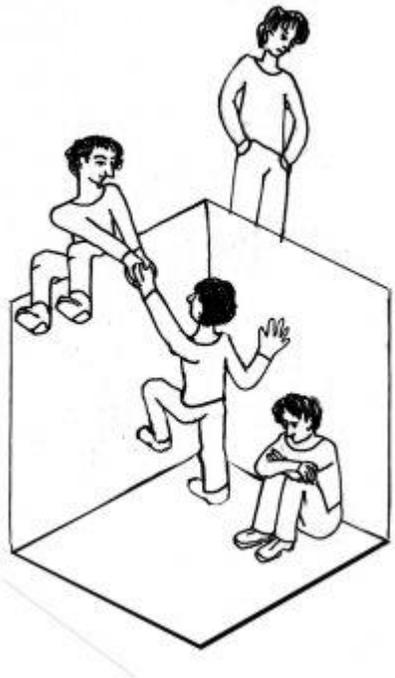


Когда учиться – интересно

Доильницын Алексей,
Студент и педагог Института Широкополосного образования,
Навигатор школьного факультета



Школы развития ЭШЭР

(Экспериментальная школа эволюционного развития)



ЭШЭР как подход

- ? Развитие мышления: парадоксальные задачи открытого типа, моделирование фантастических миров
- ? Проживание: ситуационные игры, работа с этическими парадоксами
- ? Живая философия: возможность применить полученные ответы к собственной жизни
- ? Дискуссии и диспуты – честное выражение собственного мнения, способность слушать и говорить о важном



Игротехническая мастерская «Ворона на мосту»



Игротехника, как способ мотивации

- ? Геймификация – яркий тренд современного образования
- ? Можно собрать игру под любой запрос
- ? Баллы и объективация, мотивация соперничества
- ? Погружение в эпоху. Исторические игры. Отыгрыш
- ? Мистериальные игры. Трансформация
- ? Игра – интерактив. Взаимодействие игроков.
- ? Игровой интерфейс – система оценок. Classcraft. Метаверситет.
- ? Игработа. Мотивация взрослых.

