

**Федеральные государственные  
образовательные стандарты и  
новые компетенции школьного  
педагога-психолога**

# Нормативно-правовая основа для определения новых профессиональных задач педагога-психолога

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

Утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373 **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (ФГОС НОО), а также разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки **Примерная основная образовательная программа НОО**

новые должности  
обязанности и требования  
профессиональной  
подготовки

новое содержание  
профессиональной  
деятельности

# Новая формула образовательных стандартов: система требований



# Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор



## СЕМЬЯ

Личностная  
успешность  
Социальная  
успешность  
Профессиональная  
успешность

## ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье  
Свобода и  
ответственность  
Социальная  
справедливость  
Благосостояние

## ГОСУДАРСТВО

Национальное единство  
Безопасность  
Развитие человеческого  
потенциала  
Конкурентоспособность

# Основные ожидаемые результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

# Требования к результатам

## – системообразующая составляющая ФГОС НОО

### Результаты освоения основных образовательных программ

#### Предметные

освоенный опыт  
специфической для данной  
предметной области  
деятельности по получению  
нового  
знания, его преобразованию  
и  
применению, система  
основополагающих  
элементов научного знания,  
лежащая

в основе научной  
картины мира

#### Метапредметные

освоенные  
универсальные  
учебные действия  
обеспечивающие  
овладение  
ключевыми  
компетенциями,  
составляющими основу  
умения учиться,  
и межпредметные

понятия

#### Личностные

готовность и способность обучающихся к  
саморазвитию,  
сформированность мотивации к обучению и  
познанию, ценностные  
установки обучающихся, социальные  
компетенции,

**Развитие компетентности к обновлению компетенций**

# Требования к структуре основной образовательной программы НОО

## Основная образовательная программа НОО

должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы НОО
- учебный план НОО
- **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени НОО
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО**
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **программа коррекционной работы**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО**

## деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

**участие в разработке основной образовательной программы НОО своего ОУ** предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-проектировщик** и требует профессиональных компетенций:

- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить психологическое знание на язык педагогической практики»
- «владение навыками организационно-деятельностного консультирования»
- «владение навыками, связанными с реализацией и управлением проектом»

(Битянова М.Р., Беглова Т.В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении. Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2010).



## деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

**помощь педагогам в овладении и использовании современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа в формировании УУД** предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-методист** и требует компетенций:

- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить ее на прикладной, технологичный язык»
- «умение вовремя и в нужном объеме предоставлять соответствующую педагогической задаче психологическую информацию»
- владение современными технологиями деятельностного типа
- владение методами активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра и др.)

## деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

проведение учебных курсов психологической тематики в рамках урочной деятельности или/и психологических занятий в рамках внеурочной деятельности предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-преподаватель** и требует профессиональных компетенций:

- «умение ставить задачи психологического образования и находить пути их решения (чему учить и как?)»
- «владение навыками сценарирования образовательных мероприятий»
- «владение современными образовательными технологиями»
- умение адаптировать программы психологического обучения учащихся
- владение методикой преподавания психологии как предмета, методикой проведения внеурочных мероприятий

# Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

**участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы** предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-куратор** и требует профессиональных компетенций:

- владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья или недоразвитием каких-либо личностных функций
- обучение приёмам коррекционно-развивающей работы педагогов школы
- умение работать в команде специалистов, в том числе и в рамках психолого-педагогического консилиума. и

# Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

оценка уровня сформированности **конкретного** вида универсальных учебных действий и **ограниченная** оценка достижения результатов в личностном развитии предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-консультант** и требует профессиональных компетенций:

- «компетентность в диагностических процедурах, мониторинговой и аналитической деятельности»
- «умение давать рекомендации на педагогическом и управленческом языке»