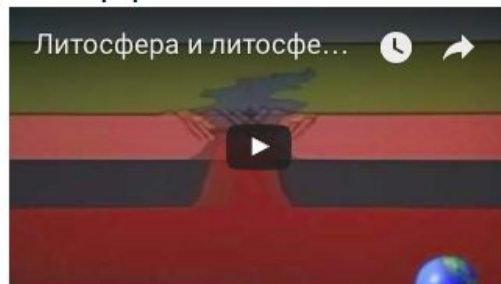
Выполните задания. Используйте параграф 42 учебника "Движение литосферных плит" и физическую карту полушарий в атласе.

* Обязательно

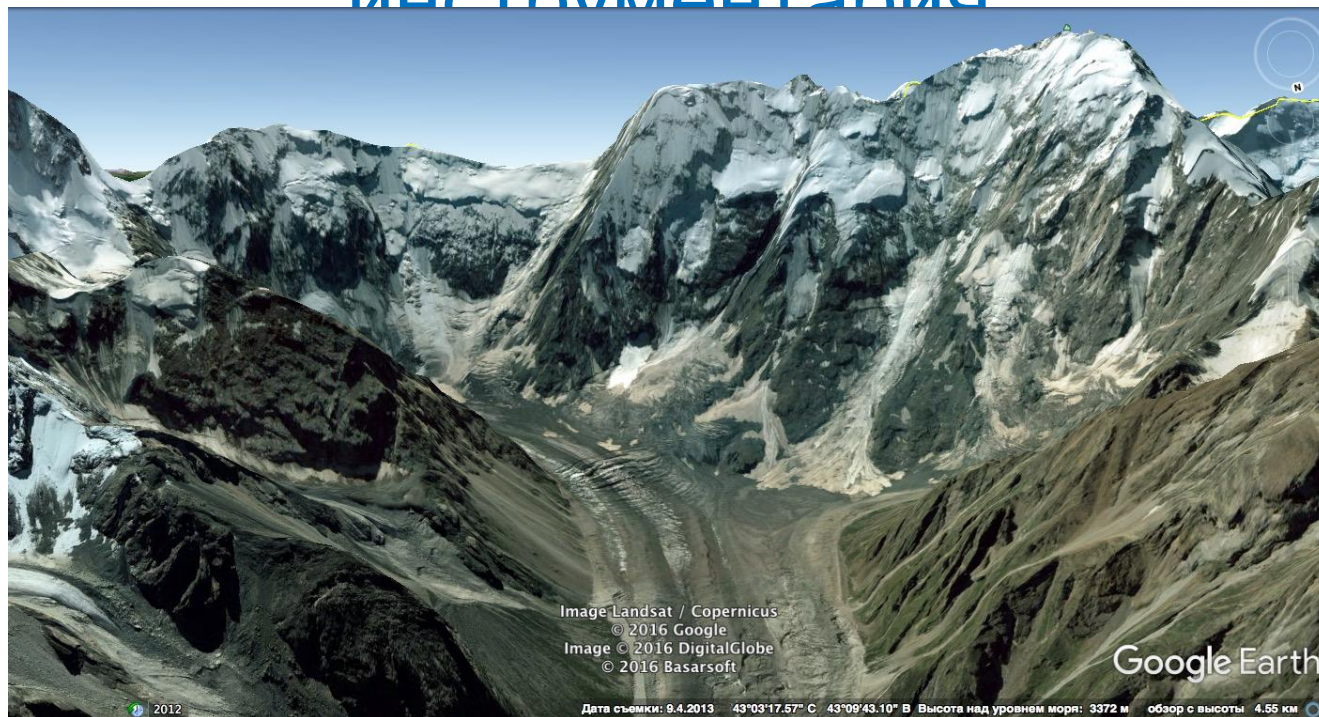
Напишите Вашу фамилию и имя *

Мой ответ

