

**Компетенции
Универсальные
учебные действия (УУД)
Технологическая
карта урока**

Универсальные учебные действия

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

Методологической и теоретической основой УУД является

системно-деятельностный подход

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева, П.
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, А.В.
Запорожца, В.В. Давыдова.

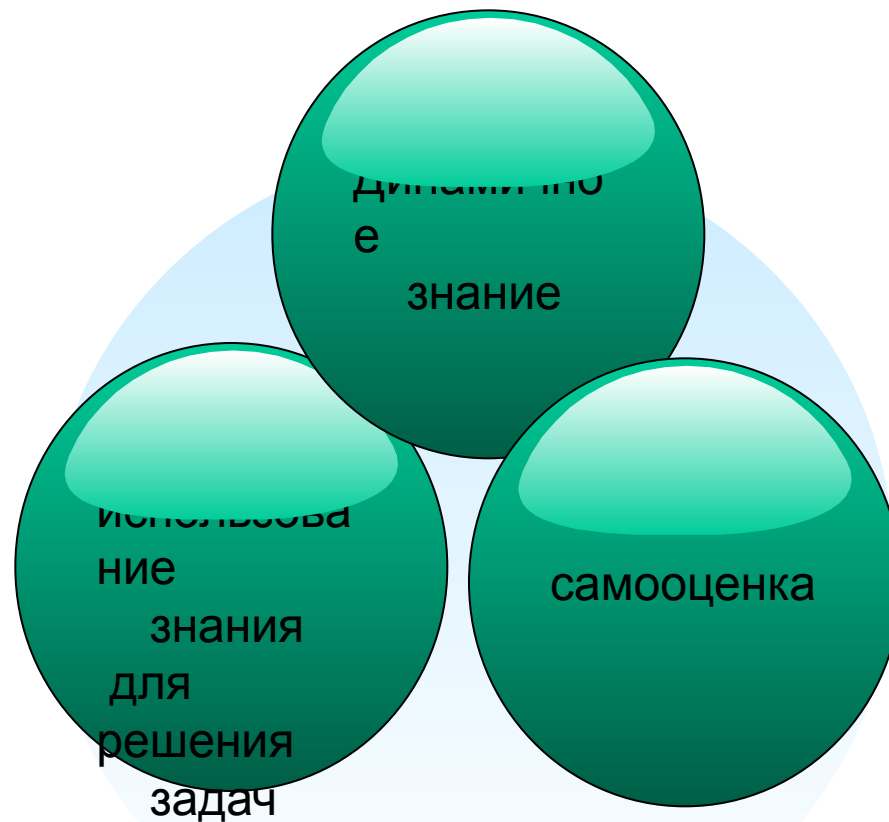
Цель образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую **ключевую** компетенцию образования, как **«научить учиться»**.

Компетентностный подход

- **Направленность** процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных, метапредметных) и предметных компетенций личности
- **Компетентность** (результат обучения) – совокупность ключевых компетенций
- **Компетенция** – знание, навыки, опыт отношений и опыт деятельности

элементы компетенции



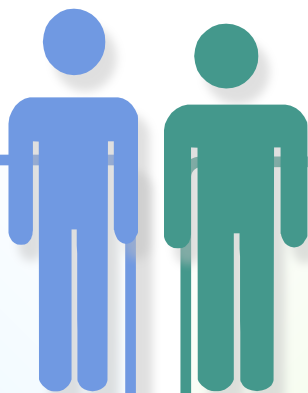
Виды компетенций по значимости

- **Ключевые компетенции** относятся к общему (метапредметному) содержанию образования, «умение учиться» - УУД
- **Предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов
- **Личностные компетенции** – развитие способностей, рефлексия

УУД и метапредметные компетенции

- Универсальные учебные действия способствуют формированию компетенций
- Владение компетенцией проявляется через УУД

Понятие УУД



умение учиться -
способность субъекта к
саморазвитию и
самосовершенствованию
путём сознательного и
активного присвоения нового
социального опыта.

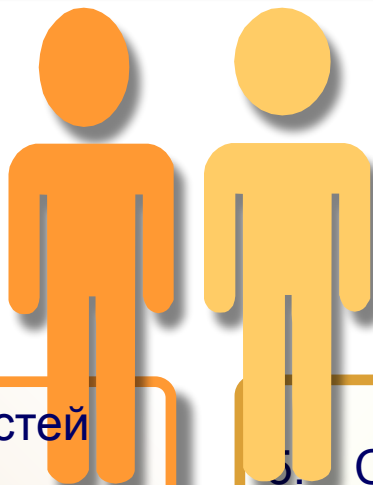
совокупность действий
учащегося, обеспечивающих
социальную компетентность,
способность к самостоятельному
усвоению новых знаний и
умений, включая организацию
этого процесса, культурную
идентичность и толерантность.