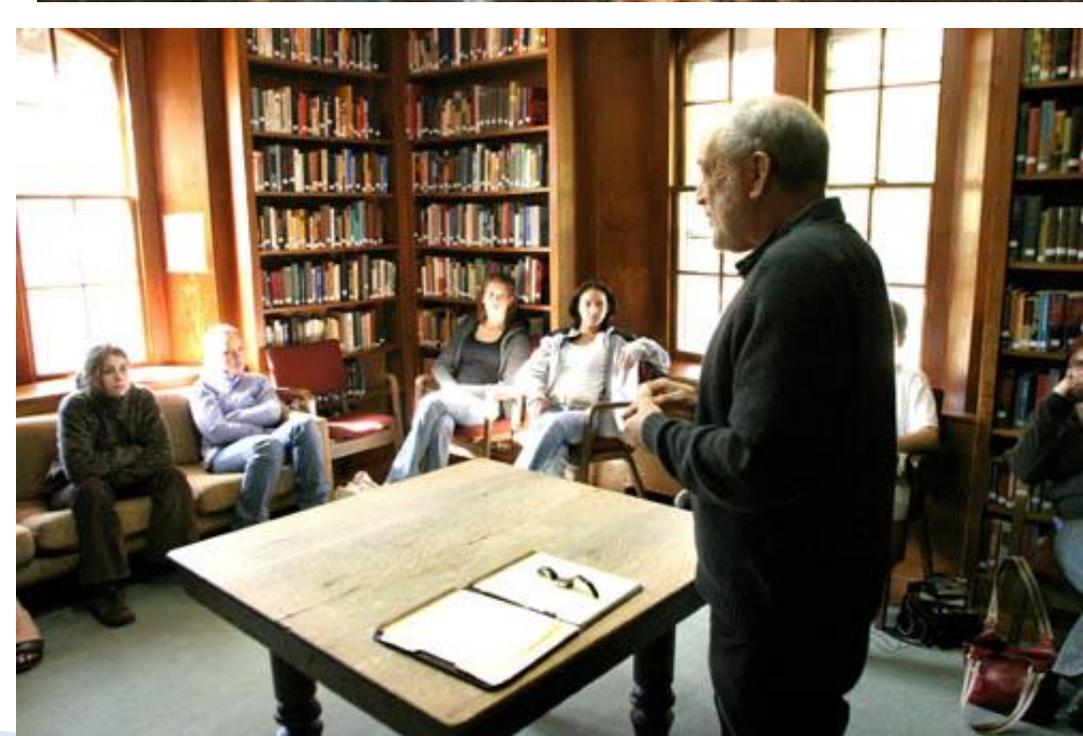
Школа Саммерхилл



Школа Саммерхилл

- ? Основана в 1921 году Александром Сазерлендом Ниллом
- ? Школа расположена в Великобритании
- ? Главная идея - школа должна подстраиваться под ребёнка
- ? Все управление школой осуществляется на общих собраниях
- ? Каждый имеет равный голос
- ? Свободное посещение занятий
- ? Отсутствует система оценок

Садбери Вэлли



Школа «Садбери Вэлли»

- ? 1968 – 1 школа (Дэниэль Гринберг, проф., история науки)
- ? Свободный набор в школу детей 4-18 лет (индивидуальное интервью)
- ? Контракт с учителем заключается на год (продлевается) по решению Ассамблеи
- ? Голос ученика имеет такой вес, как и голос учителя
- ? На 2012: в мире существует 37 школ по модели «Садбери Вэлли»

Свободное воспитание

- ? Создание условий для развития природённых свойств ребёнка
- ? Предоставление полной свободы в самореализации детей
- ? Все виды деятельности (учение, труд, игра) базируются на личном интересе ребёнка
- ? Ответственность ученика за процесс и результат образования
- ? Система самоуправления реализована через ежегодную Ассамблею (ученики, педагоги, родители) – кадры, бюджет, зарплата и Совет Школы (ученики, педагоги) – оперативные вопросы

Опрос выпускников школы

- ? 75% решили получить высшее образование
- ? 71% никаких трудностей в жизни они не испытали, 29% легко справились с ними
- ? 82% школа дала много преимуществ в жизни: брать на себя ответственность и быть самостоятельным, мотивация к образованию и работе, знания и навыки, отсутствие страха перед вышестоящими
- ? 100% были рады, что учились здесь.

**по данным исследований Питера Грея, проф. психологии*

Школа-парк



Школа-парк

- ? В школе-парк отсутствует обязательное посещение занятий, отметки и программа.
- ? В парке идут одновременно, например, 3 студии. Каждая студия по 3 часа. Ученик может выбрать и пойти на любую или остаться в коридоре, пойти в библиотеку. Вход и выход на студии открытый.
- ? На студиях ученик может занимать разные роли: гость, участник (каждый ученик выбирает хотя бы 1 студию в качестве участника и ходит на неё), подмастерье (помогает учителю в проведении)
- ? Учитель может по запросу ученика оценить его в разных формах
- ? На 2017: школы-парк функционируют в Московской области, в Киеве.
- ? В Санкт-Петербурге сейчас школа-парк действует в тестовом режиме (несколько дней в неделю)

Система парка открытых студий

- ? Знание понимается как орган, а не как орудие. Орудие можно передать, а орган – нельзя, его можно только развить.
- ? *фрактальное обучение*. Если в классно-урочной школе целью обучения является «усвоение» содержания, понимаемого как совокупность орудийных знаний, закодированных в текстах, то при фрактальном обучении цель – увеличение фрактальности (дробности) картины мира ученика, а содержание – совокупность предметностей деятельности, организуемой для достижения цели (Леонтьева О.М.)
- ? При таком обучении важно создать избыточную информационную и коммуникационную среду и помочь обучающимся с организацией процесса

Результаты эксперимента

- ? Результаты итоговой аттестации у выпускников школы-парка выше, чем у выпускников контрольного класса
- ? Парк-школьники показали более высокие результаты по параметрам: интеллектуальная лабильность, креативность
- ? Наблюдалась положительная динамика работоспособности, познавательной активности и организации самостоятельной учебной деятельности

**по данным эксперимента школы-парк (на базе школы №95 г. Екатеринбурга в 1993-2003 гг)*

Почему проблема мотивации в школе до сих пор является актуальной?

