



# Самообразование. План самообразования.

Консультация для педагогов

Подготовила: **Гиль Г.П.**,  
зам. зав. по УВР МБДОУ «Совенок»

Самообразование – одна из форм  
повышения профессионального  
мастерства педагога

***«Мастерство учителя –  
это специальность, которой  
надо учиться»***

***А.С. Макаренко***

## **«САМООБРАЗОВАНИЕ**

**целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью;**

**приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т.п.**

**В основе самообразования - интерес занимающегося в органическом сочетании с самостоятельным изучением материала»**

**Педагогический словарь.**



**Разные источник дают следующие определения:**

**Самообразование** – это целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

**Ожигов** дает такое определение:

**самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.

**Самообразование** – это целенаправленная работа педагога по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

## **Мотивы, побуждающие к самообразованию :**

- Ежедневная работа с информацией.
- Желание творчества.
- Стремительный рост современной науки.
- Изменения, происходящие в жизни общества.
- Конкуренция.
- Общественное мнение.
- Материальное стимулирование.
- Интерес.

**«читать, изучать, апробировать, анализировать, наблюдать и писать».**



Если процесс образования ... :

1. Осуществляется добровольно;
2. Осуществляется сознательно;
3. Планируется, управляется и контролируется самим человеком;
4. Необходим для совершенствования каких-либо качеств или навыков

... то речь идет о самообразовании.

## **Основные направлениями в системе самообразования педагогов**



**Ознакомление с новыми  
нормативными  
документами по вопросам  
дошкольного воспитания**

**Изучение учебной и  
научно-методической  
литературы**

**Ознакомление с новыми  
достижениями педагогики,  
детской психологии,  
анатомии, физиологии**

**Ознакомление с  
передовой практикой  
дошкольных  
учреждений**

**Изучение новых программ  
и педагогических  
технологий**

**Повышение  
общекультурного  
уровня.**

# Формы работы педагогов над темами самообразования

- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по теме
- Посещение семинаров, конференций, ООД коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых занятий для анализа со стороны коллег
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Общение с коллегами в ДООУ, города и в сети Интернет
- Организация кружковой и свободной деятельности по теме
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по теме
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Помещение своих разработок на сайтах в сети Интернет



# Технология самообразования

## 1 этап – установочный

настрой, выбор темы, выбор цели

## 2 этап – обучающий

Знакомство с литературой

## 3 этап – практический

накопление, отбор, анализ, постановка экспериментов

## 4 этап – теоретическое осмысление

теоретическое осмысление, анализ и обобщение

## 5 этап – итогово-контрольный

оформление результатов

# Формы представления результатов самообразования

- Доклад, выступление
- Разработанные методические пособия, статьи, сценарии, программы, исследования
- Разработка новых форм, методов и приемов обучения и воспитания детей
- Разработка дидактических материалов
- Выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- Разработка и проведение открытых просмотров НОД по собственным, новаторским технологиям
- Проведение семинаров, консультаций, конференций по исследуемой теме

