

**Компетенции  
Универсальные  
учебные действия (УУД)  
Технологическая  
карта урока**

## **Универсальные учебные действия**

разработаны группой ученых-психологов под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ **А.Г. Асмолова.**

**Методологической и теоретической основой УУД является**

**системно-деятельностный подход**

Л.В. Выготского, А.Н. Леонтьева,  
Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина,  
Запорожца, В.В. Давыдова.

П.  
А.В.

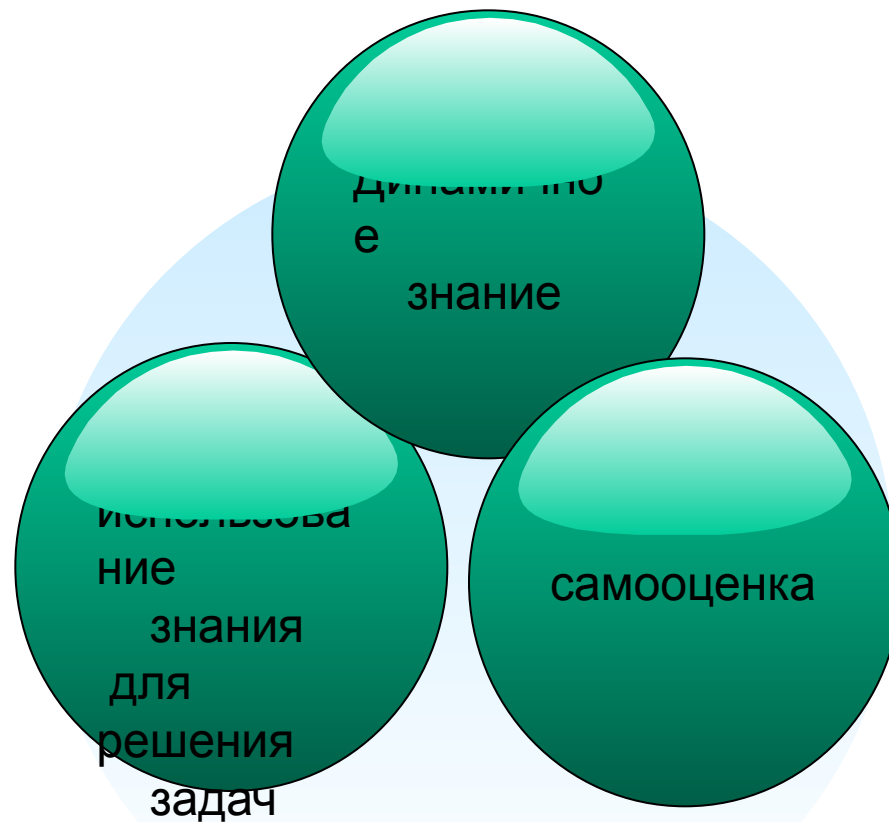
# Цель образования

общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую **ключевую** компетенцию образования, как **«научить учиться»**.

## Компетентностный подход

- **Направленность** процесса обучения на формирование и развитие ключевых (базовых, основных, метапредметных) и предметных компетенций личности
- **Компетентность** (результат обучения) – совокупность ключевых компетенций
- **Компетенция** – знание, навыки, опыт отношений и опыт деятельности

# элементы компетенции



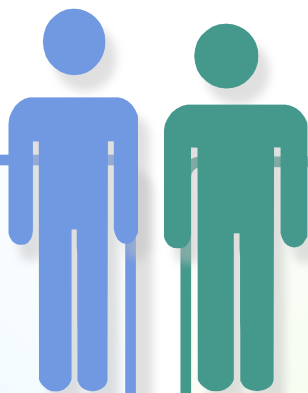
# Виды компетенций по значимости

- **Ключевые компетенции** относятся к общему (метапредметному) содержанию образования, «умение учиться» - УУД
- **Предметные компетенции** - частные по отношению к двум предыдущим уровням, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов
- **Личностные компетенции** – развитие способностей, рефлексия

## УУД и метапредметные компетенции

- Универсальные учебные действия способствуют формированию компетенций
- Владение компетенцией проявляется через УУД

# Понятие УУД



**умение учиться** -  
способность субъекта к  
саморазвитию и  
самосовершенствованию  
путём сознательного и  
активного присвоения нового  
социального опыта.

