

Концепция современного обучения

Даутова Ольга Борисовна, д.п.н.

15 января 2018г.

Санкт-Петербург



Мир, в
котором
предстоит
жить нашим
детям,
меняется в
четыре раза
быстрее,
чем наши
школы

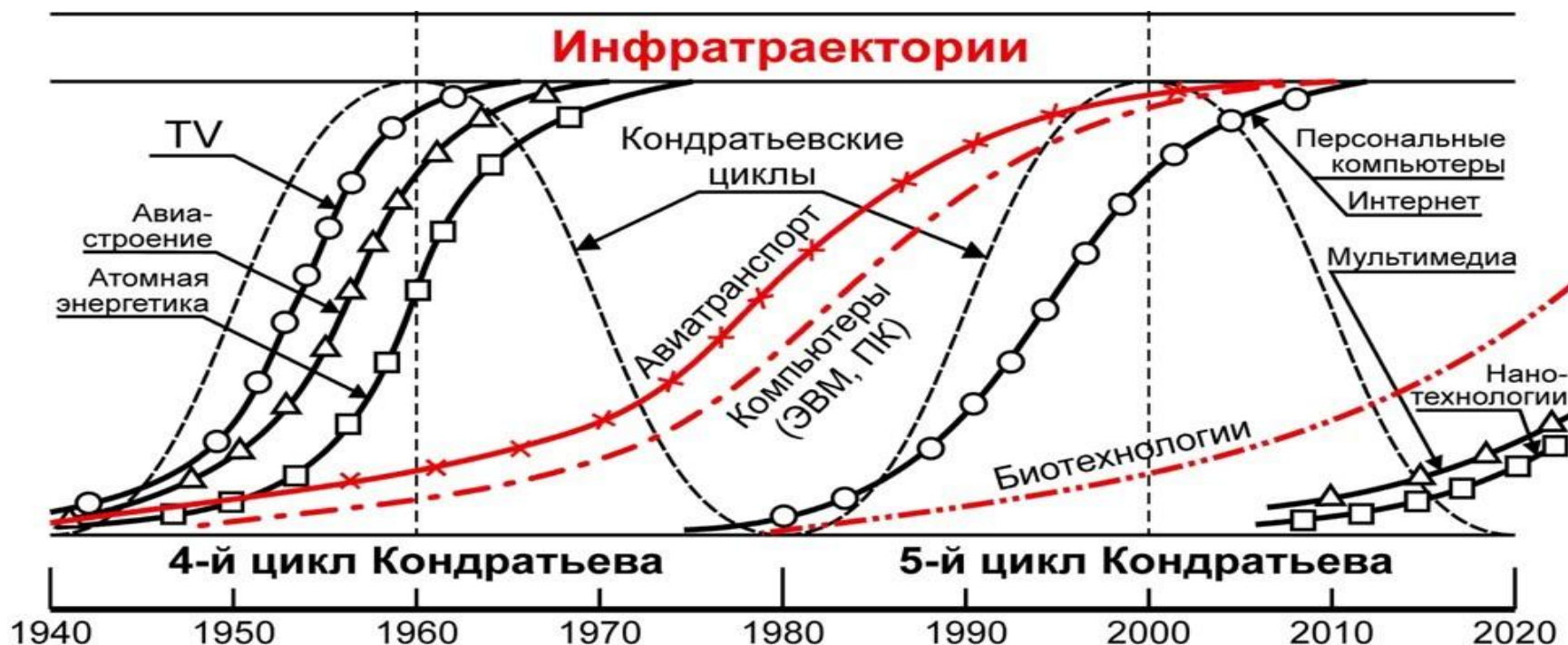
«Будущее уже наступило»

Что мы знаем о будущем: тренды

- Глобализация
- Азия
- Гиперконкуренция
- Сверхбыстрая смена технологий
- Интернет
- Социальная самоорганизация



Увеличение роли образования и образовательных технологий в 6-м технологическом укладе



Развитие технологических укладов (иллюстрация из [Доклада Г. Малинецкого о перспективах РФ](#))

Экономика 2030 года

- Глобальная конкуренция рабочей силы и производителей
- Снижение роли традиционных природных ресурсов в пользу устойчивых (sustainable) технологий
- **Дальнейший рост значимости интеллектуального и творческого труда, гибкости и способности переобучаться**



Качественный человеческий капитал –
единственное устойчивое конкурентное
преимущество любой страны

Информационная среда 2025 года

- Оцифровка интеллектуального / культурного наследия человечества
- Непрерывно пополняемые коллективные библиотеки знаний (wiki-технологии)
- Развитие сред виртуального общения
- Распределенная работа с виртуальным присутствием
- Интегрированная система «компьютер-человек» (исчезновение компьютеров)

Тенденции в образовании

- «модульное» обучение
- непрерывное обучение в течение жизни
- он-лайн обучение (eLearning) как одна из основных форм обучения:
 - виртуальная среда обучения (виртуальные доски, классы, экспонаты...)
 - виртуальные группы учеников
 - «распределенные» школы

