



Направления совершенствования КИМ ЕГЭ по русскому языку в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы

Ирина Петровна Цыбулько,
руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ по русскому языку для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования

2 октября 2017г.



**КОНЦЕПЦИЯ
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждена
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 9 апреля 2016 г. N 637-р

Почему меняются контрольные измерительные материалы?

1

- ФГОС и «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» как основа совершенствования государственной итоговой аттестации по русскому языку

2

- Основные проблемы современного филологического образования

3

- Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации



«Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».



Документы, определяющие содержание КИМ ГИА по русскому языку

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 3) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).



Изменения в КИМ ЕГЭ 2018 года по сравнению с 2017 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В экзаменационную работу включено задание (№20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка.

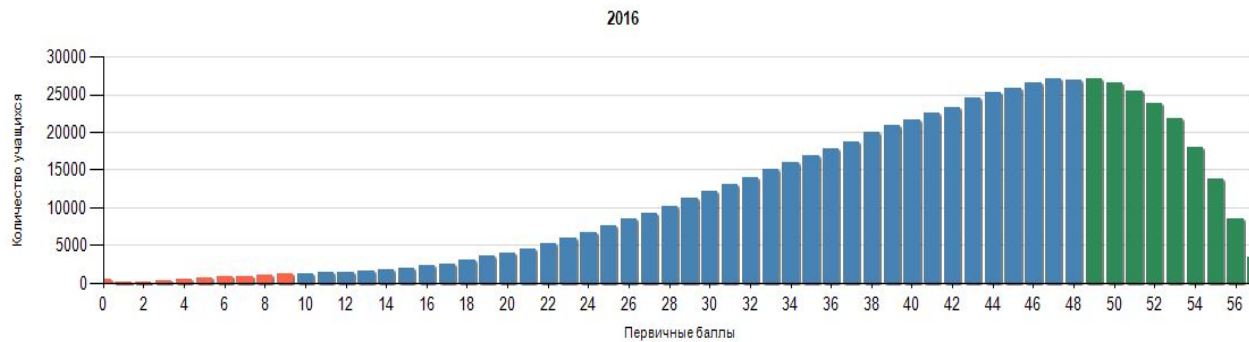
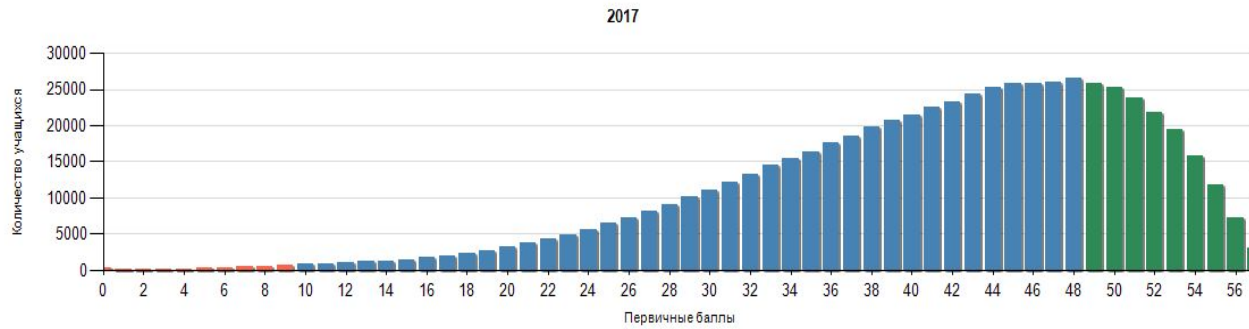
Увеличен первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы с 57 до 58.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для учителей, подготовленные на основе анализа типичных
ошибок участников ЕГЭ 2017 года
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ



Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным экзаменом, он проводился во всех субъектах Российской Федерации. Всего в основном периоде ЕГЭ по русскому языку в 2017 г. приняли участие 616590 чел. (в 2016 г. – 658392 чел., в 2015 г. – 672407 чел.).