Функции УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

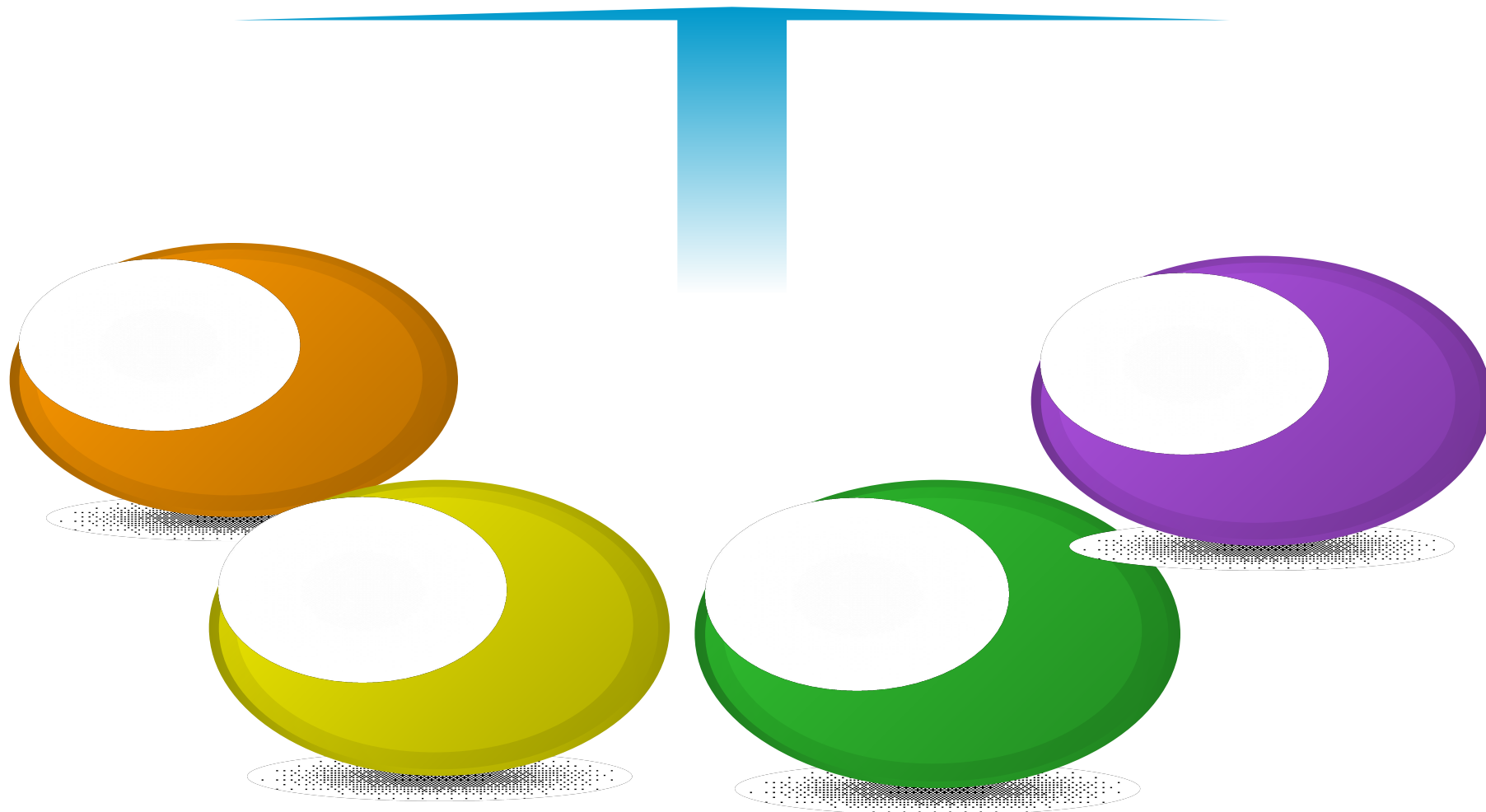
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



Личностные ууд

- **внутренняя позиция**
- **мотивация**
- **нравственно-этическая оценка**

Регулятивные УУД

- **целеполагание**
- **планирование**
- **прогнозирование**
- **контроль**
- **коррекция**
- **оценка**
- **волевая саморегуляция**

