

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11» города Смоленска

# Психологические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи



Презентацию подготовила  
педагог-психолог  
Подрядчикова И.В.

## Дети с тяжелыми нарушениями речи



Это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

# Особенности познавательной сферы детей с ОНР



Формирование интеллектуальной сферы ребёнка напрямую зависит от уровня его речевой функции.

Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов.

# Особенности развития восприятия



- ✓ Недостаточность слухового восприятия влияет на формирование фонематического слуха, а в дальнейшем - фонематического восприятия;
- ✓ зрительное восприятие характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета;
- ✓ трудности пространственного восприятия: в разграничении понятий «право» – «лево», ориентировании в «схеме тела», употреблении предлогов и конструкций;
- ✓ умение ориентироваться на плоскости (листе бумаги) вызывает значительные трудности.

# Особенности развития внимания



- ✓ Недостаточная устойчивость;
- ✓ сложности при распределении;
- ✓ низкая продуктивность и концентрация;
- ✓ высокая отвлекаемость, импульсивность;
- ✓ общая неорганизованность;
- ✓ объем внимания соответствует возрастной норме.

# Особенности развития памяти



Ребенок запоминает то, на что было обращено внимание в деятельности, что произвело на него впечатление, что было интересно.

- ✓ Объем зрительной памяти практически не отличается от нормы;
- ✓ снижены слуховая память и продуктивность запоминания;
- ✓ часто забывают сложные инструкции (3-4 – ступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий;
- ✓ относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

# Особенности развития мышления



«Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления»

*(Г.В. Чиркина)*

Дети с ОНР с трудом усваивают абстрактные, временные и пространственные понятия.

# Особенности развития двигательной сферы



- ✓ Отставание в развитии двигательной сферы: плохая координация движений, снижение скорости и ловкости выполнения;
- ✓ трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- ✓ отмечается недостаточная координация пальцев руки, общее недоразвитие мелкой моторики.

# Формирование личности ребёнка с недостатками речевого развития



Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятного взаимоотношения в группе сверстников.

Особенности речевого развития детей с ОНР сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности форм диалогической и монологической речи, особенностях поведения: незаинтересованность в контакте, негативизм.

# Формирование личности ребенка с недостатками речевого развития



## Особенности личности дошкольника с ОНР:

- ✓ заниженная самооценка;
- ✓ коммуникативные нарушения;
- ✓ проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности.

*(И.Ю. Левченко)*

# Особенности игровой деятельности дошкольников с ОНР



Необходима помощь взрослого  
в  
определении темы и сюжета  
игры,  
в распределении ролей.

- ✓ Недостаточное понимание инструкции;
- ✓ быстрая потеря интереса к процессу игры;
- ✓ трудности контакта детей со взрослыми и друг с другом;
- ✓ затруднение в придумывании сюжета и ролей, запоминании правильной последовательности игровых действий;
- ✓ невозможность взять на себя роль ведущего в игре;
- ✓ сюжетно-ролевой игре предпочитают игру с игрушками;
- ✓ частые конфликты во время игры из-за несоблюдения правил игры.

# Особенности развития художественного творчества



У детей с тяжелыми нарушениями речи были выявлены:

- ✓ узость тематики рисунков;
- ✓ многократные повторения темы;
- ✓ отсутствие способов изображения предметов и явлений;
- ✓ бедность приемов лепки и конструирования;
- ✓ неумение владеть ножницами и т.д.

*(Л.С. Цветкова)*

## ВЫВОД:



речевые  
нарушения

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

**Благодарю за  
внимание!**

