

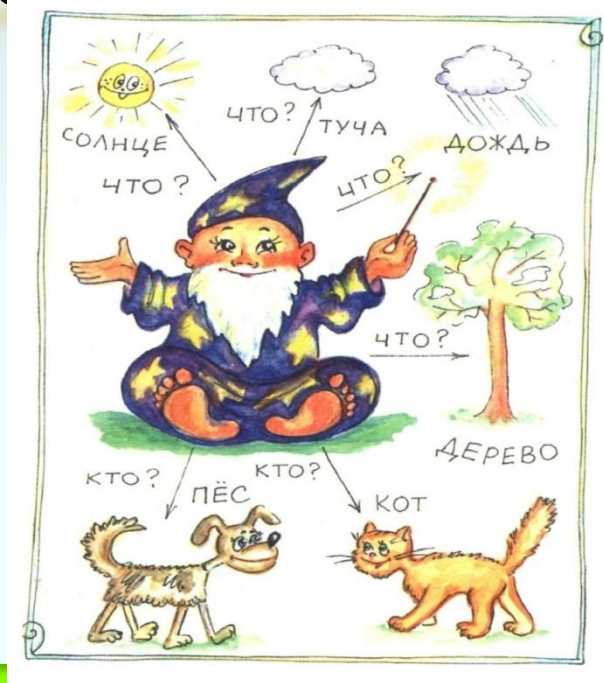
УМК: Начальная школа XXI века Н.Ф. Виноградовой.

# Тема: «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»



Презентация составлена  
Серовой Т.Л.,  
учитель начальных классов  
г. Вологда

**«Язык – это сокровищница, из которой мы берём слова-жемчужины не раз произносимые. Иногда они дают «трещины»**



# Составь кластер по теме: «Имя существительное»



– Прочитай слова.

– На какие группы их можно разделить?

**ПРОДАВЕЦ, КНИГА,  
РОЗА, ЛИСА, БЕРЁЗА,  
ЖАВОРОНОК, ШМЕЛЬ,  
АВТОБУС, ЖИРАФ,  
ТЮЛЬПАН, ИНЕЙ**



# Проверь себя:

Одуш.	Неодуш.
лиса	книга
продавец	берёза
жаворонок	роза
шмель	автобус
	тюльпан
	иней

1 скл.	2 скл.
книга	продавец
роза	жаворонок
лиса	шмель
берёза	автобус
	жираф
	тюльпан
	иней

Ж.р.	М.р.
книга	продавец
роза	жаворонок
лиса	шмель
берёза	автобус
	жираф
	тюльпан
	иней

## Инсерт по теме:

<b>Одуш.</b>	<b>Неодуш.</b>
<b>Лиса V</b>	<b>книга V</b>
<b>продавец V</b>	<b>берёза? +!</b>
<b>жаворонок V</b>	<b>роза? +!</b>
<b>шмель V</b>	<b>автобус V</b>
	<b>тюльпан? +!</b>
	<b>иней V</b>

# Тема:

## «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные»



A bright sun with rays shining over a green field. The sun is the central focus, with rays extending outwards. The background is a clear blue sky, and the foreground is a vibrant green field. The sun is partially obscured by a white rounded rectangle containing text.

## **Цель:**

**Уточнить и расширить свои представления о категориях одушевлённости, неодушевлённости имён существительных : выяснить, почему к одним словам мы задаём вопрос кто? А к другим что?**



# ПЛАН

1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнений определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»).
2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют.
3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике.



**Движение темы:**

**Одушевленные-  
значит живые?**



# Заполняем таблицу:

Слова	И.п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.	В.п., мн.ч.	Одуш. или неодуш. сущ.



# Формула определения одушевленности/неодушевленности



	Одушевленные	Неодушевленные
Формула	$\text{л.} = \text{л.}$ (во МН.ЧИСЛЕ)	$\text{л.} = \text{л.}$ (во МН.ЧИСЛЕ)
И.п. (мн.ч)		
Р.п. (мн.ч)		
В.п. (мн.ч)		
И.п. (мн.ч)		
Р.п. (мн.ч)		
В.п. (мн.ч)		

## Формула определения одушевленности/неодушевленности

	Одушевленные	Неодушевленные
Формула	В.п. = Р.п. (во МН.ЧИСЛЕ)	В.п. = И.п. (во МН.ЧИСЛЕ)
Примеры	И.п. лисы Р.п. лис В.п. лис	И.п. автобусы Р.п. автобусов В.п. автобусы



# Итог работы

**Одушевленные**

**Неодушевленные**

**В.п. = Р.п.  
(во МН.ЧИСЛЕ)**

**В.п. = И.п.  
(во МН.ЧИСЛЕ)**



# ПЛАН

1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнения определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»). +
2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют.
3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике.