Литосфера и литосферные плиты



Развитие педагогического инструментария



Развитие педагогического инструментария



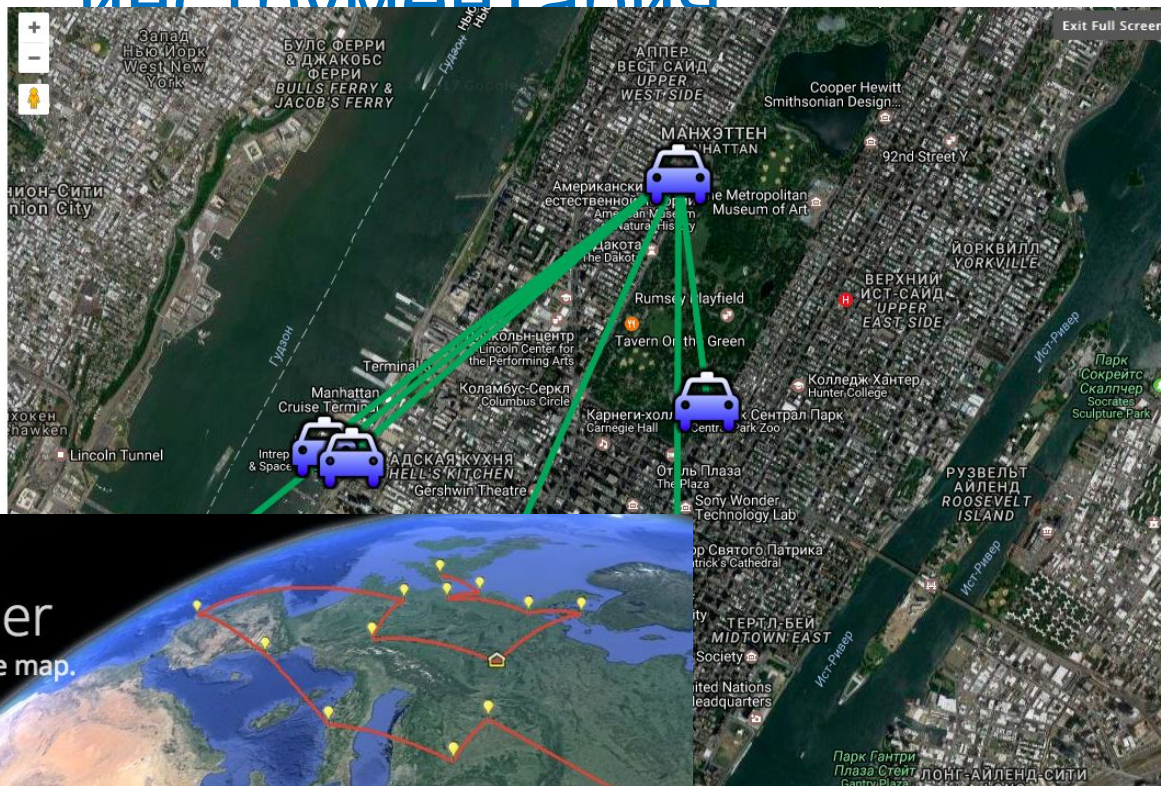
Развитие педагогического инструментария



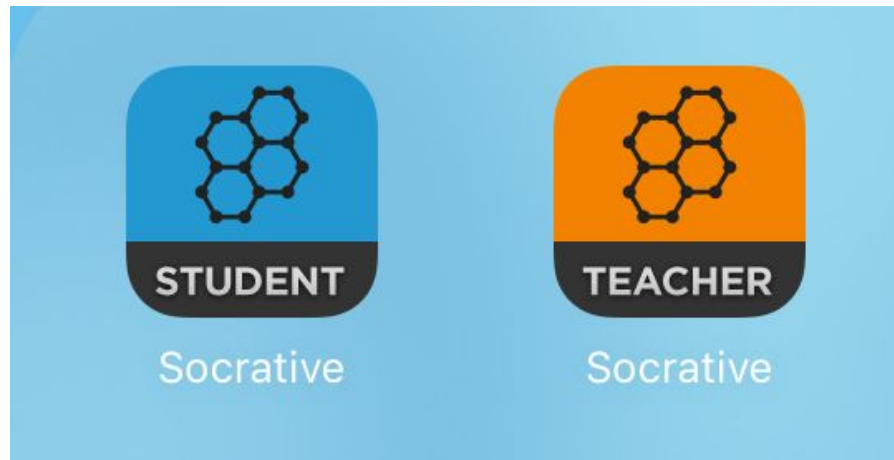
Прогулка по музеям Нью Йорка

Коломийцев М.А.

