



# Контроль и оценка знаний

# КИМ

Контрольно-измерительные материалы –  
набор заданий и критериев оценивания  
их выполнения

# Методика разработки КИМ

1. Построение логико-семантической модели структуры дисциплины
2. Формирование системы ЗУН, которые должны быть приобретены учащимися
3. Соотнесение содержания дисциплины измеряемым ЗУН
4. Определение видов, форм и методов контроля и их периодичности
5. Разработка системы заданий
6. Определение критериев оценки по каждому типу задания
7. Разработка процедуры расчета итоговой оценки



# Структура содержания дисциплины

- последовательность изучения тем;
- семантическая зависимость (вложенность) тем;
- важность тем;
- временные затраты на изучение;
- объем изучаемого материала – объем темы.



# ЗУН

- общее представление об основных закономерностях, процессах и методах
- знание понятий, определений, терминов, фактов
- знание законов, формул, методов
- умение применять законы и формулы в стандартных ситуациях
- умение применять законы, формулы, методы в незнакомых ситуациях
- умение проводить оценочные суждения.

# ЗУН (пример)

## **знания:**

*на уровне представлений:*

организации учебного процесса в вузе;  
принципов разработки учебно-методических  
материалов и контрольно-измерительных материалов,  
электронных учебных ресурсов;

# ЗУН (пример)

*на уровне воспроизведения:*

форм обучения в высшей школе и их особенностей;  
методов обучения;

современных технологий обучения, в том числе  
интерактивных, дистанционных.

# ЗУН (пример)

*на уровне понимания:*

принципы создания учебно-методических комплексов  
дисциплин;

формы и методы контроля и оценки знаний;

требования к разработке тестовых материалов;

основные понятия компетентностного подхода



# ЗУН (пример)

## **умения:**

*теоретические*

отбирать контент по преподаваемой дисциплине;  
структурировать учебный материал;  
выбирать методы обучения и контроля знаний,  
адекватные преподаваемой дисциплине;  
формировать балльно-рейтинговую систему  
оценивания достижений студентов.

# ЗУН (пример)

*практические*

готовить задания, разрабатывать структуру проводимого занятия; разрабатывать комплекты тестовых заданий и средства оценки;

использовать в преподавательской деятельности современные технологии обучения;

разрабатывать рабочие программы учебных дисциплин

# ЗУН (пример)

## **НАВЫКИ:**

проведения различных форм аудиторных занятий;  
оформления учебно-методических материалов для  
различных видов учебной деятельности студентов;  
проведения процедур контроля знаний обучаемых.

# Критерии оценивания (пример)

Контрольная работа №1 содержит 4 задания. Оценка выставляется по следующим критериям:

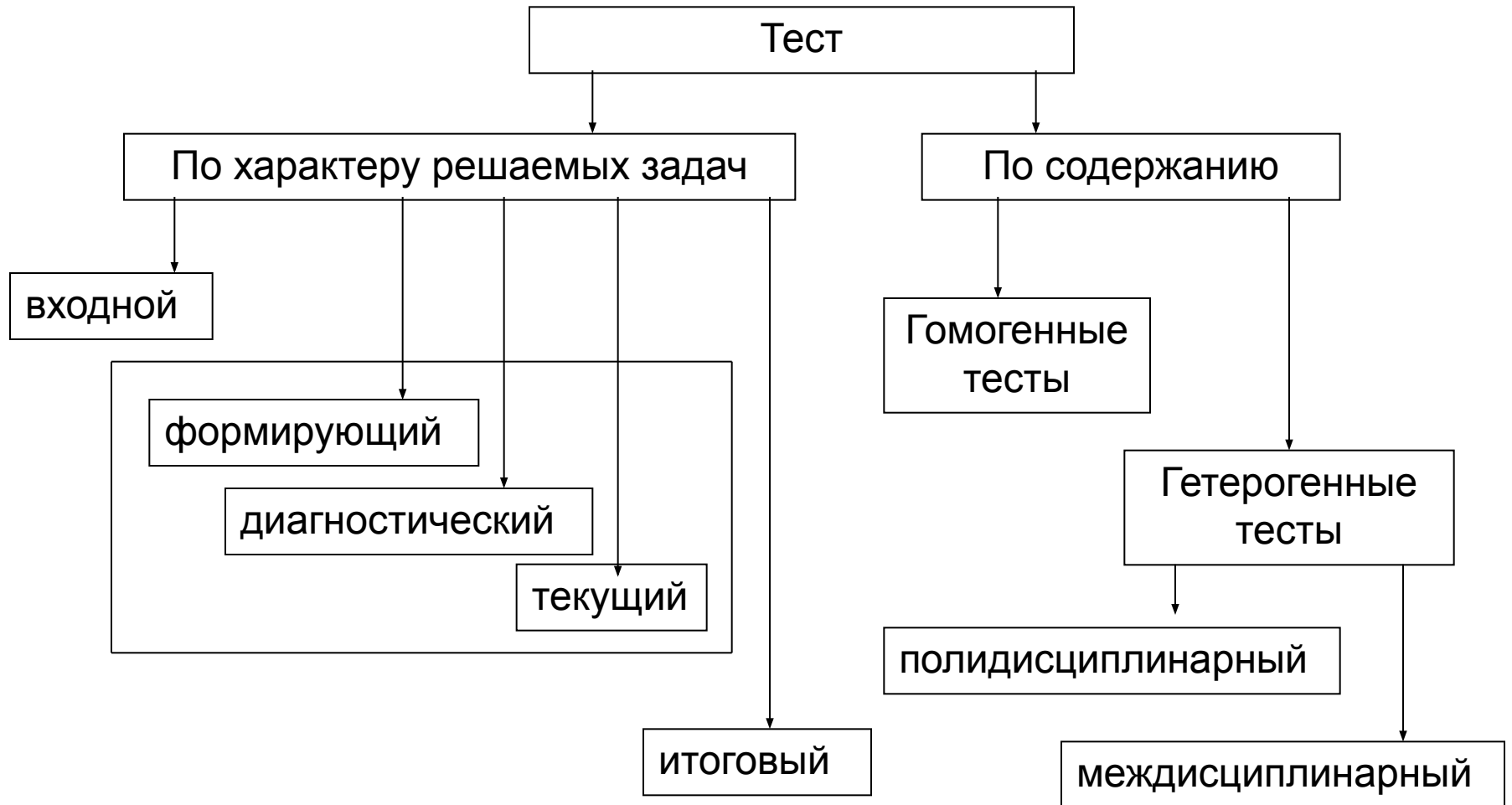
«отлично» – в случае правильного и полного выполнения всех 4-х заданий;