совокупность действий  
учащегося, обеспечивающих  
социальную компетентность,  
способность к самостоятельному  
усвоению новых знаний и  
умений, включая организацию  
этого процесса, культурную  
идентичность и толерантность.

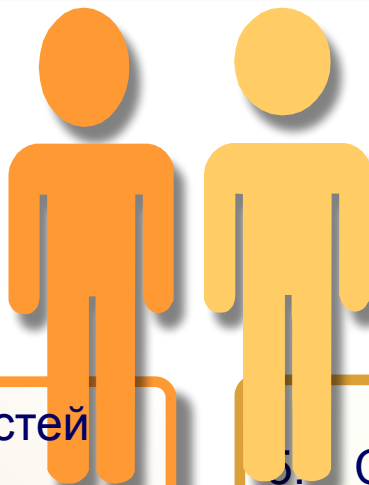


# Функции УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



1. Обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения.
2. Ставить учебные цели.
3. Искать и использовать необходимые средства и способы достижения целей.
4. Контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

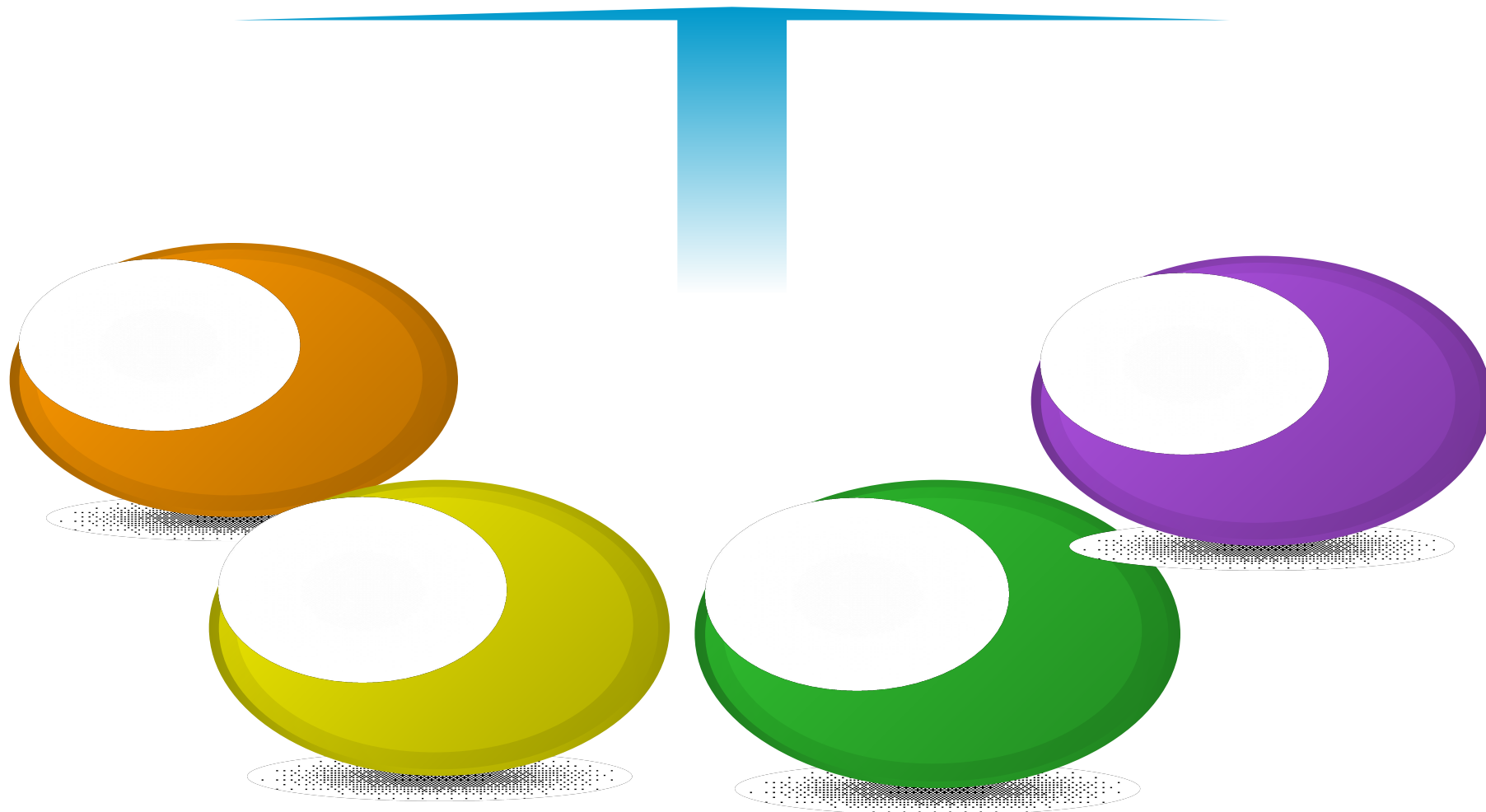
5. Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию.
6. Обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