**Работу над темой самообразования педагог строит, отвечая последовательно на следующие вопросы:**

**1.Чего я хочу добиться? (Формирование образа желаемого.)**

**2.Где я в настоящее время? (Определение сильных и слабых сторон нынешнего положения).**

**3.На что следует обратить внимание? (Ключевые вопросы, приоритеты, постановка задач).**

**4.Как прийти к желаемому? (Последовательность действий, приёмов, средств, разработка критериев).**

**5.Насколько успешно движение? (Оценивание эффективности процесса: контроль за происходящим.)**

**6.Чего удалось достичь? (Насколько далеко удалось подвинуться. Удовлетворен(а) ли я?).**



## Выбор тем для самообразования

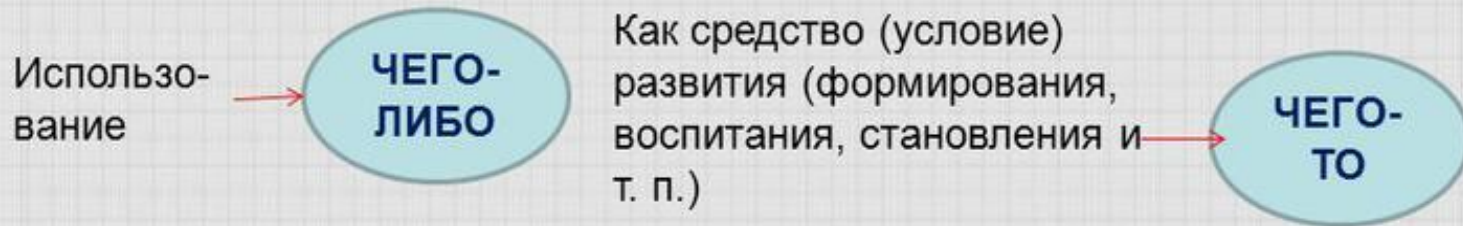
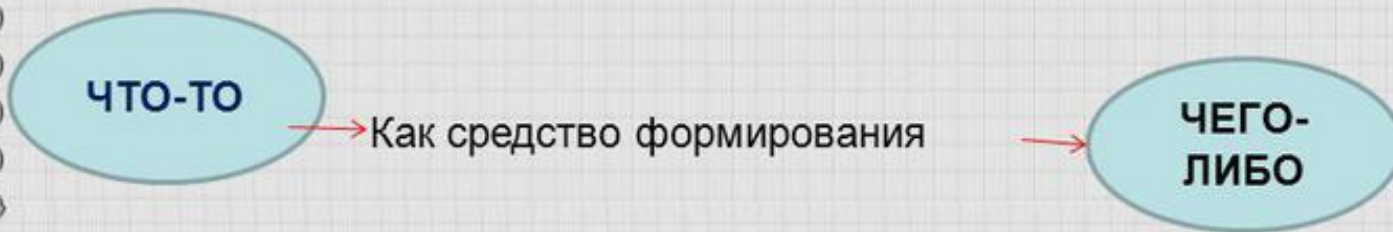
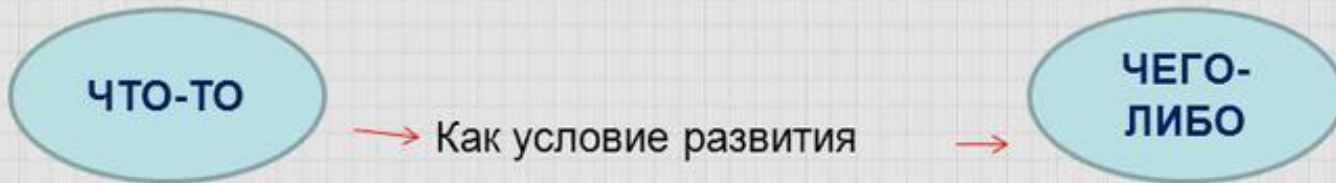
- с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства каждого воспитателя. - они всегда связаны с прогнозируемым результатом (что мы хотим изменить)
- направлены на достижение качественно новых результатов работы
- одна из годовых задач ДООУ;
- проблема, которая вызывает у педагога затруднение;
- пополнение знаний по уже имеющемуся опыту

## Как правильно сформулировать тему

Изучаемый процесс	Предмет исследования	Условия
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Изучение</li><li>➤ Исследование</li><li>➤ Развитие</li><li>➤ Формирование</li><li>➤ Становление</li><li>➤ Воспитание</li><li>➤ Анализ</li><li>➤ Разработка</li><li>➤ Организация</li><li>➤ Влияние</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Познавательные способности</li><li>➤ Познавательная активность</li><li>➤ Умение что-то делать</li><li>➤ Личностные качества</li><li>➤ Любознательность</li><li>➤ Самостоятельность</li><li>➤ Наблюдательность</li><li>и т. п.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ На музыкаль -ных занятиях;</li><li>➤ На экскурсиях в природу;</li><li>➤ В процессе изучения чего-либо;</li><li>➤ В процессе знакомства с чем-либо;</li><li>➤ В игровой деятельности</li><li>и т. п.</li></ul>

**Пример:** «Развитие наблюдательности у детей старшего дошкольного возраста во время прогулок»

## Формулировка темы по схеме:





## Определение актуальности и новизны темы самообразования

**Ответьте на вопрос:** почему данную проблему нужно изучать сегодня, на сколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников?

**Актуальность** заключается в объяснении теоретической направленности, которая будет достигнута в результате выполнения работы.

**Новизна** может заключаться в новом решении вопросов, затрагивать региональные особенности.

## Формулирование цели самообразования

### Цель-

это то, что необходимо получить или показать в результате работы, это представление об общем результате работы.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА ДОУ

Этапы работы по самообразованию	Деятельность педагога
1. установочный	Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач
2. обучающий	Планирование работы по самообразованию.
3. теоретическое осмысление	Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов)
4. Практический	Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике: изготовление пособий и атрибутов, организация и проведение практической работы с детьми)
5. итогово-контрольный	Подведение итогов самообразования. Привлечение к проведению индивидуальной или групповой консультации; выступлению на заседании совета педагогов; проведению открытого просмотра.



## План самообразования педагогов. Алгоритм составления плана по самообразованию

- название темы
- цель
- задачи
- предполагаемый результат
- этапы работы
- сроки выполнения каждого этапа
- действия и мероприятия, проводимые в процессе работы над темой
- способ демонстрации результата проделанной работы
- форма отчета по проделанной работе

# Формы написания плана самообразования

## План работы по самообразованию

Воспитатель \_\_\_\_\_ группы № \_\_\_\_\_ МДОУ д\с № \_\_\_\_\_

Тема: \_\_\_\_\_

Цель, задачи: \_\_\_\_\_

Литература:

Раздел плана	Сроки	Форма работы	Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр, выставка работ и т.д.)
Выводы:			


год	Проблема	Тема	Этапы	Содержание работы	Результаты/форма отчетности

Подводя итог, еще раз подчеркнем, что формы самообразования многообразны:

- работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;
- изучение материалов глобальной сети Интернет;
- участие в работе научных конференций, семинаров;
- участие в сетевых сообществах;
- ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме.

**Результатом усилий педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства.**





**«..Я чувствую себя вправе сказать:  
Да здравствует самообразование  
во всех областях!..Только те  
знания прочны и ценны, которые  
вы добыли сами, побуждаемые  
собственной страстью. Всякое  
знание должно быть открытием,  
которое вы сделали сами».**

**К. И. Чуковский.**

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**