

КГКОУ «Красноярский детский дом «Родничок»

Тема:

«Путешествие в песочную страну»

Индивидуальное занятие по
автоматизации и дифференциации

звучков [о], [ш]

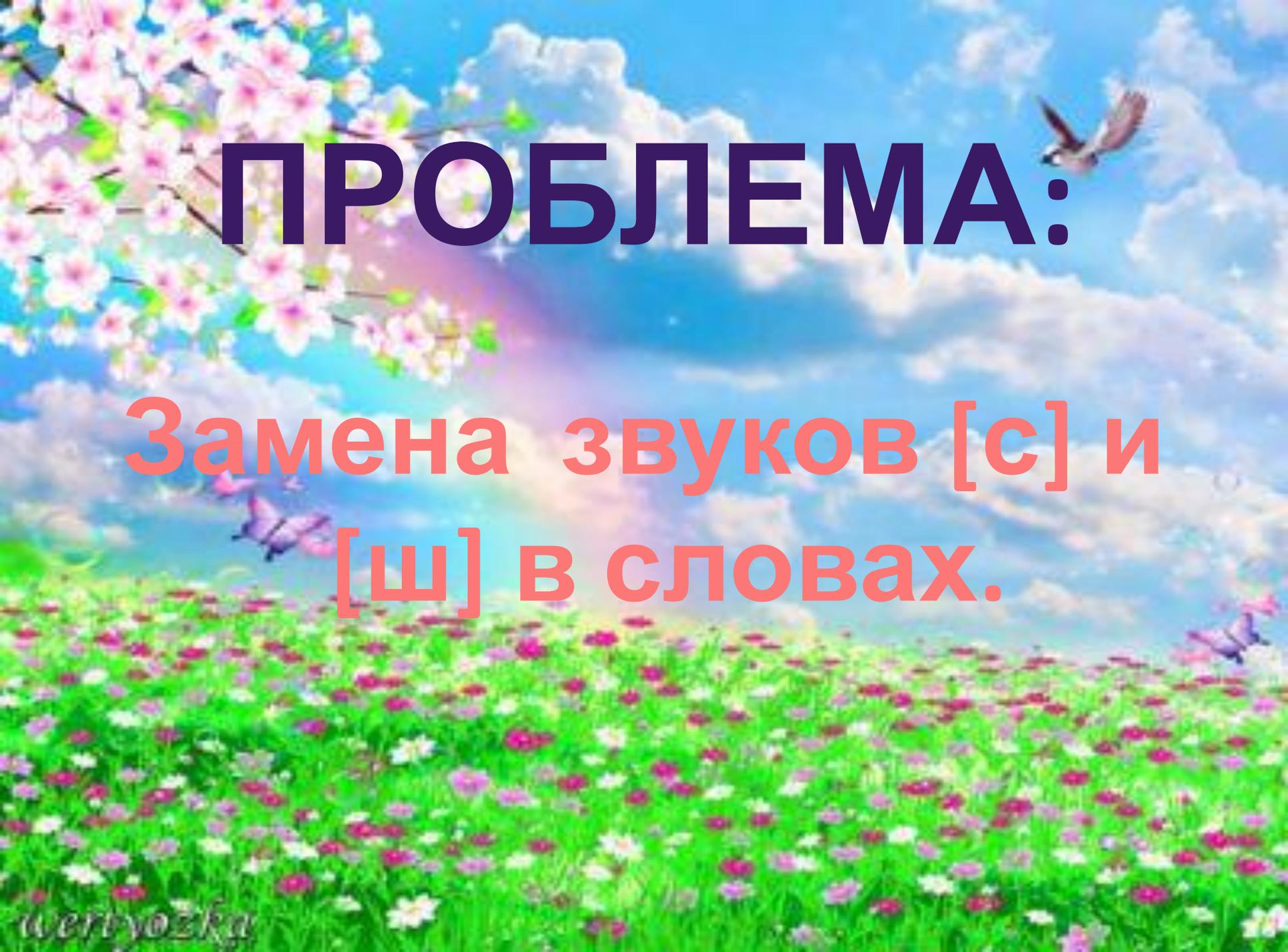
Выполнила: учитель-логопед Соломатина

Инна Михайловна

Красноярск 2015

Девочка Алена 5 лет





ПРОБЛЕМА:

Замена звуков [с] и
[ш] в словах.