# Виды УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



## Личностные ууд

- **внутренняя позиция**
- **мотивация**
- **нравственно-этическая оценка**

# Регулятивные УУД

- **целеполагание**
- **планирование**
- **прогнозирование**
- **контроль**
- **коррекция**
- **оценка**
- **волевая саморегуляция**

# Познавательные УУД



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение  
проблем**

# Общеучебные универсальные действия

Выделение познавательной цели

Поиск информации

Структурирование знаний

Речевое развитие

Выбор способов решения задач

Смысловое чтение

Контроль и оценка процесса

Решение проблем



**знаково-символические действия**



моделирование



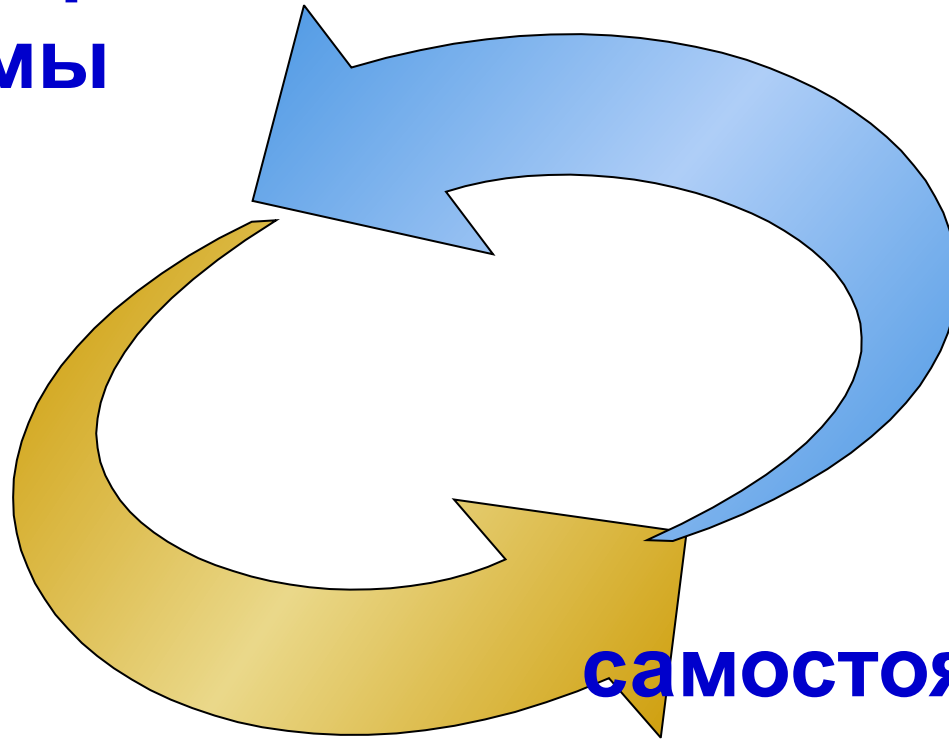
преобразование модели

# Логические УУД

- ❑ Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
- ❑ Синтез – составление целого из частей.
- ❑ Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации.
- ❑ Подведение под понятие, выведение следствий.
- ❑ Установление причинно-следственных связей.
- ❑ Построение логической цепи рассуждений.
- ❑ Доказательство.
- ❑ Выдвижение гипотез и их обоснование.