КТО?

ЖИВОТНЫЕ



КТО?

ЛЮДИ

**КТО?**

ЖИВЫЕ  
ПРЕДМЕТЫ

**ОДУШЕВ-  
ЛЕННЫЕ**

СУЩЕСТВИ-  
ТЕЛЬНЫЕ



ЧТО?



ЧТО?

**ЧТО?**

НЕЖИВЫЕ  
ПРЕДМЕТЫ

**НЕОДУШЕВ-  
ЛЕННЫЕ**

СУЩЕСТВИ-  
ТЕЛЬНЫЕ



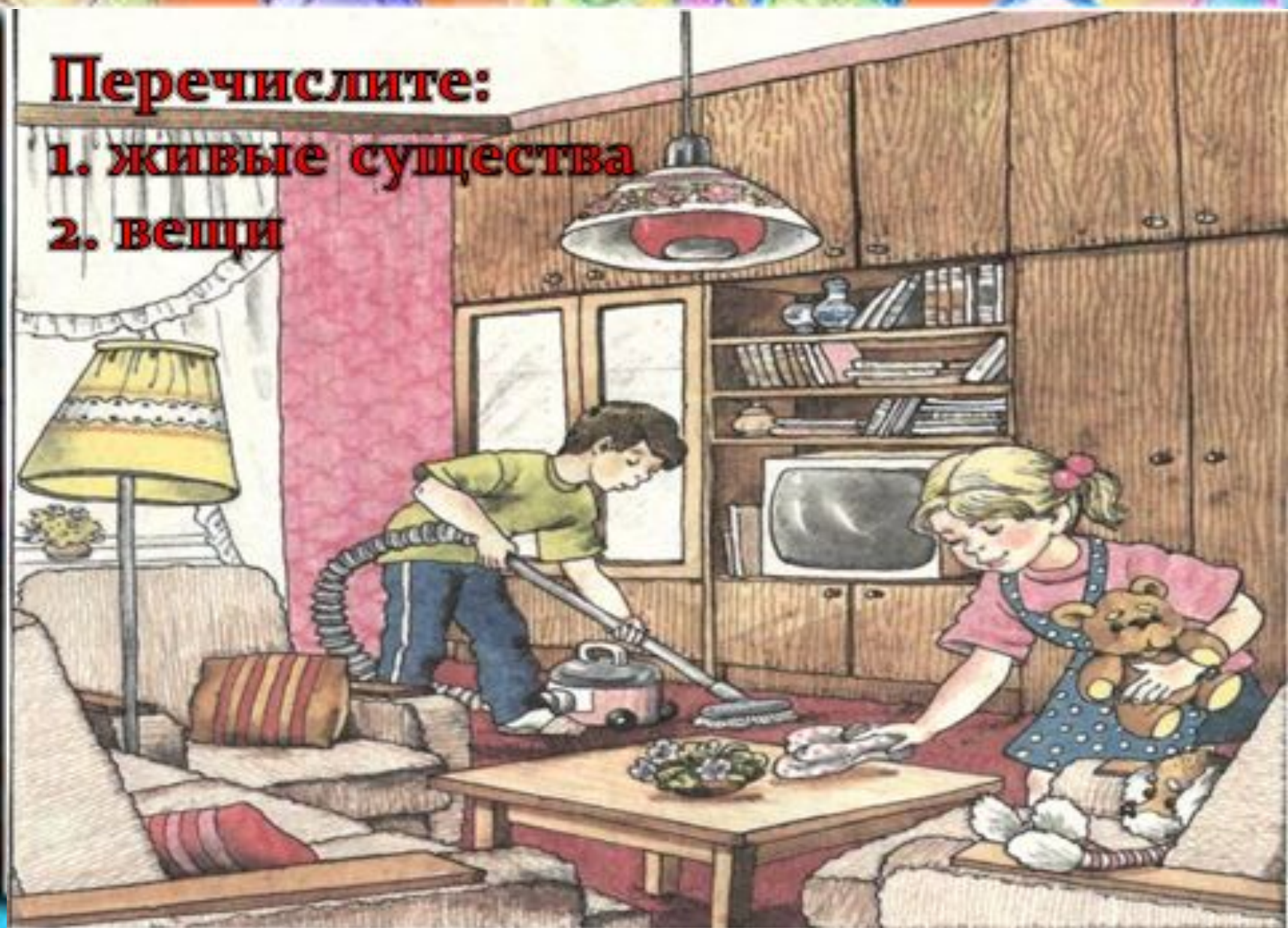
**Дышат, питаются, растут,  
размножаются, рождаются  
умирают?**



**Перечислите:**

**1. живые существа**

**2. вещи**



## РАБОТА В ПАРАХ ПО ИНСТРУКЦИОННЫМ ТАБЛИЦАМ.

### Заполняем таблицу:

Слова	И.п., мн.ч.	Р.п., мн.ч.	В.п., мн.ч.	Одуш. или неодуш. сущ.
БЕРЁЗА	<u>БЕРЁЗЫ</u>	БЕРЁЗ	<u>БЕРЁЗЫ</u>	НЕОДУШ.
ТЮЛЬПАН	<u>ТЮЛЬПАНЫ</u>	ТЮЛЬПАНОВ	<u>ТЮЛЬПАНЫ</u>	НЕОДУШ.
РОЗА	<u>РОЗЫ</u>	РОЗ	<u>РОЗЫ</u>	НЕОДУШ.

