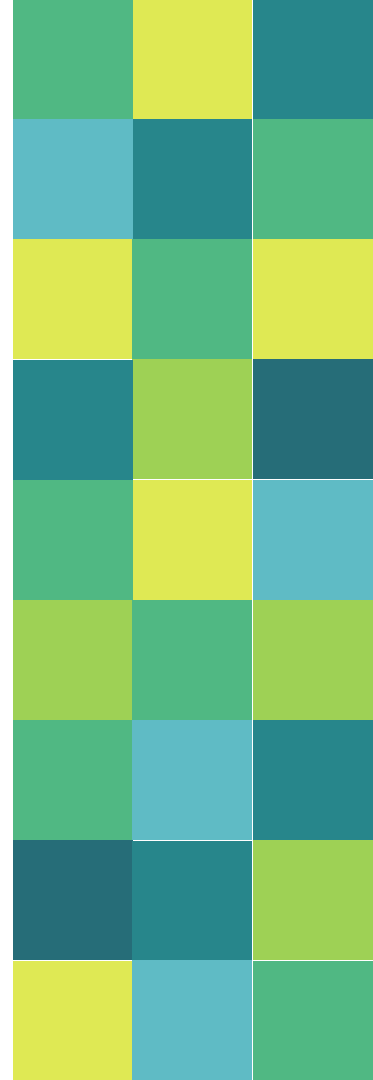




**КОНЦЕПЦИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В РТ**

В Республике Татарстан развивается образовательное пространство для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В общеобразовательных организациях республики обучаются более 5,5 тысяч детей-инвалидов и детей с ОВЗ, в 52-х специальных (коррекционных) образовательных организациях по специальным программам обучаются свыше 6 тысяч детей.

В 154 образовательных организациях (12%) создана безбарьерная среда в рамках программы «Доступная среда». Для детей, нуждающихся в длительном лечении, в республике созданы 2 оздоровительных образовательных учреждения санаторного типа, 7 образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.



В настоящее время в Татарстане применяются следующие подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития в специальных (коррекционных) учреждениях;
- интегрированное обучение детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных организациях;
- «мейнстриминг» – общение детей с ОВЗ с другими детьми на праздниках и во время каникул;
- инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

“

В рамках реализации программы «Доступная среда», в целях создания условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях республики осуществляются мероприятия по созданию безбарьерной среды. В ходе проводимых мероприятий расширяются дверные проемы входной группы и кабинетов, создаются пандусы и съезды; осуществляется адаптация путей движения внутри зданий, зон оказания услуг, санитарно-гигиенических помещений и примыкающих территорий, устройство тактильных плиток; школы оборудуются подъемными устройствами; приобретается специальное оборудование.

### Цель Концепции:

создание целостной, эффективно действующей преемственной системы непрерывного инклюзивного образования в Республике Татарстан, выстроенной с опорой на научную теорию и передовую педагогическую практику, адаптирующую отечественный и зарубежный опыт инклюзии к региональным особенностям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Обосновать методологическую основу, определить сущность и содержание преемственной системы непрерывного инклюзивного образования, аргументировать возможность вариативности моделей инклюзии и интеграции в системе дошкольного, школьного, профессионального, дополнительного образования.
2. Организовать на основе межсекторного взаимодействия популяризацию идей инклюзивного образования в обществе, раскрывая закономерности их зарождения на пути к гуманизации общества и достижения равенства всех личностей, искоренения дискриминации прав личностей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Разработать организационные формы и технологии создания, реализации и развития системы непрерывного инклюзивного образования, технологию медико-психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

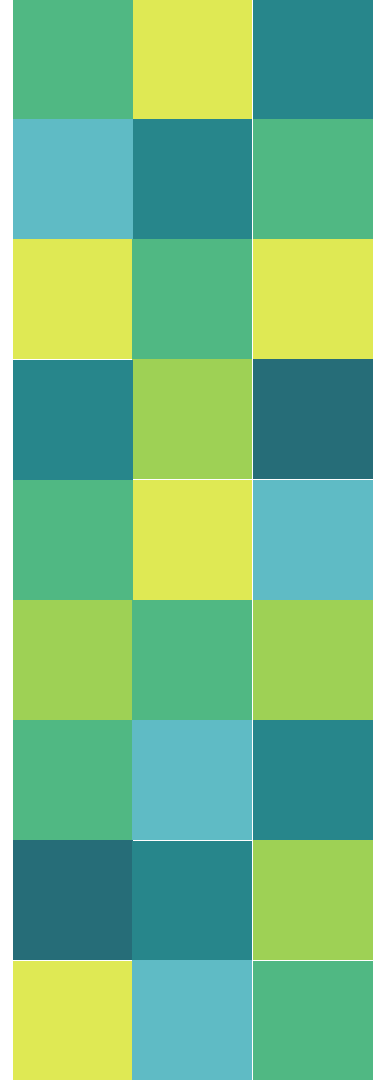
4. Разработать модель подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадрового персонала - руководителей образовательных учреждений, учителей, психологов, медицинских работников, социальных педагогов, воспитателей ДОУ - по формированию их готовности к работе в условиях непрерывного инклюзивного образования.

5. Обеспечить интеграцию усилий медицинских, социальных и образовательных учреждений для обеспечения доступности общего и профессионального образования для лиц с особыми образовательными потребностями.

6. Аккумулировать опыт специальных образовательных учреждений, в том числе, и опыт использования специальных средств обучения и воспитания по внедрению в педагогическую практику учреждений общего образования.