«хорошо» – в случае правильного и полного выполнения 3-х заданий;

«удовлетворительно» – в случае правильного и полного выполнения 2-х заданий;

«неудовлетворительно» – менее 2-х заданий;  
оценка снижается на полбалла, если задание выполнено не полностью или имеются незначительные недочеты в ответе.

# Тестирование





# Критерии качества теста

- Надежность
- Валидность



# Надежность теста

показывает, насколько точно измеряет данный тест изучаемое явление

Тест называется надежным, если он является помехоустойчивым - при проведении теста в других условиях он дает сходные результаты

# Валидность теста

Валидность определяет, насколько тест отражает то, что он должен оценивать

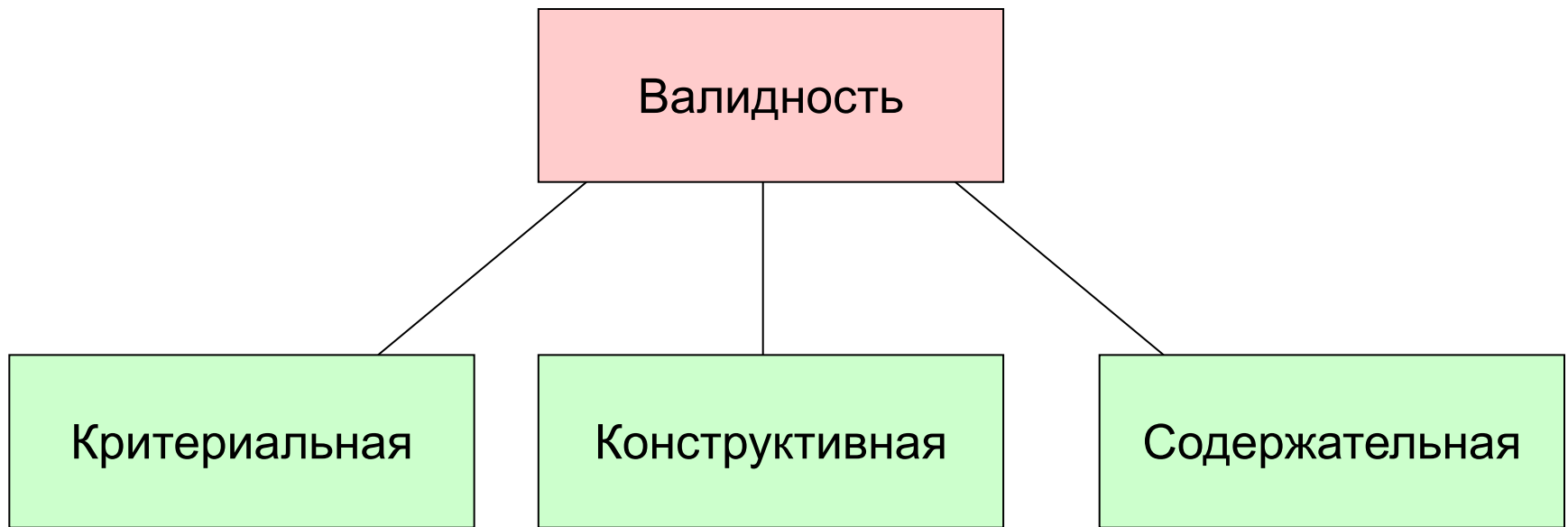
получается из экспертных оценок (не измеряется статистическими методами).