## Вывод:

Лингвисты считают сейчас одушевлёнными только тех, кто... (продолжите мою мысль дальше) умеет двигаться: людей, насекомых, зверей.

+ Они изображают «неживой мир»: растительный мир, предметный мир.

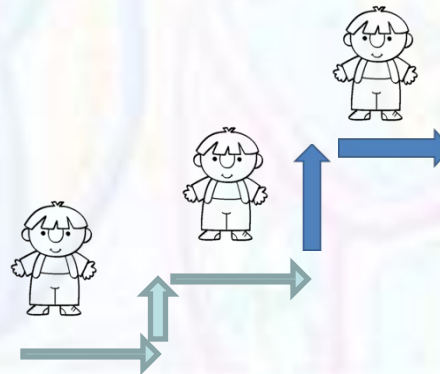
# Работа с учебником

правило в учебнике на стр. 45

## Самооценка:

**Оцените точность своих прогнозов.**

- ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ ПРОВЕРИТЬ РАБОТУ ДРУГОГО
- ЗНАЮ, УМЕЮ, МОГУ ОБЪЯСНИТЬ ДРУГИМ
- ЗНАЮ И УМЕЮ
- ЗНАЮ, НО НЕ УМЕЮ  
НУЖНА ПОМОЩЬ



# ПЛАН

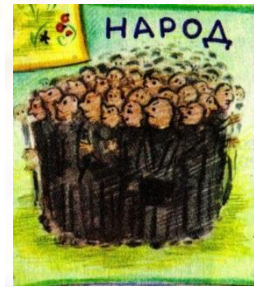
1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнений определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»). +
2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют. +
3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике.



# ПОУПРАЖНЯЕМСЯ

ПРИМЕНИ ПРАВИЛ И ОПРЕДЕЛИ КАТЕГОРИЮ

ОДУШЕВЛЕННОСТИ У СЛЕДУЮЩИХ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ:



# Проверь себя:

<b>Одушевлённые имена существительные</b>	<b>Неодушевлённые имена существительные</b>
Названия предметов живой природы	Названия предметов неживой природы
	Названия растений
Названия богов. Названия мифических существ. (Бог, Домовой)	Названия планет по имени богов Собрание людей (толпа, народ)
Названия фигур в играх (дамка, конь)	
Названия игрушек, механизмов, изображений человека (кукла, робот, снеговик)	
мертвец, покойник	труп

# ПЛАН

1. **Вывести** формулу, которая позволила бы точно, без всяких сомнений определить категорию одушевлённости/неодушевлённости имён существительных. То есть открыть ещё одну тайну русского языка (так как блок, в котором мы сегодня работаем называется «Как устроен наш язык»). +
2. **Исследовать**, почему известные нам способы отнесения существительных к одушевлённым или неодушевлённым не всегда действуют. +
3. **Поупражняться** в применении формулы определения одушевлённости/неодушевлённости на практике. +





# Рефлексия

*1. С чего начался наш урок?*

*2. Где возникла трудность?*

*3. Как нашли решение?*

*4. Какую цель ставили перед собой?*

*5. Цель достигнута?*



**А завершить наш урок мне хотелось бы строками стихотворения С.Есенина .**

**... Заколдован невидимкой,**

**Дремлет лес**

**Под сказку сна,**

**Словно белою косынкой**

**Повязалася сосна.**

**Понагнулась, как старушка,**

**Оперлася на клюку,**

**А над самою макушкой**

**Долбит дятел на суку**

**Природа – это волшебник. Она не только дарит нам радость, но и создаёт удивительные вещи. Надо только нагнуться и поискать их.**



«И стоит себе лес, улыбается», «Уж небо  
осенью дышало», «дремлет чуткий  
камыш».

- Как вы теперь с высоты своего опыта  
считаете, делает ли приём олицетворения  
имена существительные одушевлёнными?