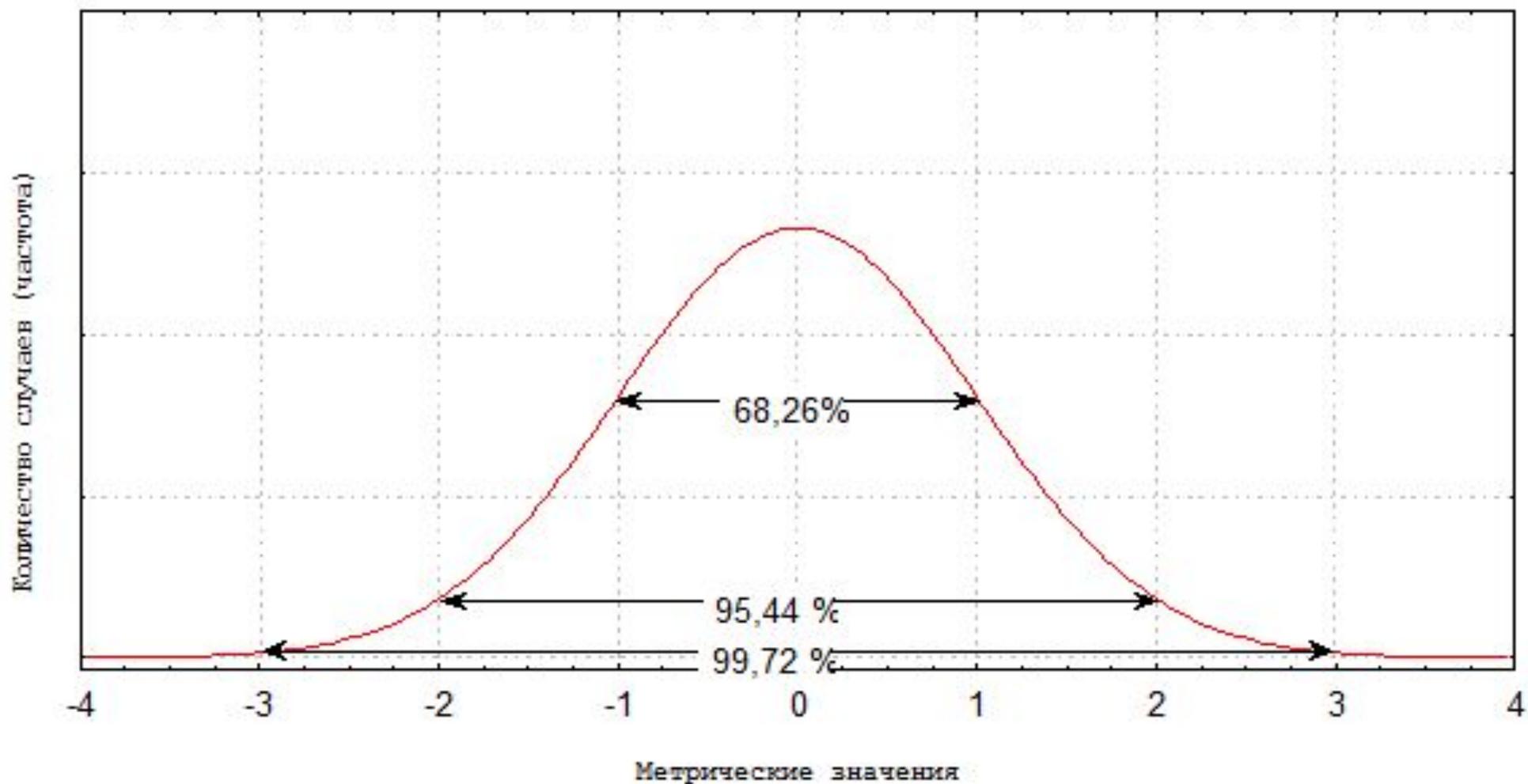
**Главная сложность – выстроить
систему общего образования,
доступного для всех**