# Постановка и решение проблем

формулирование  
проблемы



самостоятельное  
создание способов  
решения проблем

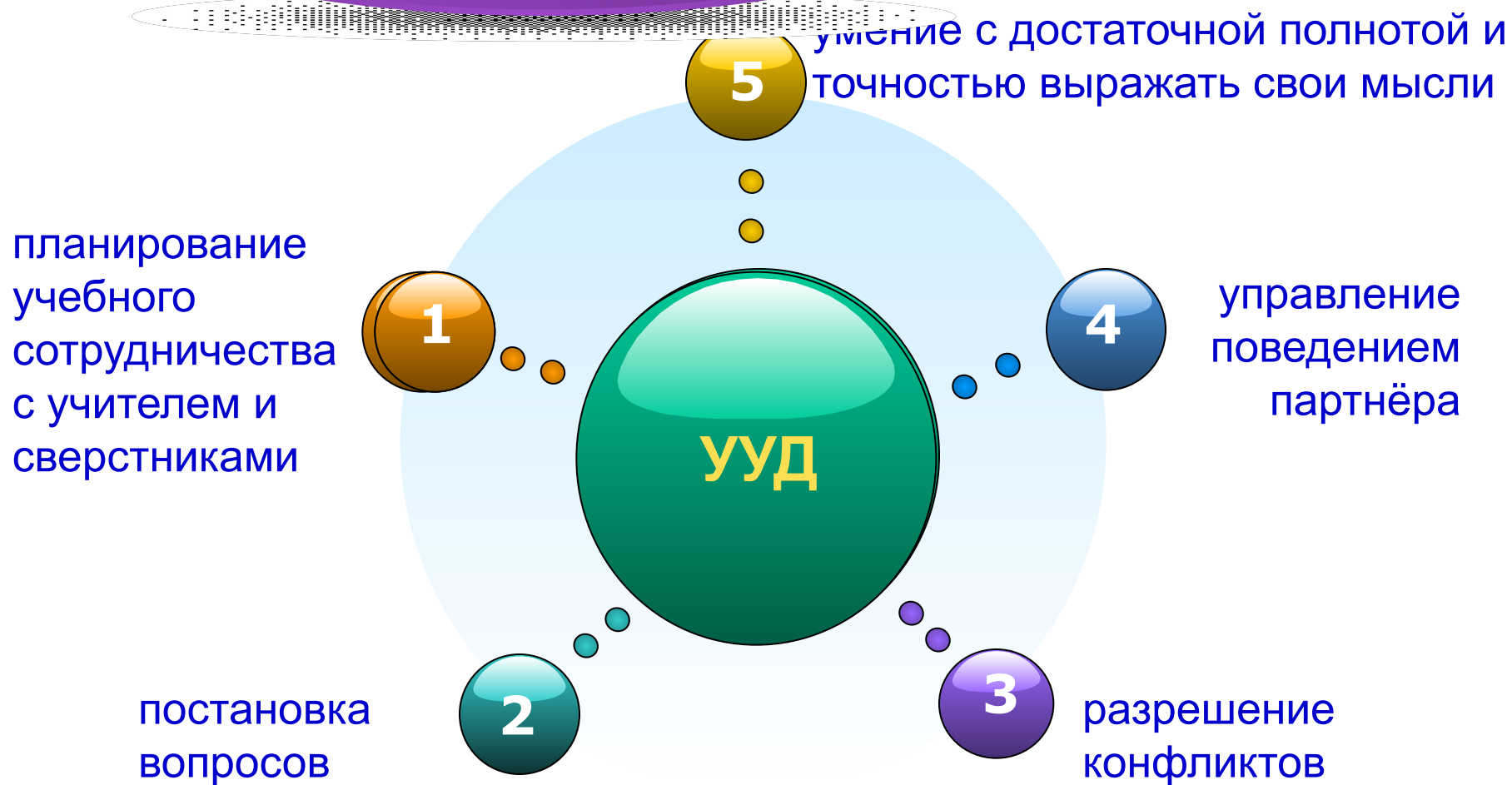


# Коммуникативные УУД

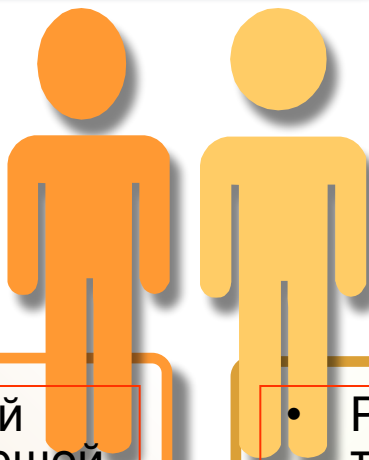


Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



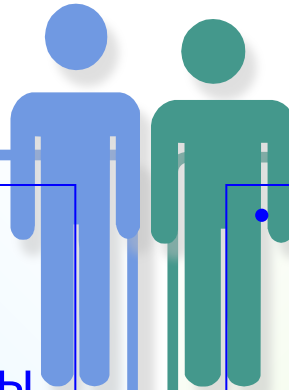
# технологическая карта



- Новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание и возможность достижения планируемых результатов обучения в соответствии с ФГОС

- Разработана на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы организации учебного процесса, обеспечивающие формирование компетенций, соответствующих ФГОС

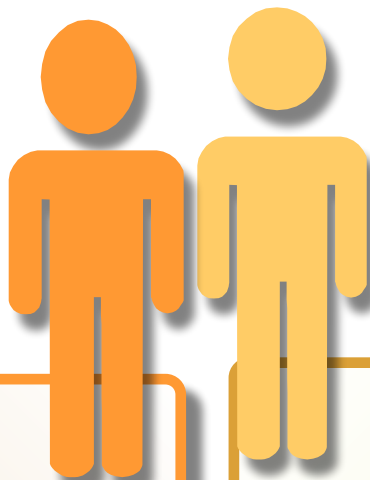
## ТК урока



- Название темы с указанием часов на ее изучение
- Планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные)
- Межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы)

- Этапы изучения темы (цель, прогнозируемый результат, практические задания, диагностические задания на проверку понимания)
- Контрольные задания на проверку достижения планируемых результатов

# Образец ТК



1. Формируемые УУД
  - познавательные
  - регулятивные
  - коммуникативные
2. Тип урока
3. Опорные понятия, термины
4. Формы контроля

1. Цели для учителя:
  - образовательные
  - развивающие
  - воспитательные
2. Форма урока
3. Новые понятия
4. Домашнее задание

# Базовые образовательные технологии



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ

ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ «УЧЕБНЫХ СИТУАЦИЙ»

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УРОВНЕВАЯ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ

ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

# Список использованной литературы

<http://festival.1september.ru/articles/505471>

Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования//Интернет-журнал «Эйдос»

Хуторский А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированного образования// Народное образование. – 2003. - №2.



**Спасибо за  
внимание!**