# Рефлексия

**НА УРОКЕ:**

- **Я ПРИОБРЁЛ ...**
- **Я НАУЧИЛСЯ ...**
- **Я ПОНЯЛ, ЧТО ...**
- **БЫЛО ТРУДНО ...**
- **БЫЛО ИНТЕРЕСНО ...**
- **ХОЧУ ПОХВАЛИТЬ ...**

# Лесенка успеха



**В своей деятельности на уроке и знаниях по данной теме я достиг больших высот.**

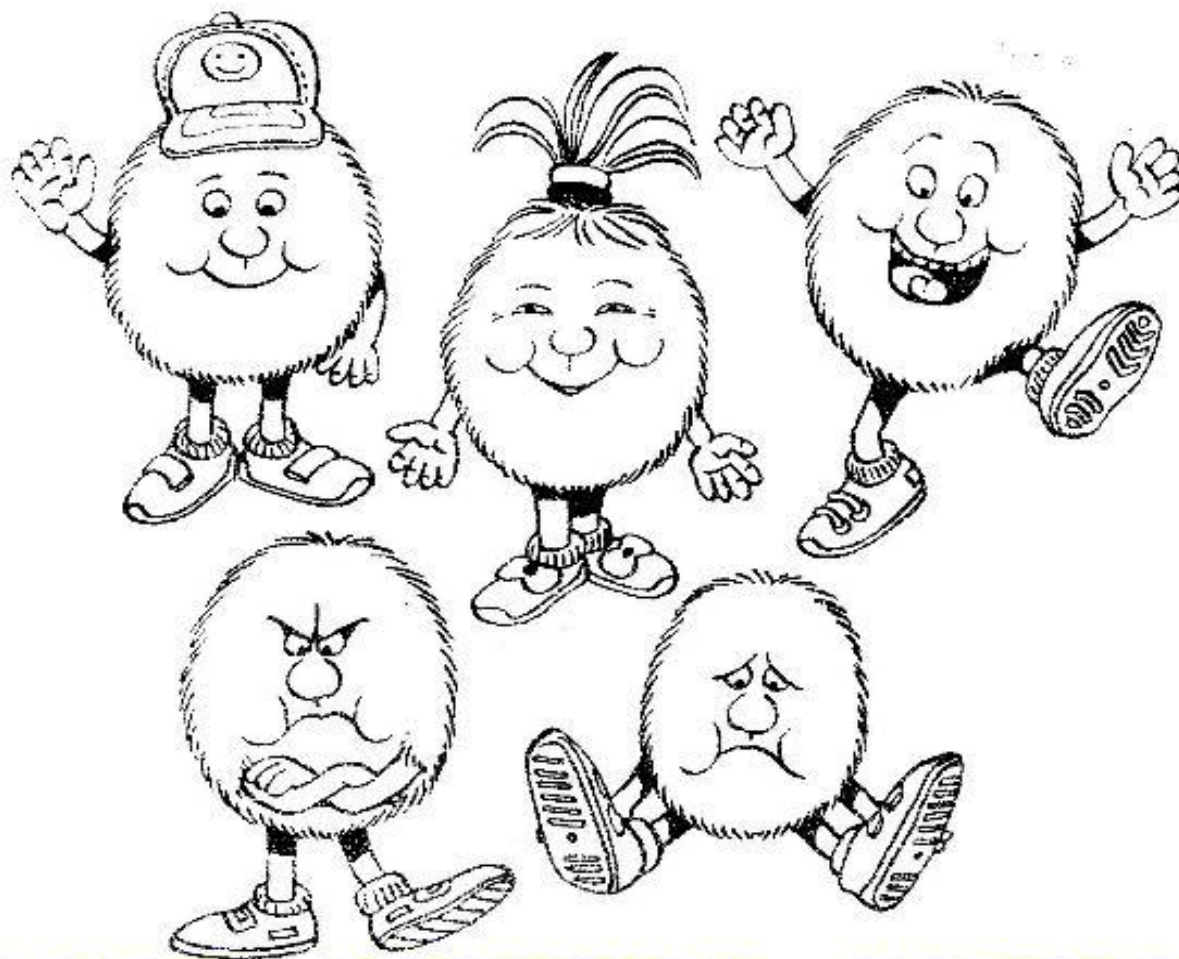


**У меня есть небольшие результаты в деятельности на уроке, но я на достигнутом не останавливаюсь. Я заполню «пробелы» в знаниях.**



**Мне трудно. Я пытаюсь..., но мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь хороших результатов на уроках.**

**Посмотрите на «пушистиков».**



**Раскрась того «пушистика», у которого такое же настроение, как у тебя.**

# Домашнее задание:

1) Незнайка не понимает, почему так важно знать: одушевлённое это существительное или нет, и не хочет учить правила.

Объясните ЕМУ, пожалуйста, зачем это нужно.

2) Пополните составленную нами сегодня на уроке памятку- кластер «Одушевлённые/неодушевлённые имена существительные» своими примерами (по 5 примеров одушевлённых и неодушевлённых имён существительных). Упр. 4 стр. 46.

