



## Направления совершенствования КИМ ЕГЭ по русскому языку в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы

**Ирина Петровна Цыбулько,**  
*руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ по русскому языку для проведения ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования*

**2 октября 2017г.**



**КОНЦЕПЦИЯ  
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ  
В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Утверждена  
распоряжением Правительства  
Российской Федерации  
от 9 апреля 2016 г. N 637-р

## Почему меняются контрольные измерительные материалы?

1

- ФГОС и «Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации» как основа совершенствования государственной итоговой аттестации по русскому языку

2

- Основные проблемы современного филологического образования

3

- Интерпретация результатов государственной итоговой аттестации



*«Целесообразно продолжить совершенствование контрольных измерительных материалов для итоговой аттестации по учебным предметам «Русский язык» и «Литература».*



## Документы, определяющие содержание КИМ ГИА по русскому языку

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089);
- 3) Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).



## Изменения в КИМ ЕГЭ 2018 года по сравнению с 2017 годом

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

В экзаменационную работу включено задание (№20), проверяющее знание лексических норм современного русского литературного языка.

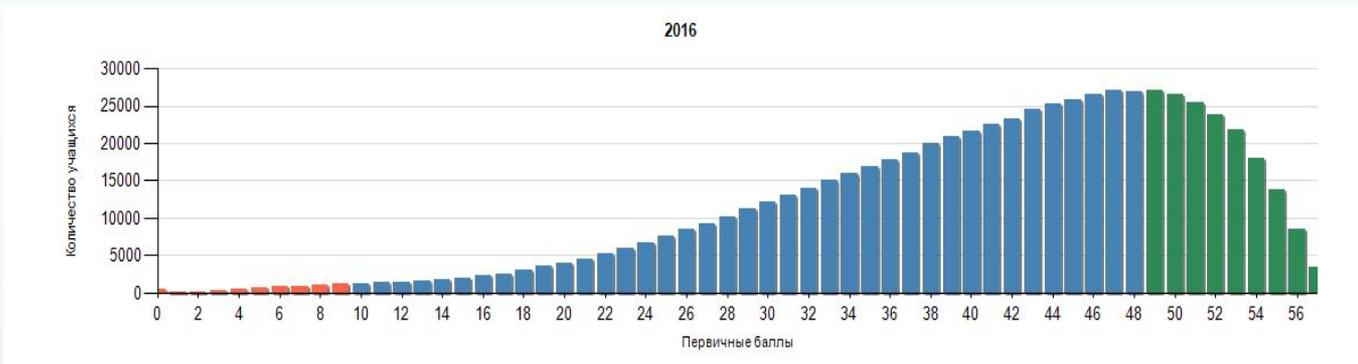
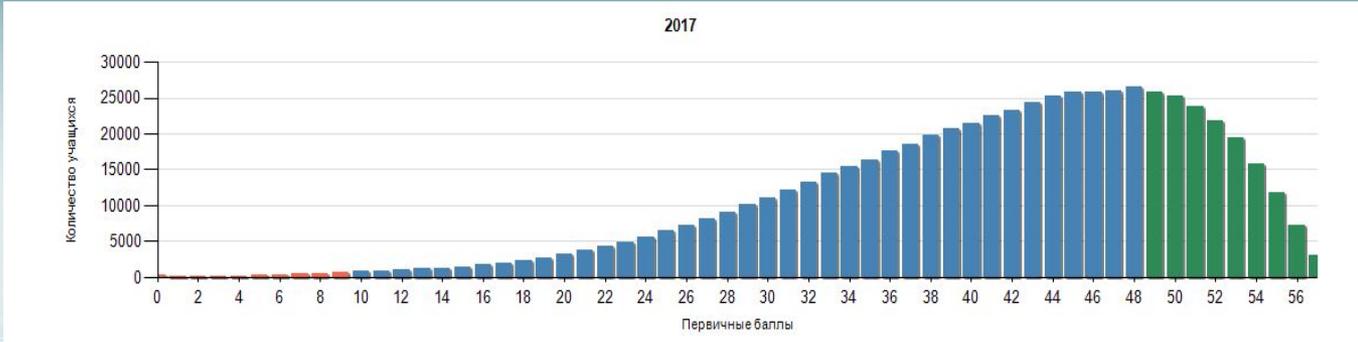
Увеличен первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы с 57 до 58.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**для учителей, подготовленные на основе анализа типичных**  
**ошибок участников ЕГЭ 2017 года**  
**по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**



Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным экзаменом, он проводился во всех субъектах Российской Федерации. Всего в основном периоде ЕГЭ по русскому языку в 2017 г. приняли участие 616590 чел. (в 2016 г. – 658392 чел., в 2015 г. – 672407 чел.).

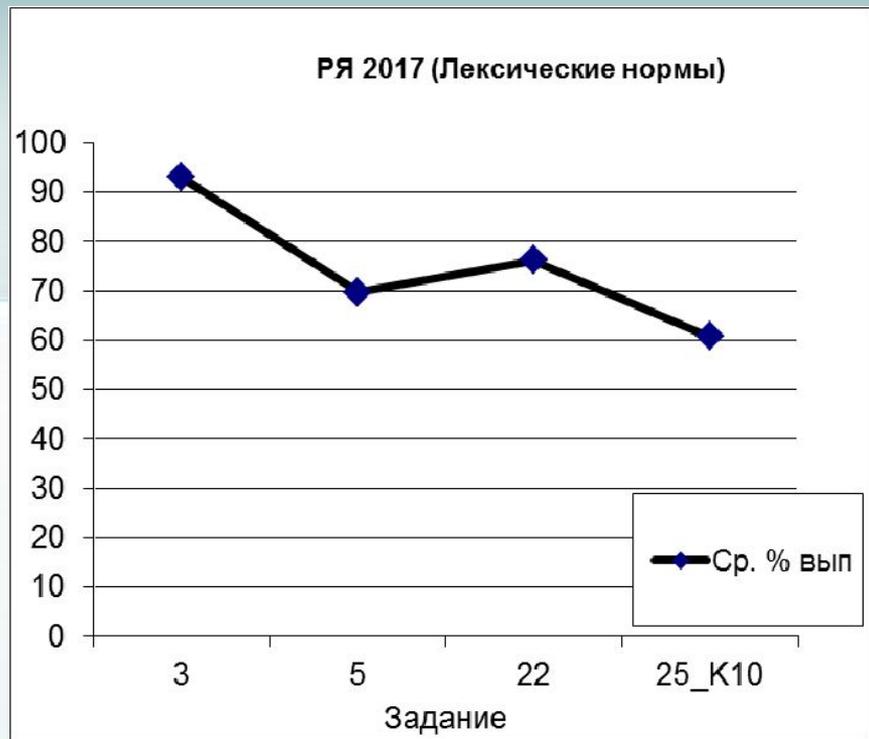




Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2017 году позволяют говорить о невысоком уровне усвоения лексических норм (как и в 2016 г.):

- 70% учащихся успешно справились с заданием 5 (употребление паронимов),
- 60% учащихся продемонстрировали соблюдение лексических норм в сочинении (К10).

Анализ сочинений экзаменуемых по критерию К10 позволяет говорить о значительном количестве речевых нарушений, среди которых – плеоназм, тавтология, неверное употребление слова, немотивированное использование просторечной лексики и др.



**20**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее слово**. Выпишите это слово.

**В этом пейзаже не было ни одной кричащей краски, ни одной острой черты в рельефе, но его скупые озёрца, наполненные тёмной и спокойной водой, кажется, выражали главную суть воды больше, чем все моря и океаны.**

Ответ: \_\_\_\_\_.