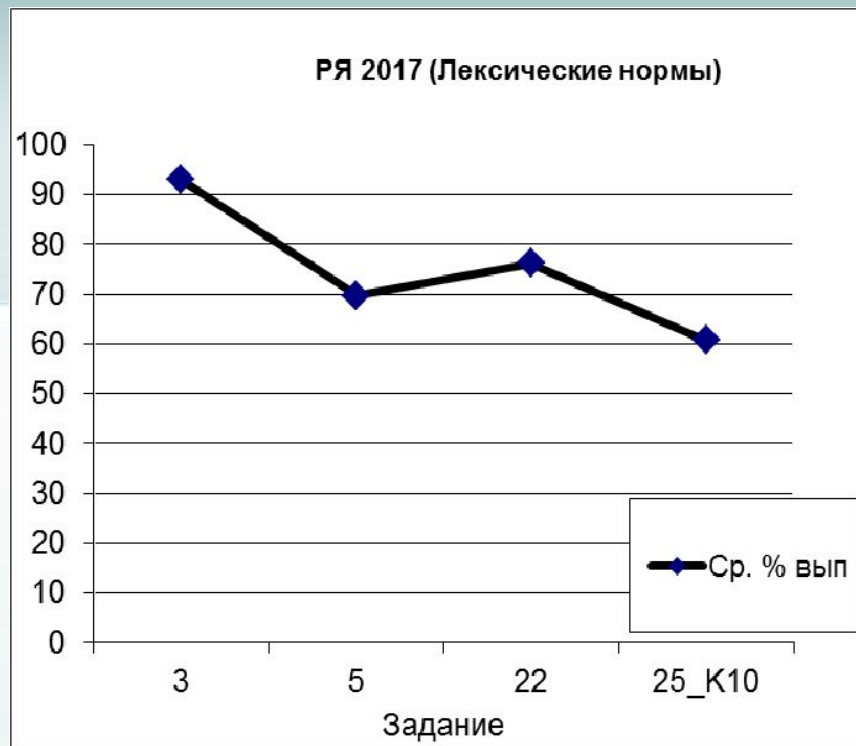




Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2017 году позволяют говорить о невысоком уровне усвоения лексических норм (как и в 2016 г.):

- 70% учащихся успешно справились с заданием 5 (употребление паронимов),
- 60% учащихся продемонстрировали соблюдение лексических норм в сочинении (К10).

Анализ сочинений экзаменуемых по критерию К10 позволяет говорить о значительном количестве речевых нарушений, среди которых – плеоназм, тавтология, неверное употребление слова, немотивированное использование просторечной лексики и др.



20

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.

Ответ: _____.



Проблемы филологического образования:

- *бытийная неосвоенность* («семантическое опустошение» (Р.Фрумкина) *выпускниками базовых концептов русской культуры;*
- *деформация концептов* как результат влияния массовой культуры на коммуникативное поведение школьников;
- резкое сворачивание количества слов в индивидуальном лексиконе;
- клиповое мышление.



«Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью».



Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы

- ❖ 25.10.2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» было проведено «пилотное» апробирование моделей устной части ГИА по русскому языку. В апробировании приняли участие девятиклассники из Московской области (546 человек), Республики Татарстан (506 человек) и Чеченской Республики (453 человека).
- ❖ 29.11.2016 результаты апробации были обсуждены Научно-методическим советом ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку.
- ❖ В марте-апреле 2017 г. проводилось общественно-профессиональное обсуждение моделей устной части ГИА. Поступило более 20 отзывов по опубликованным материалам. Были получены официальные положительные экспертные заключения от 17 субъектов Российской Федерации.
- ❖ В период 28.09-08.10. 2017 г. планируется проведение широкомасштабного апробирования модели устной части по русскому языку в 19 субъектах Российской Федерации.
- ❖ 2016-2017гг. были разработаны и опубликованы на сайте ФИПИ задания и контрольные измерительные материалы «Банка оценочных средств по русскому языку» для 2 - 9 классов. Банк содержит раздел «Говорение» .

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы



1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.




У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-



МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Задание 2

2

Пересказ текста.

Полёт Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королёва – выдающегося конструктора и учёного, работавшего в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

Перескажите прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»

Подумайте, где лучше использовать слова С.П.Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

МОДЕЛЬ
ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ выпускников основной школы
Задание 3



3

Задание 3. Монологическое высказывание.
Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Праздник (на основе описания фотографии).



Тема 2. Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).



Тема 3. Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть **1 минута** на подготовку.
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Задание 3



Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



Не забудьте описать

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?



МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Задание 4

4

Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



Карточка собеседника

Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?

Карточка собеседника

Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсию)?

Карточка собеседника

Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.



Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы

Статус процедуры: **допуск к ГИА выпускников основной школы**

Название процедуры: **ИТОГОВОЕ УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы**

Преимущества :

(с учетом 1,3 млн. потенциальных участников)

- ❖ образовательные организации непосредственно участвуют в процедуре (нет отчуждения учителя от объективной оценки результатов его труда);
- ❖ психологически комфортно для девятиклассников;
- ❖ есть возможность адаптировать процедуру к индивидуальным особенностям детей, в т.ч. защитить права обучающихся с заиканием (кроме ОВЗ);
- ❖ минимальные затраты (не требуется дорогостоящих технологий с технической поддержкой, оборудования, оценивание ответов одним экспертом).