Познавательные УУД



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



знаково-символические действия



моделирование



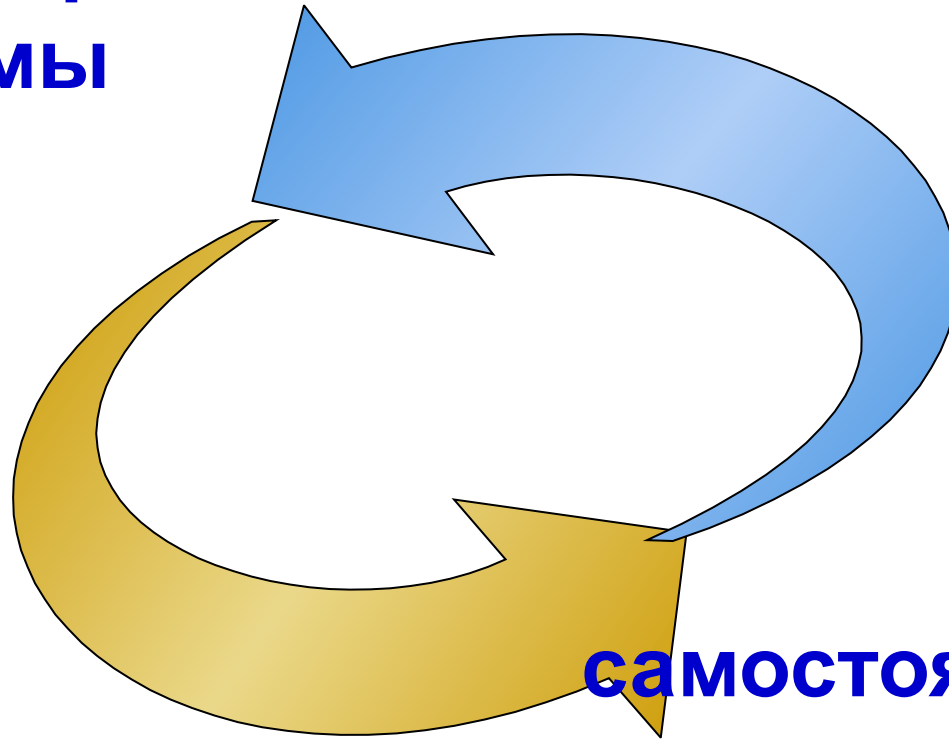
преобразование модели

Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблем

формулирование
проблемы



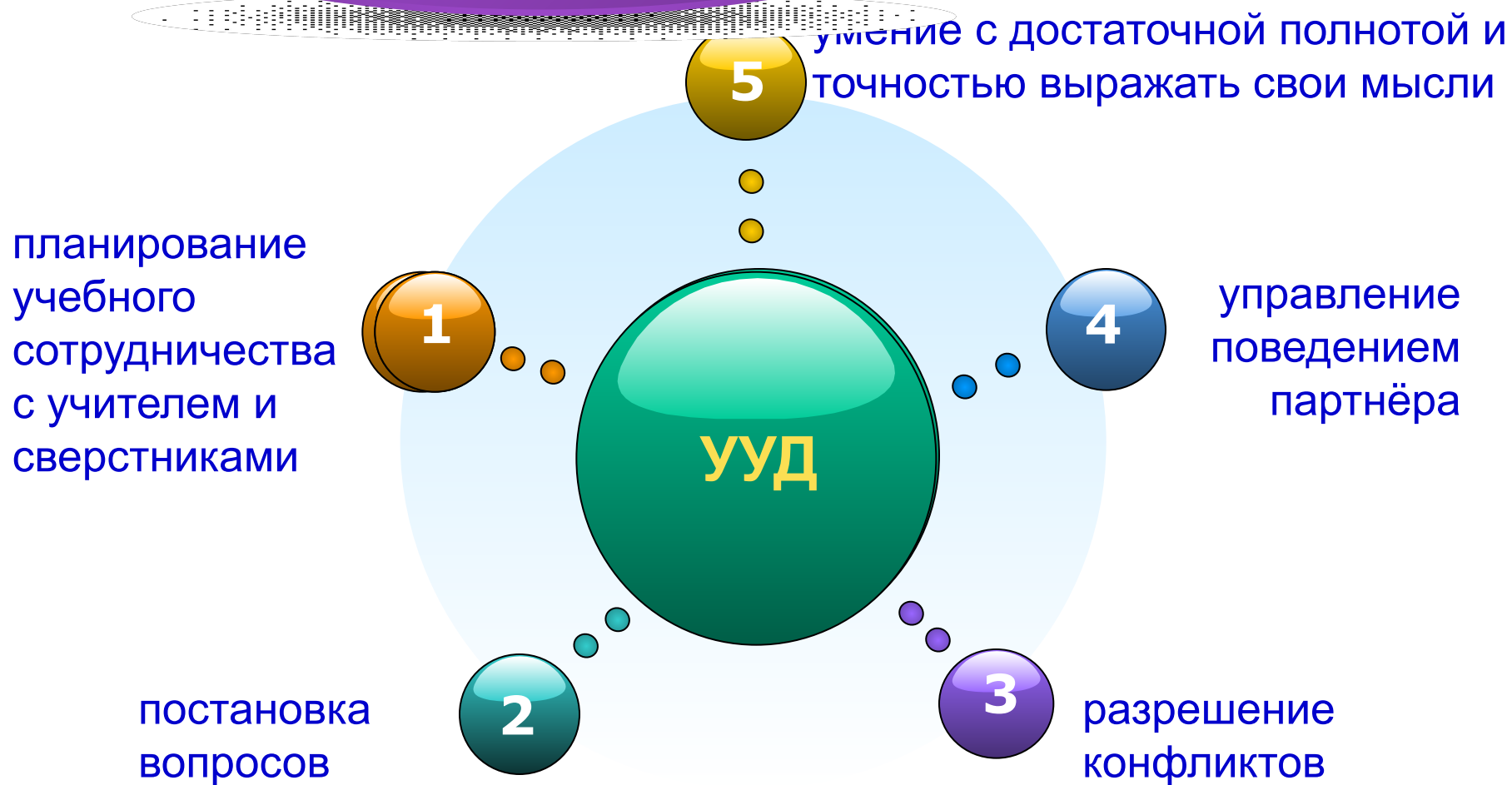
самостоятельное
создание способов
решения проблем