Цель: создать условия для автоматизации и дифференциации звуков [ш] и [с].

Задачи:

- *закрепить умение правильно произносить слова со звуками [с] и [ш];
- *развивать фонематическое восприятие и слух;
- *развивать ориентацию ребенка в пространстве;
- *закрепить умение правильно дифференцировать звуки [с] и [ш] в словах;
- *воспитывать чувство гордости за красоту и звучание родного языка.

Оборудован ие:

Песочница; спиртовые салфетки; трубочка; камешки, еловые шишки, корзинка; мелкие игрушки (слон, мышка, лягушка, собака, лиса, кошка); фигурки героев мультфильма «Смешарики» Совунья и Бараш; картинка-символы (звук [с]- «насос», звук [ш]- «сдувается воздушный шар»); мягкая игрушка белка; картинки с буквами [с], [ш].

Ритуал входа в песочницу

В ладоши наши посмотри
В них доброту, любовь найди.
Вредных нет детей в стране –
Ведь не место им в песке!
Здесь нельзя кусаться,
даться.
И в глаза песком швыряться!
Никого не обижать!
Песок мирная стана,
Алена, ты поняла меня?

Упражнение на развитие фонематического слуха и восприятия.



AlfaDay.net

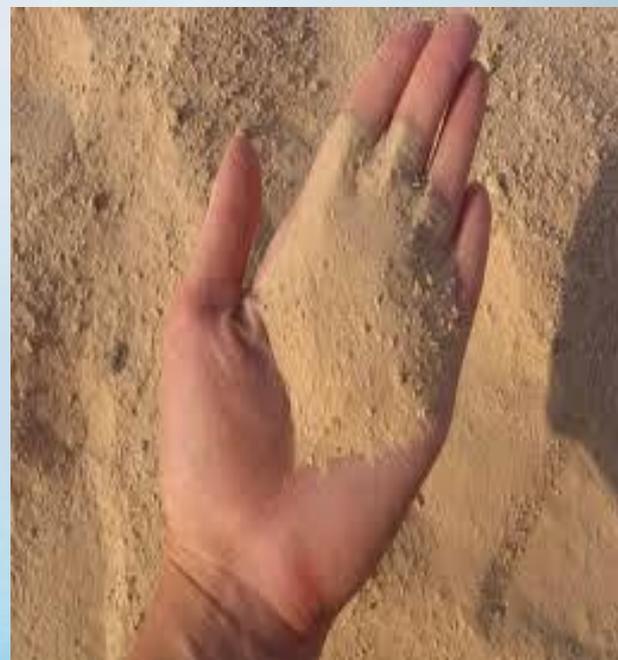
Упражнение на дыхание «Что под песком?»



Упражнение на дифференциацию звуков [с] и [ш] изолированно.



С



Ш

Упражнение на дифференциацию звуков [с] и [ш] в сл



с
о
шо
со
са
ша
са

Упражнение на выделение звуков [с] и [ш] в словах



Упражнение на закрепление букв С и Ш



Ритуал выхода из песочницы:

В ладоши наши посмотри
Мудрее стали ведь они.
Спасибо, милый наш песок,
Ты подрасти ведь нам помог.



Предполагаемый результат:

- 1.ребенок правильно и четко произносит звуки [с] и [ш] в словах;
2. ребенок не путает звуки [с] и [ш] в словах, не меняет их местами;
3. правильно определяет место звука [с], [ш] в слове и правильно его произносит;
4. ребенок ориентируется в пространстве (знает верх, низ, лево, право);
5. ребенок переносит полученные знания о правильном звукопроизношении звуков [с], [ш] в свою речь.



**Спасибо за
внимание!**