## Проблемы филологического образования:

- *бытийная неосвоенность* («семантическое опустошение» (Р.Фрумкина) *выпускниками базовых концептов русской культуры;*
- *деформация концептов* как результат влияния массовой культуры на коммуникативное поведение школьников;
- резкое сворачивание количества слов в индивидуальном лексиконе;
- клиповое мышление.



*«Государственная итоговая аттестация по учебному предмету должна включать оценку уровня владения не только письменной, но и устной речью».*



## Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы

- ❖ 25.10.2016 г. ФГБНУ «ФИПИ» было проведено «пилотное» апробирование моделей устной части ГИА по русскому языку. В апробировании приняли участие девятиклассники из Московской области (546 человек), Республики Татарстан (506 человек) и Чеченской Республики (453 человека).
- ❖ 29.11.2016 результаты апробации были обсуждены Научно-методическим советом ФГБНУ «ФИПИ» по русскому языку.
- ❖ В марте-апреле 2017 г. проводилось общественно-профессиональное обсуждение моделей устной части ГИА. Поступило более 20 отзывов по опубликованным материалам. Были получены официальные положительные экспертные заключения от 17 субъектов Российской Федерации.
- ❖ В период 28.09-08.10. 2017 г. планируется проведение широкомасштабного апробирования модели устной части по русскому языку в 19 субъектах Российской Федерации.
- ❖ 2016-2017гг. были разработаны и опубликованы на сайте ФИПИ задания и контрольные измерительные материалы «Банка оценочных средств по русскому языку» для 2 - 9 классов. Банк содержит раздел «Говорение» .

# МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы



1

## Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению С.П. Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-



# МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

## Задание 2

2

### Пересказ текста.

Полёт Юрия Гагарина по околоземной орбите стал возможен благодаря усилиям Сергея Павловича Королёва – выдающегося конструктора и учёного, работавшего в области ракетной и ракетно-космической техники. Именно он создал первый пилотируемый космический корабль «Восток-1», доставивший Гагарина на орбиту.

**Перескажите** прочитанный Вами текст, включив в пересказ слова С.П. Королёва о Юрии Гагарине:

*«Он открыл людям Земли дорогу в неизвестный мир. Но только ли это? Думается, Гагарин сделал нечто большее – он дал людям веру в их собственные силы, в их возможности, дал силу идти увереннее, смелее...»*

Подумайте, где лучше использовать слова С.П.Королёва в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 1 минута на подготовку.

**МОДЕЛЬ**  
**ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ**  
**ЯЗЫКУ выпускников основной школы**  
**Задание 3**



3

**Задание 3. Монологическое высказывание.**  
Выберите одну из предложенных тем беседы.



**Тема 1.** Праздник (на основе описания фотографии).



**Тема 2.** Поход (экскурсия), который запомнился мне больше всего (повествование на основе жизненного опыта).



**Тема 3.** Всегда ли нужно следовать моде? (рассуждение по поставленному вопросу)



У Вас есть **1 минута на подготовку.**  
Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут.**

# МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

## Задание 3



### Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.



#### Не забудьте описать

- место и время проведения праздника;
- событие, которому, по Вашему мнению, посвящён праздник;
- присутствующих на празднике;
- общую атмосферу праздника и настроение участников.



### Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

#### Не забудьте рассказать,

- куда и когда Вы ходили в поход (на экскурсию);
- с кем Вы ходили в поход (на экскурсию);
- как Вы готовились к походу (экскурсии);
- почему Вам запомнился этот поход (экскурсия).



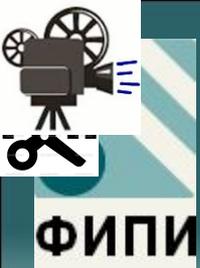
### Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

#### Не забудьте дать ответы на вопросы:

- Что значит следовать моде?
- Для Вас важно следовать моде и почему?
- Следовать моде можно только в одежде?
- Как Вы понимаете выражение «хороший вкус»?



# МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

## Задание 4

4

### Задание 4. Диалог.

Во время беседы Вам будут заданы вопросы по выбранной Вами теме беседы. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.



#### Карточка собеседника

##### Тема 1. Праздник



Опишите фотографию.

- 1) Какие праздники Вам нравятся больше и почему (домашние, школьные, праздники в кругу друзей)?
- 2) Когда можно сказать, что праздник удался?
- 3) Вы больше любите праздник или подготовку к нему? Почему?

#### Карточка собеседника

##### Тема 2. Поход (экскурсия)



Расскажите о том, как Вы ходили в поход (на экскурсию).

- 1) Чем, по Вашему мнению, полезны походы (экскурсии)?
- 2) Что бы Вы порекомендовали Вашим сверстникам, которые собираются впервые отправиться в поход (на экскурсию)?
- 3) Что, по Вашему мнению, самое важное в походе (на экскурсию)?

#### Карточка собеседника

##### Тема 3. Мода



Всегда ли нужно следовать моде?

- 1) Что означает, по Вашему мнению, слово «модный»?
- 2) Вы слушаете чужие советы? Чьи советы для Вас особенно важны?
- 3) Приведите пример отрицательного влияния моды.



## Устная часть государственной итоговой аттестации по русскому языку за курс основной школы

Статус процедуры: **допуск к ГИА выпускников основной школы**

Название процедуры: **ИТОГОВОЕ УСТНОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы**

### Преимущества :

(с учетом 1,3 млн. потенциальных участников)

- ❖ образовательные организации непосредственно участвуют в процедуре (нет отчуждения учителя от объективной оценки результатов его труда);
- ❖ психологически комфортно для девятиклассников;
- ❖ есть возможность адаптировать процедуру к индивидуальным особенностям детей, в т.ч. защитить права обучающихся с заиканием (кроме ОВЗ);
- ❖ минимальные затраты (не требуется дорогостоящих технологий с технической поддержкой, оборудования, оценивание ответов одним экспертом).