Коммуникативные УУД

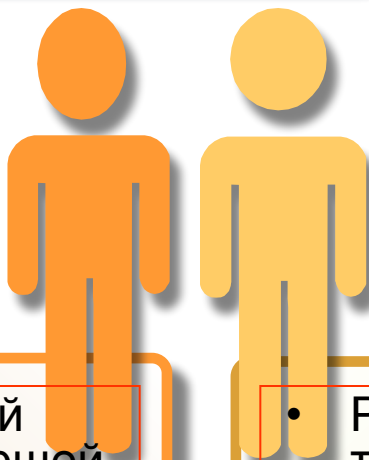


Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ



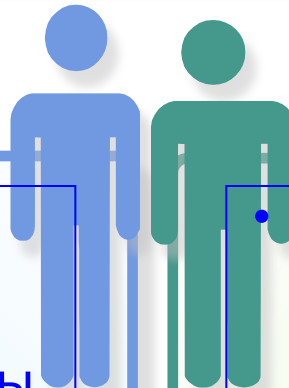
технологическая карта



- Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС

- Разработана на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы организации учебного процесса, обеспечивающие формирование компетенций, соответствующих ФГОС

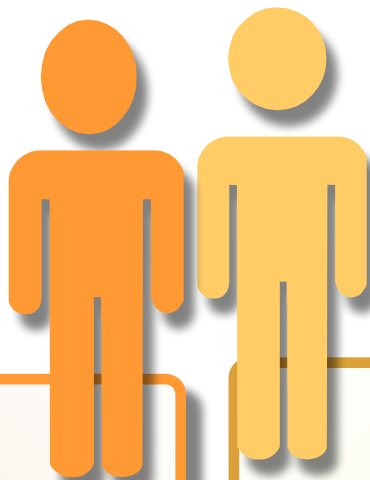
ТК урока



- Название темы с указанием часов на ее изучение
- Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)
- Межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы)

- Этапы изучения темы (цель, прогнозируемый результат, практические задания, диагностические задания на проверку понимания)
- Контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов

Образец ТК



1. Формируемые УУД
 - познавательные
 - регулятивные
 - коммуникативные
2. Тип урока
3. Опорные понятия, термины
4. Формы контроля

1. Цели для учителя:
 - образовательные
 - развивающие
 - воспитательные
2. Форма урока
3. Новые понятия
4. Домашнее задание

Базовые образовательные технологии



Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Список использованной литературы

<http://festival.1september.ru/articles/505471>

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования//Интернет-журнал «Эйдос»

Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования// Народное образование. – 2003. - №2.



**Спасибо за
внимание!**