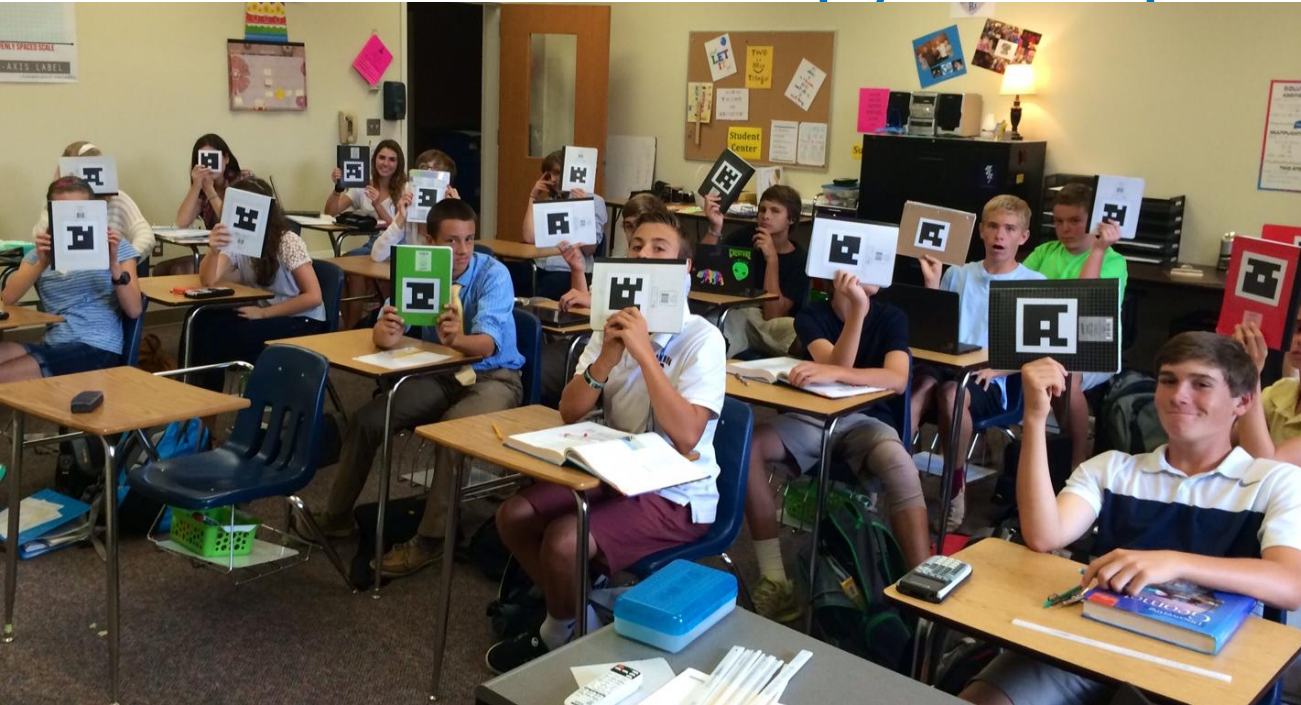
Мы совершим небольшую экскурсию по некоторым музеям Нью Йорка.