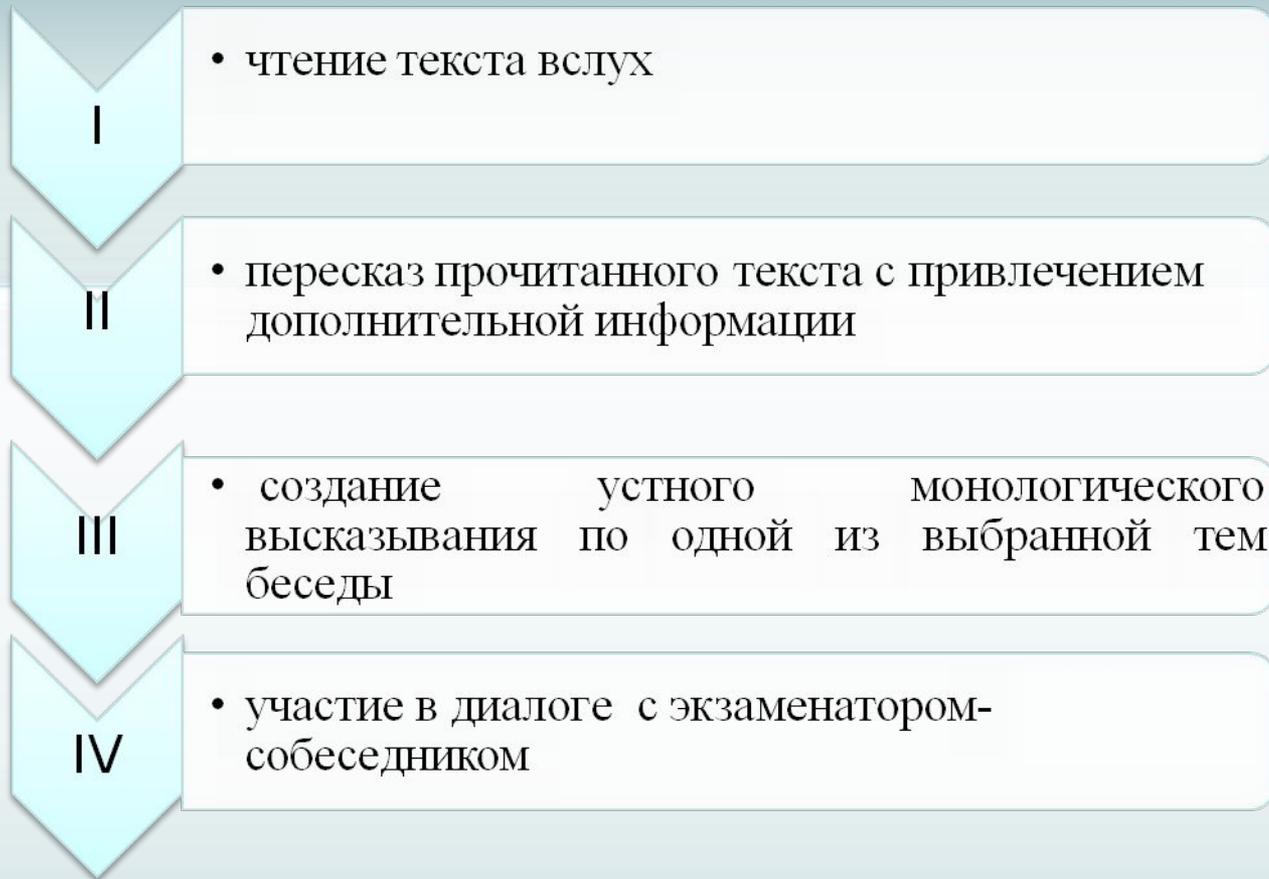
# Процедура проведения ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ выпускников основной школы

|              |  |
|--------------|--|
| Аудитории    | Аудитория ожидания<br>Аудитория для собеседования  |
| Оборудование | Принтер для распечатки материалов<br>Любое звукозаписывающее оборудование<br>Электронные носители информации                             |
| Персонал     | Экзаменатор-собеседник (любой учитель)<br>Эксперт (только учитель русского языка и литературы)<br>Организаторы<br>Технический специалист |

- ❖ Накануне готовятся аудитории, оборудование, прорабатывается схема движения участников собеседования;
- ❖ за час-полтора до начала процедуры КИМ скачиваются с федерального ресурса и распечатываются;
- ❖ участники собеседования собираются в аудитории ожидания и по одному приглашаются для собеседования;
- ❖ в аудитории для собеседования присутствуют организатор, экзаменатор-собеседник и эксперт;
- ❖ ведется аудиозапись ответов;
- ❖ эксперт оценивает устную речь непосредственно в процессе ответа.



# МОДЕЛЬ ИТОГОВОГО УСТНОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ





## Основные направления совершенствования КИМ

1. Соотношение содержания государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений (ГИА) и единого государственного экзамена (ЕГЭ).
2. Внутриуровневая дифференциация содержания экзаменационной работы.
3. Усиление коммуникативной направленности экзаменационного теста.
4. Создание «сквозной» системы заданий, позволяющих проверить элементы освоения предметных компетенций экзаменуемых.



# Основные подходы к построению экзаменационной модели ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) по русскому языку

- **компетентностный** подход;
- **интегрированный** подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;
- **коммуникативно-деятельностный** подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;
- **когнитивный подход**, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;
- **личностный подход**, предполагающий ориентацию экзаменационной модели на запросы, возможности экзаменуемого.



**Благодарю за внимание!**

**Ирина Петровна Цыбулько,**  
*руководитель Федеральной комиссии по разработке КИМ  
по русскому языку для проведения ГИА по  
образовательным программам основного общего и  
среднего общего образования*