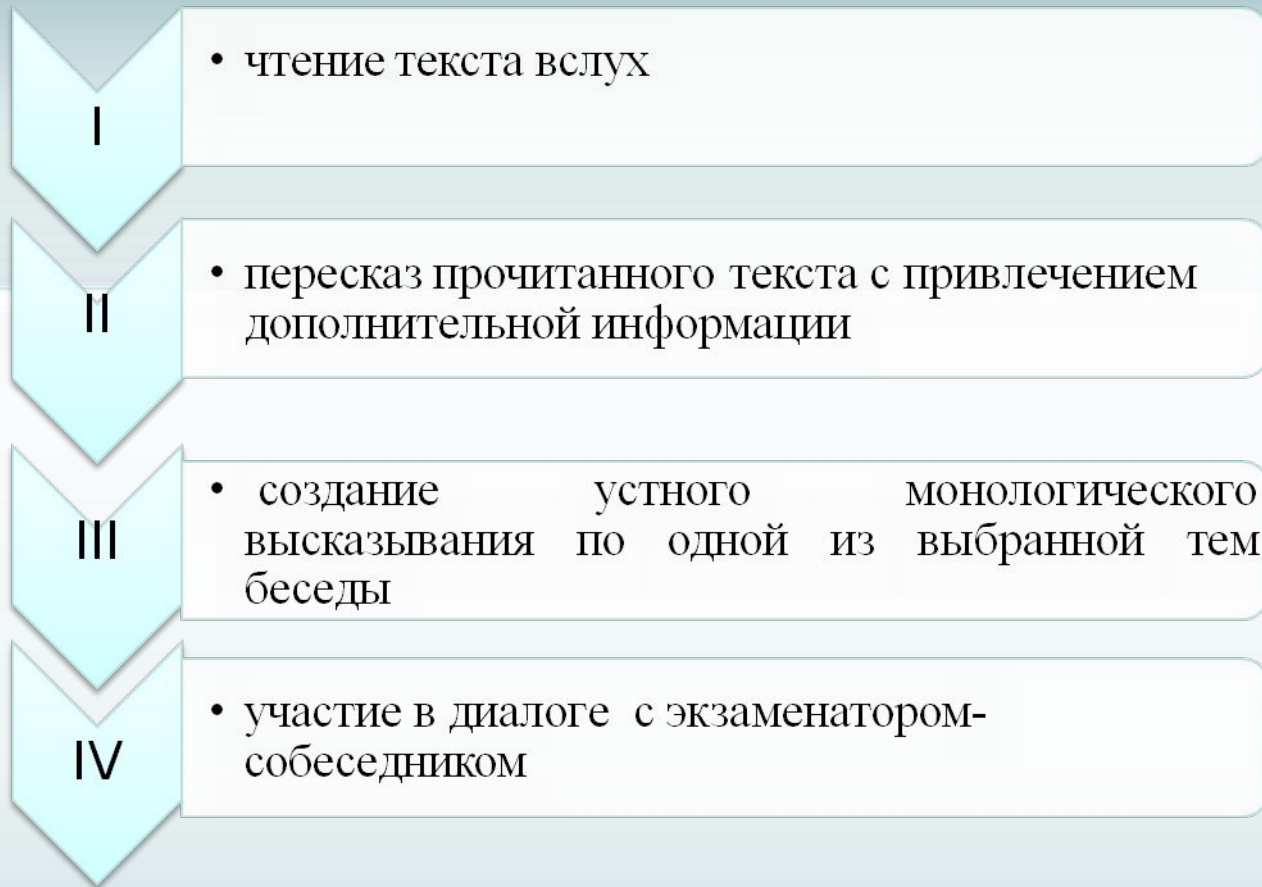
Процедура проведения ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

Аудитории	Аудитория ожидания Аудитория для собеседования
Оборудование	Принтер для распечатки материалов Любое звукозаписывающее оборудование Электронные носители информации
Персонал	Экзаменатор-собеседник (любой учитель) Эксперт (только учитель русского языка и литературы) Организаторы Технический специалист

- ❖ Накануне готовятся аудитории, оборудование, прорабатывается схема движения участников собеседования;
- ❖ за час-полтора до начала процедуры КИМ скачиваются с федерального ресурса и распечатываются;
- ❖ участники собеседования собираются в аудитории ожидания и по одному приглашаются для собеседования;
- ❖ в аудитории для собеседования присутствуют организатор, экзаменатор-собеседник и эксперт;
- ❖ ведется аудиозапись ответов;
- ❖ эксперт оценивает устную речь непосредственно в процессе ответа.




МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ





Основные направления совершенствования КИМ

1. Соотношение содержания государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).
2. Внутриуровневая дифференциация содержания экзаменационной работы.
3. Усиление коммуникативной направленности экзаменационного теста.
4. Создание «сквозной» системы заданий, позволяющих проверить элементы освоения предметных компетенций экзаменуемых.



Основные подходы к построению экзаменационной модели ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по русскому языку

- **компетентностный** подход;
- **интегрированный** подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- **коммуникативно-деятельностный** подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- **когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- **личностный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого.



Благодарю за внимание!

Ирина Петровна Цыбулько,
*руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ
по русскому языку для проведения ГИА по
образовательным программам основного общего и
среднего общего образования*