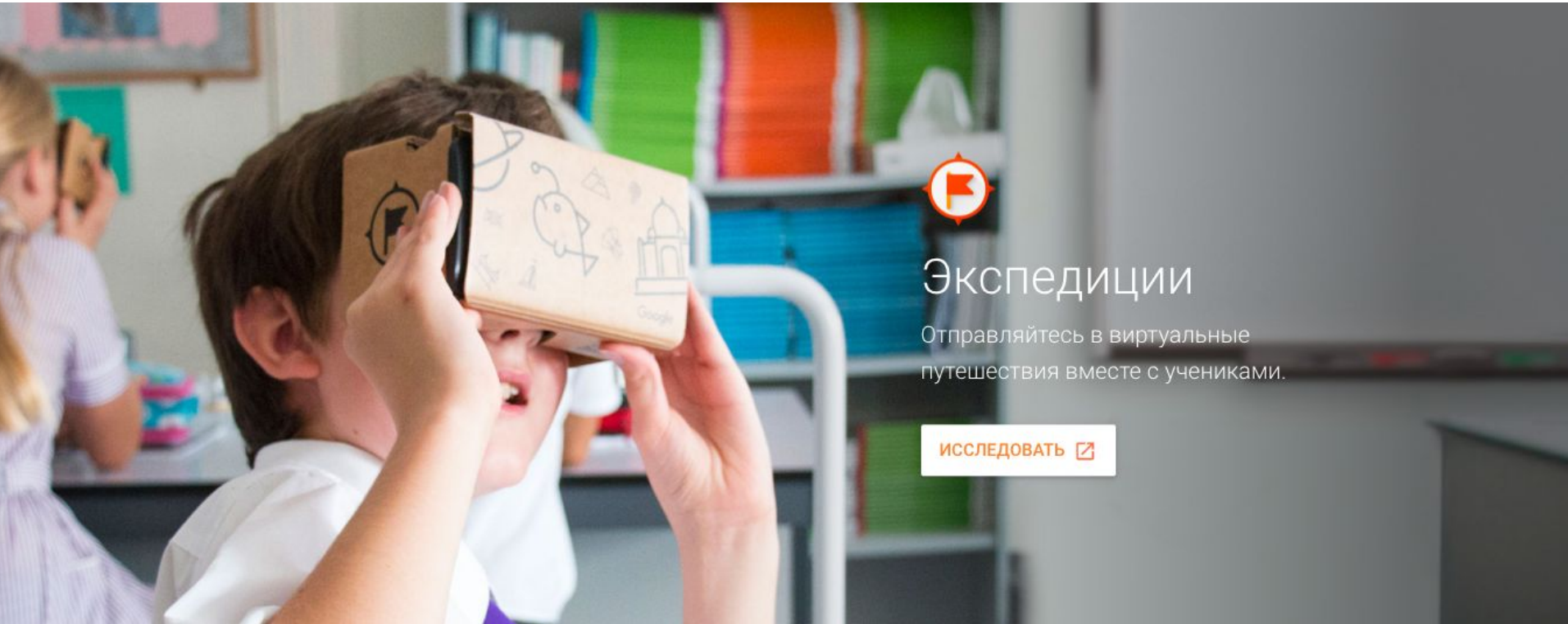
Развитие педагогического инструментария



Развитие педагогического инструментария



VR



Экспедиции

Отправляйтесь в виртуальные путешествия вместе с учениками.

[ИССЛЕДОВАТЬ](#) 

Педагогический дизайн

- Педагогический дизайн как теория - это область науки, занимающаяся исследованием эффективности учебных материалов и средств, которые создают благоприятные ситуации, условия и среду обучения.
- Педагогический дизайн как практика - это процесс разработки, создания, применения и оценки учебно-воспитательных ситуаций (условий) и средств.