Формирование системы инклюзивного образования базируется на следующих принципах:

- равенство прав человека на непрерывное образование, образование в течение всей жизни;
- признание ценности человека независимо от его особенностей, возможностей и достижений;
- ответственность государства и гражданского общества за обеспечение условий доступа к образованию;
- выявление и учет индивидуальных особенностей и потребностей личности при организации процесса образования;
- межсекторное взаимодействие, межведомственная интеграция и социальное партнерство в организации образования лиц с особыми образовательными потребностями;
- гибкость и вариативность моделей инклюзивного образования и индивидуальных траекторий обучения.



Основное финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета. Для эффективности действий в реализации инклюзивного образования используются средства муниципальных образований и средств общественных, благотворительных и международных организаций. В организации условий инклюзии возможно привлечение добровольных родительских пожертвований. В организации инклюзивного образования в системе профессионального образования привлекаются средства спонсоров в лице промышленных предприятий как возможных потребителей образовательных услуг в области инклюзии.





В Республике Татарстан реализуются следующие варианты и модели инклюзивного образования:

Модели инклюзивного дошкольного образования:

- смешанная дошкольная группа;
- группы кратковременного пребывания на базе образовательных организаций (в том числе школах);
- группы кратковременного пребывания на базе центров инклюзивного типа.

## Модели инклюзивного образования в условиях общеобразовательной организации

Вариант постоянной полной инклюзии обучающегося с особыми образовательными потребностями и возможностями здоровья в пространство образовательной организации.

Вариант постоянной неполной инклюзии обучающихся с особыми образовательными потребностями в пространство образовательной организации.

## Модель инклюзивного образования в образовательной организации профессионального образования

- инклюзия в единое пространство профессионального образования лиц, имеющих разную степень сложности одного заболевания;
- совместное профессиональное образование по общим программам, в том числе с применением дистанционных форм обучения с использованием групповых форм занятий.

## **Структура инклюзивного образования в общеобразовательной организации**

Главным структурным элементом инклюзивного образования выступает воспитательно-образовательный модуль.

**Диагностико-прогностический модуль** – разработка комплексной программы для изучения психофизического развития ребенка, формирование программ индивидуального развития, выявление оптимальных условий обучения и воспитания.

**Психолого-педагогический модуль** – координация действий специалистов в обеспечении успешности включения ребенка в образовательный процесс, консультативная работа с родителями с целью повышения уровня их компетентности, консультативная работа с учащимися.

**Медико-социальный модуль** - оказание помощи ребенку и его родителям, организация и проведение реабилитационных и оздоровительных мероприятий, содействие процессу социализации ребенка в настоящем и будущем.

**Профориентационный модуль** – организация и проведение профориентационной работы, создание условий для социально-трудовой деятельности учащихся, профориентационное консультирование, оказание помощи в выборе образовательного траектория для реализации себя в профессиональной деятельности.

**Спортивно-оздоровительный модуль** – создание условий для вовлечения обучающегося с особенностями психофизического развития в занятия физкультурой и спортом, взаимодействие с общественными организациями и спортивными объектами.

## Этапы реализации и ожидаемые результаты

На первом этапе (2014-2015 гг.) ожидается реализация следующих мер:

- проведение обследования образовательного пространства Республики Татарстан с целью оценки возможностей перехода к инклюзивному образованию и объемов потребности в ресурсах для реализации данной концепции;
- разработка законодательной и нормативной основы инклюзивного образования;
- разработка специальных образовательных программ по подготовке и переподготовке педагогов для работы в общеобразовательных организациях;
- создание пилотных площадок по инклюзивному образованию;
- разработка технологий инклюзивного обучения и воспитания, технологии психолого-медико-педагогического сопровождения, технологий коррекционной работы, диагностического сопровождения образовательного процесса;
- создание работы и координационной системы взаимодействия между правительственными и 23 неправительственными организациями и структурами, оказывающими услуги в области инклюзивного образования;
- внедрение системной разъяснительной работы среди родительской и педагогической общественности по обеспечению образовательных прав человека независимо от состояния его здоровья, возрастных, религиозных, национальных особенностей.

**2-й этап (2015 – 2017 гг.) предполагает реализацию следующих мер:**

- обеспечение государственной поддержки для поэтапного перехода к инклюзивному образованию в масштабах республики;**
- увеличение числа образовательных организаций инклюзивного образования;**
- увеличение количества детей в инклюзивных группах дошкольных образовательных организаций; учащихся общеобразовательных организаций начального, основного, среднего образования; числа студентов с ограниченными возможностями здоровья;**
- разработка модели непрерывного инклюзивного образования и формирование непрерывной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;**
- развитие системы дополнительного образования, построенного на принципах инклюзии, целеориентированной на стимулирование процессов социальной адаптации и социализации лиц с особенностями психофизического развития;**
- осуществление государственной поддержки образовательных и социальных учреждений, основанных на негосударственной форме собственности, реализующих программы инклюзивного образования;**
- модернизация системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и решение кадровых проблем инклюзивного образования;**
- создание республиканского консультативного центра по вопросам инклюзивного образования.**

### **3-й этап. 2018 – 2020 гг.**

- **обеспечение условий для обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями в образовательных организациях;**
- **обеспечение готовности и перехода большинства образовательных учреждений республики на систему инклюзивного образования;**
- **разработка и внедрение социальных программ, обеспечивающих интеграцию лиц с особыми потребностями в общество, включая создание условий для их включения в активную трудовую деятельность;**
- **реализация прав детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, получать качественное образование, иметь доступ к информационным, коммуникационным и жизненным ресурсам;**
- **обобщение и популяризация опыта образовательных организаций Республики Татарстан в осуществлении различных форм инклюзивного образования.**