выражается степенью (высокая, средняя, низкая).

специфична для каждого конкретного использования.



# Валидность теста



# Валидность теста

- Критериальная валидность - в какой мере данный тест можно использовать для оценки успеваемости учащегося
- Содержательная валидность - степень, в которой задания теста отражают содержание определенной предметной области
- Конструктивная валидность - тест измеряет качество, которое имеет реальное содержание

# Типы тестовых заданий

- в закрытой форме:
  - выбор из двух альтернатив
  - выбор из нескольких вариантов
  - выбор нескольких правильных вариантов
  - выбор неправильного варианта
- на соответствие
- на установление последовательности
- в открытой форме

# Выбор из двух альтернатив

*Задание 1*

**Квадратное уравнение с отрицательным дискриминантом действительные корни**

а) имеет

б) не имеет

# Выбор из нескольких вариантов

## *Задание 2*

**Кадеты считали главным методом решения основных проблем России:**

- а) революционное восстание масс
- б) политический террор
- в) массовой миграцией населения из деревень в тактику давления на правительство через представительные органы, парламент
- г) всеобщую политическую стачку

# Выбор нескольких правильных вариантов

## *Задание 8*

**В XVII веке Россия неоднократно воевала с:**

- 1) Османской империей
- 2) Польшей
- 3) Персией
- 4) Францией
- 5) Швецией

# Выбор неправильного варианта

## *Задание 9*

Укажите неверное утверждение

### **Первая русская революция**

- 1) нанесла удар по самодержавию
- 2) сохранила основы самодержавия
- 3) укрепила позиции царизма
- 4) ввела элементы буржуазной демократии

# Задания на соответствие

## *Задание 12*

Установите соответствие

**Собор**

**Город**

1) Исаакиевский собор

а) Москва

2) Собор Василия Блаженного

б) Киев

3) Владимирский собор

в) Владимир

г) Суздаль



# Задание на установление последовательности

## *Задание 11*

**Установите правильную последовательность событий, которые привели к началу Первой мировой войны**

- Германия объявила войну Франции
- Россия начала всеобщую мобилизацию
- убийство в Сараево
- Англия объявила войну Германии
- Германия вторглась на территорию Бельгии
- Австро-Венгрия предъявила ультиматум Сербии
- Германия объявила войну России

# Задания в открытой форме

## *Задание 11*

Дополните

**Главой Революционного военного совета**

**Советской Республики в годы гражданской войны**

**стал \_\_\_\_\_**

# Болонский процесс

- середина 1970-х г. - принята резолюция о первой программе сотрудничества в сфере образования (Совет министров Европейского союза)
- 1998 г. - подписана Сорбоннская декларация (министры образования четырёх европейских стран - Франции, Германии, Великобритании и Италии)
- 1999 г. - подписание Болонской декларации (29 стран)

# Цели Болонского процесса

- расширение доступа к высшему образованию
- дальнейшее повышение качества и привлекательности европейского высшего образования
- расширение мобильности студентов и преподавателей
- обеспечение успешного трудоустройства выпускников вузов за счёт того, что все академические степени и другие квалификации должны быть ориентированы на рынок труда

# Оценка результатов (Болонский процесс)

**Рейтинговая система** – свод правил и положений, в которой количественно, путем накопления условных единиц (баллов), оцениваются результаты учебной деятельности студентов при изучении учебных дисциплин.

# Цели рейтинговой системы оценки

- обеспечение объективности в оценке результатов обучения
- активизация учебной деятельности
- повышение ответственности студентов (планомерная, систематическая работа над учебным материалом)
- перевод результатов учебной деятельности студентов в кредиты



# Особенность РС

Итоговая оценка по дисциплине отражает не только итоги сдачи экзамена или зачета, но и результаты учебной работы в течение всего семестра

# Суть РС

- система разнообразных по форме и содержанию контрольных мероприятий, каждое из которых оценивается определенным числом баллов
- итоговый рейтинг по дисциплине - сумма баллов, полученных студентом за прохождение контрольных точек, включая финальные (зачет/экзамен)
- итоговый контроль (зачет/экзамен) - часть общей оценки, а баллы по нему - частью итогового рейтинга



# Виды рейтингов

- нормативный
- фактический
- накопленный
- проходной
- пороговый

# Нормативный рейтинг

это максимально возможная сумма баллов, которую студент может набрать за период освоения дисциплины:

- 50 баллов – 1 семестр
- 100 баллов - 2 семестра
- 150 баллов - 3 семестра и т.д.