Кривая нормального распределения

1 ст. откл. содержит 68% всех наблюдений

2 ст. откл. содержит 95% всех наблюдений

3 ст. откл. содержит > 99 % всех наблюдений



Проблемы и решения

| Проблемы общеобразовательной системы | Альтернативное образование: преимущества |
|--|--|
| Нормальное распределение учеников | Отбор успешных учеников на конкурсной основе (олимпиады), имущественный ценз (цена обучения) |
| Мотивация учителей | Большая свобода действий, достойные условия труда |
| Отчетность: сложности с принятием решений | Нет необходимости такого контроля. Гибкое принятие решений. |
| Стандартизация – общая система оценки и требований | Репутация вместо общепринятого стандарта. Уникальное вместо универсального. |
| Нет денег на создание образовательной среды | Спонсоры, элитное обучение |

...et cetera

Наиболее удачный пример государственной системы образования на сегодняшний день - финская

Финская система образования

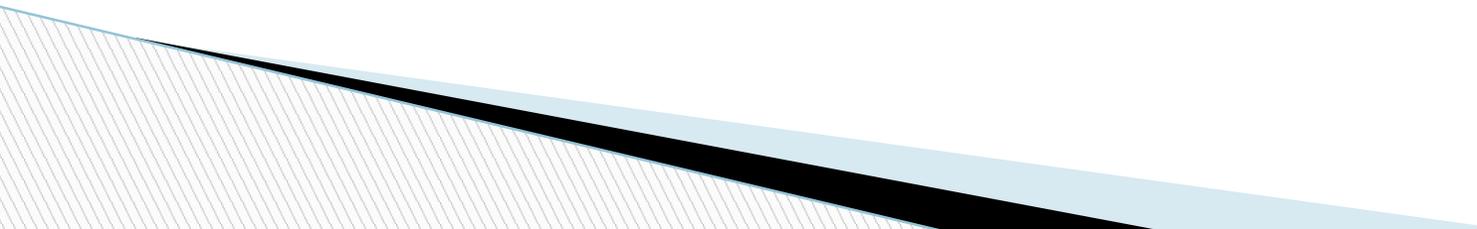
- ? Согласно исследованиям Организации экономического сотрудничества и развития, **самый высокий уровень знаний в мире**
- ? Самые **читающие** дети планеты
- ? Проводят **наименьшее** время за учебой
- ? Доверие: нет проверок и РОНО
- ? Практичность. «Либо мы готовим к жизни, либо мы готовим к экзаменам»
- ? Равенство. Одинаковые права и возможности
- ? Индивидуальность. Поддерживающее обучение
- ? Свобода. Нет школьной формы, можно сидеть на полу, много занятий на свежем воздухе.

**Давайте представим, что у нас
есть возможность создать
альтернативную систему
образования**

Вопрос диспута:

**Кого нужно мотивировать в
первую очередь?**

Кого нужно мотивировать в первую очередь?

1. Никого не нужно мотивировать.
 2. В первую очередь нужно мотивировать тех, кто не справляется сам.
 3. В первую очередь нужно мотивировать самых одаренных (умных, способных).
 4. Мотивировать нужно всех.
- 

Вы можете с нами связаться



Алексей Доильницын,
<https://vk.com/adoilnitsyn>

Михаил Забелин,
<https://vk.com/mishalesha>



Елена Аширова,
<https://vk.com/id760449>



Альвиан Аширов,
<https://vk.com/alviann>,
alvian000@mail.ru,
+7(953)364-49-16

Приглашаем на сайты и в группы: https://vk.com/ped_mysteries,
<https://metaversity.ru>, <http://ishipo.ru/>, <https://vk.com/ishipo>