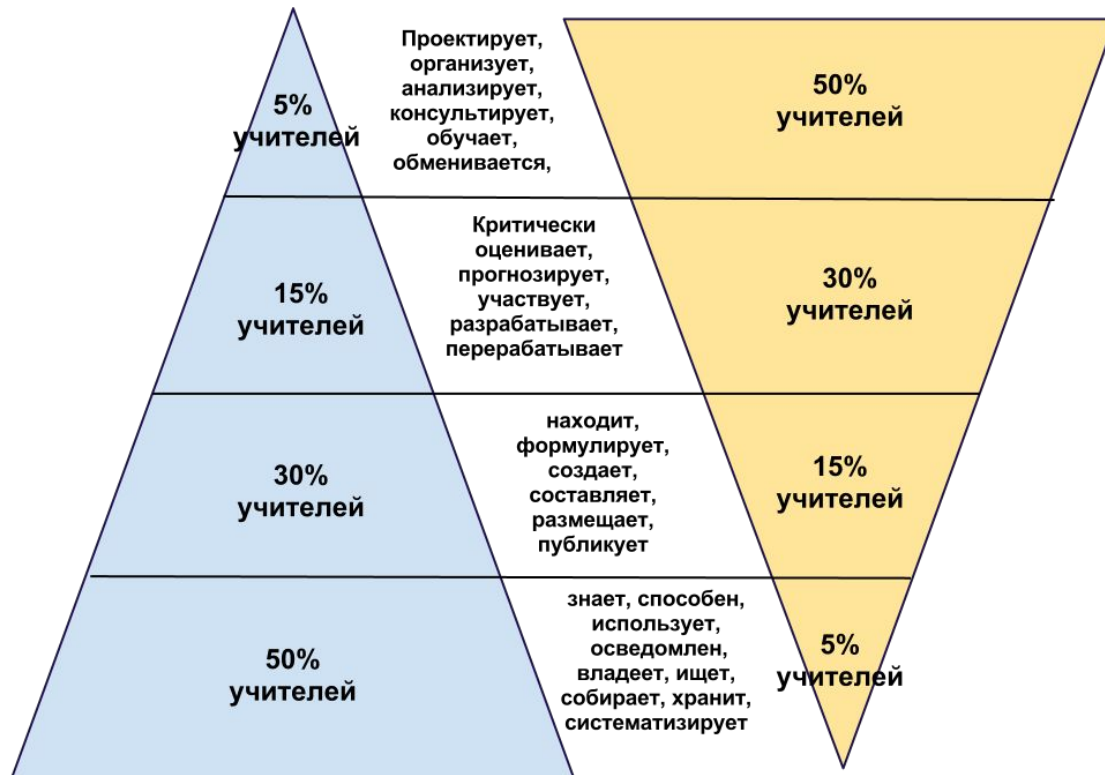
Необходимые компетенции учителей

- Организация онлайн среды,
- Разработка учебного контента в онлайн-среде,
- Создание цифровых коллекций учебных объектов,
- Отбор и владение инструментами для создания и публикации контента и учебных объектов,
- Отбор и владение инструментами для коммуникации и обратной связи,
- Развитие навыков, необходимых для совместной работы,
- Планирование ожидаемых результатов обучения,
- Планирование оценивания достижений учащихся,
- Планирование урока и задания,
- Инструменты планирования и контроля учебной деятельности.

Психолого-педагогическая подготовка учителей

- мотивация учащихся,
- ключевые принципы усвоения,
- формирование логических умений,
- принципы построения учебных задач,
- психологические основы методов обучения.

Выявление лучших практик



Пути совершенствования

- "Написать сообщение в группу...»
- "Читать блог директора...»
- "Подписаться на Twitter коллеги..."
- "Добавить в круг завуча...»
- MOOK
- Участие в проф. сообществах
- "Сидеть на Педсовете»
- "Присутствовать на заседании МО»
- Курсы повышения квалификации

Использованные материалы

- Атлас новых профессий, <http://atlas100.ru>
- Global Education Futures (GEF), <http://edu2035.org/ru>
- Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. «Шаг школы в смешанное обучение», <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852>
- Материалы Л.В. Рождественской, <https://plus.google.com/u/0/110858083921353333587>

Спасибо за внимание!

Ким Эльвира Васильевна

kim@metodist.ru

Крылов Алексей Игоревич

krylov@metodist.ru