По каждому виду контроля (пример):

- текущий и рубежный контроль – по 30% от нормативного рейтинга дисциплины
- итоговый контроль (зачет, экзамен) – 40 %



# Фактический рейтинг

Баллы, которые студент набирает по результатам текущего, рубежного и итогового контроля (зачета/экзамена)



# Накопленный рейтинг

фактический рейтинг по всем  
освоенным к данному моменту  
разделам дисциплины, включая их  
текущий, рубежный и итоговый  
контроль

# Проходной рейтинг

минимум баллов, набрав который студент будет считаться аттестованным по дисциплине.

Проходной рейтинг для дисциплины – более 50% от нормативного рейтинга

Если студент по итогам обучения набирает меньше проходного рейтинга – дисциплина считается неосвоенной;

# Пороговый рейтинг

минимальный фактический рейтинг семестрового контроля, набрав который, студент допускается до итогового контроля.

Пороговый рейтинг дисциплины – более 50% от нормативного рейтинга семестрового контроля

# Соотношение баллов и оценки (пример)

<b>Баллы</b>	<b>Качественная оценка</b>
85 – 100	Отлично
70 – 84	Хорошо
55 – 69	Удовлетворительно
54 и менее	Неудовлетворительно



# Балльно-рейтинговая система

определение уровня качества и успешности освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинги с измеряемой в зачетных единицах трудоемкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом.





# Балльно-рейтинговая система

- система оценки знаний студентов
- система контроля качества

образовательной деятельности Института

# Балльно-рейтинговая система

подсчет баллов, «заработанных» студентом за все виды учебной работы:

работа на практических, семинарских занятиях

посещение занятий

выполнение лабораторных, контрольных работ и т.д.

выполнение творческих заданий

самостоятельная работа

итоговый контроль



# Преимущества БРС для студента

- Понятность системы оценок
- Повышение успеваемости
- Своевременная оценка степени своей подготовки по дисциплине

# Преимущества БРС для преподавателя

- повышение уровня организации образовательного процесса;
- четкая и дифференцированная оценка знаний, умений и навыков студентов;
- повышение конкурентности, состязательности студентов в процессе обучения.

# Показатели оценки БРС

- Посещаемость занятий.
- Активность на занятиях.
- Рубежный контроль.
- Аттестация самостоятельной работы.
- Штрафные баллы.

# Баллы за посещаемость (пример)

- менее 50% занятий - **0 баллов**;
- 50%-75% занятий - **10 баллов**;
- 76%-90% занятий - **20 баллов**;
- 91%-100% занятий - **30 баллов**.

# Баллы за активность студента на занятии (пример)

выполнение студентом следующих видов работ (сверх предусмотренных УМК обязательных заданий по дисциплине):

активное обсуждение на лекциях вопросов, поднимаемых преподавателем;

участие в дискуссии

групповая работа

дополнение ответа и т.п.



# Штрафные баллы

- Штрафные баллы за нарушение сроков сдачи самостоятельных работ
- Штрафные баллы за низкую дисциплину на занятии



# ECTS

(англ. *European Credit Transfer and Accumulation System* — Европейская система перевода и накопления баллов) — общеевропейская система учёта учебной работы студентов при освоении образовательной программы или курса

# ECTS

- 60 кредитов – 1 учебный год
- 180-240 кредитов – бакалавр
- 300 кредитов – магистр
  
- 1 кредит=36 академических часов

# Шкала оценок ECTS

Статистическая шкала оценок - в зависимости от места студента в рейтинге (по дисциплине или другому виду учебной деятельности) ему выставляются следующие оценки по шкале ECTS:

**A** — лучшие 10 %

**B** — следующие 25 %

**C** — следующие 30 %

**D** — следующие 25 %

**E** — следующие 10 %

**Fx** и **F** — провалившиеся (не учитываются при распределении оценок A-E и не получают ECTS-кредитов)

# Буквенные оценки ECTS

- А «Отлично» («Превосходно»)
- В «Очень хорошо» («Отлично»)
- С «Хорошо»
- D «Удовлетворительно»
- E «Посредственно»
- Fx «Условно неудовлетворительно», с правом пересдачи
- F «Безусловно неудовлетворительно», без права пересдачи