

**Федеральные государственные
образовательные стандарты и
новые компетенции школьного
педагога-психолога**

Нормативно-правовая основа для определения новых профессиональных задач педагога-психолога

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"»

Утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. N 373 **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования** (ФГОС НОО), а также разработанная в соответствии с требованиями ФГОС НОО и рекомендованная Решением Координационного Совета по вопросам организации введения ФГОС при Минобрнауки **Примерная основная образовательная программа НОО**

новые должности
обязанности и требования
профессиональной
подготовки

новое содержание
профессиональной
деятельности

Новая формула образовательных стандартов: система требований



Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор



СЕМЬЯ

Личностная
успешность
Социальная
успешность
Профессиональная
успешность

ОБЩЕСТВО

Безопасность и здоровье
Свобода и
ответственность
Социальная
справедливость
Благосостояние

ГОСУДАРСТВО

Национальное единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность

Основные ожидаемые результаты начального общего образования

- **формирование опорной системы знаний, универсальных и специфических для предмета способов действий**, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- **воспитание умения учиться** – способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебных задач;
- **индивидуальный прогресс** в основных сферах личностного развития – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции

Требования к результатам – системообразующая составляющая ФГОС НОО

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт
специфической для данной
предметной области
деятельности по получению
нового
знания, его преобразованию
и
применению, система
основополагающих
элементов научного знания,
лежащая

в основе научной
картины мира

Метапредметные

освоенные
универсальные
учебные действия
обеспечивающие
овладение
ключевыми
компетенциями,
составляющими основу
умения учиться,
и межпредметные

понятия

Личностные

готовность и способность обучающихся к
саморазвитию,
сформированность мотивации к обучению и
познанию, ценностные
установки обучающихся, социальные
компетенции,

Развитие компетентности к обновлению компетенций

Требования к структуре основной образовательной программы НОО

Основная образовательная программа НОО должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка
- **планируемые результаты** освоения обучающимися основной образовательной программы НОО
- учебный план НОО
- **программа формирования универсальных учебных действий** у обучающихся на ступени НОО
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- **программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО**
- **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**
- **программа коррекционной работы**
- **система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО**

деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

участие в разработке основной образовательной программы НОО своего ОУ предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-проектировщик** и требует профессиональных компетенций:

- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить психологическое знание на язык педагогической практики»
- «владение навыками организационно-деятельностного консультирования»
- «владение навыками, связанными с реализацией и управлением проектом»

(Битянова М.Р., Беглова Т.В. Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении. Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2010).

деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

помощь педагогам в овладении и использовании современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа в формировании УУД предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-методист** и требует компетенций:

- «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»
- «умение работать с теоретической информацией и переводить ее на прикладной, технологичный язык»
- «умение вовремя и в нужном объеме предоставлять соответствующую педагогической задаче психологическую информацию»
- владение современными технологиями деятельностного типа
- владение методами активного социально-психологического обучения (групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра и др.)

деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

проведение учебных курсов психологической тематики в рамках урочной деятельности или/и психологических занятий в рамках внеурочной деятельности предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-преподаватель** и требует профессиональных компетенций:

- «умение ставить задачи психологического образования и находить пути их решения (чему учить и как?)»
- «владение навыками сценарирования образовательных мероприятий»
- «владение современными образовательными технологиями»
- умение адаптировать программы психологического обучения учащихся
- владение методикой преподавания психологии как предмета, методикой проведения внеурочных мероприятий

Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в рамках Программы коррекционной работы предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-куратор** и требует профессиональных компетенций:

- владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья или недоразвитием каких-либо личностных функций
- обучение приёмам коррекционно-развивающей работы педагогов школы
- умение работать в команде специалистов, в том числе и в рамках психолого-педагогического консилиума. и

Новое содержание профессиональной деятельности педагога-психолога при переходе на ФГОС НОО

оценка уровня сформированности **конкретного** вида универсальных учебных действий и **ограниченная** оценка достижения результатов в личностном развитии предполагает работу в рамках модели деятельности **психолог-консультант** и требует профессиональных компетенций:

- «компетентность в диагностических процедурах, мониторинговой и аналитической деятельности»
- «умение давать рекомендации на педагогическом и управленческом языке»