Источник: материалы Форсайт 2007

Динамические компетенции

- «Способность создавать, приобретать и реконфигурировать внутренние и внешние компетенции, чтобы реагировать на быстрые изменения среды»
- Три вида динамических компетенций организаций:
 - эффективные коммуникативные процессы
 - эффективные системы внутриорганизационного обучения и создания инноваций
 - эффективные и быстрые процессы переобучения / реорганизации
- Запросы организаций к работникам:
 - навыки эффективной коммуникации
 - навыки обучения / переобучения
 - креативность / инновационность



Источник: (Teece et al., 1997; Eisenhardt, Martin, 2000)

Базовые навыки человека 2025 года

- Умение работать с большими объемами информации (система «человек – пул знаний»)
 - навык формирования запроса поисковым системам ('googling')
 - навык построения «ментальных карт» (mindmapping)
 - навык распознавания паттернов
- Коммуникативные навыки (95% работы будут связаны с коммуникацией с другими людьми):
 - структурированная «экологическая» коммуникация, ведущая к позитивным изменениям (Г.Бейтсон, ...)
 - навыки использования невербальной коммуникации (70-80% информации в повседневном общении)
 - появление прото-искусственного интеллекта: развитие интерфейсов коммуникации человек-компьютер

Базовые навыки... (2)

- Креативность
 - управляемая индивидуальная креативность (методы Disney's, ТРИЗ, ...)
 - методы творческих групп: «фабрики мысли», «знаньевые реакторы»
- Способность к переобучению
 - развитие способностей «учиться учиться» (обучение-2, -3 по Г. Бейтсону)
 - предпосылка непрерывного обучения в течении жизни в логике образовательного процесса (вместо «завершения образования»)

КОМИССИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА

Брюссель, 30 октября 2000 г.

SEC (2000) 1832

МЕМОРАНДУМ по учёбе через всю жизнь

Оглавление

1. Введение
2. Учёба через всю жизнь (УЧВЖ) - время действовать
3. Гражданская Европа через УЧВЖ
 1. Общество знаний: реакция на изменения
 2. Континиум УЧВЖ
 3. Совместная работа по введению в практику УЧВЖ
4. Принятие мер по УЧВЖ: шесть ключевых идей
 1. Ключевая идея 1: Новые базовые умения для всех
 2. Ключевая идея 2: Больше инвестиций в человеческие ресурсы
 3. Ключевая идея 3: Инновации в преподавании и учении
 4. Ключевая идея 4: Ценность учёбы
 5. Ключевая идея 5: Переосмысление руководства и консультирования
 6. Ключевая идея 6: Перенос учёбы ближе к дому
5. Мобилизация ресурсов для УЧВЖ

Будущее рынка труда

ТЕНДЕНЦИИ
ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА
ТРУДА

МИР ГЛАЗАМИ
ПРОФЕССИЙ
БУДУЩЕГО

ПРОФЕССИИ
ПЕНСИОНЕРЫ

СТАТЬИ

ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ РЫНКА ТРУДА



СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ

- Глобализация
- Изменение моделей управления в бизнесе и государстве
- Рост среднего класса и изменение потребительских предпочтений
- Экологизация образа жизни и производственных процессов



ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- Внедрение информационно-коммуникационных технологий
- Автоматизация
- Возникновение новых технологий



ИЗМЕНЕНИЯ

- Практики разработки, производства, управления, обслуживания
- Рабочего места
- Отраслевых структур

АТЛАС
НОВЫХ
ПРОФЕССИЙ

ЧТО
ТАКОЕ
АТЛАС

КАК
СОЗДАВАЛСЯ

ДЛЯ
ЧЕГО
СОЗДАН

ГДЕ
МОЖНО
ПРИМЕНИТЬ

ОТРАСЛИ

ПРОФЕССИИ

Атлас поможет выбрать профессию, и расскажет о навыках, необходимых для ее получения



Разработка сайта:
креативное агентство Brainstore



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ

Надпрофессиональные навыки, которые были отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего:



Мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах).



Программирование ИТ-решений / Управление сложными автоматизированными комплексами / Работа с искусственным интеллектом.



Навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).



Умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.



Клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.



Системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе системная инженерия).



Умение управлять проектами и процессами.



Бережливое производство, управление производственным процессом, основанное на постоянном стремлении к устранению всех видов потерь, что предполагает вовлечение в процесс оптимизации бизнеса каждого сотрудника и максимальную ориентацию на потребителя.



Работа в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения, реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем).



Экологическое мышление.



Способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

Поиск профессии

до 2020 после 2020

Образование

Все профессии

✓ Навыки и умения ?

- Системное мышление
- Управление проектами
- Межотраслевая коммуникация
- Программирование/Робототехника/Искусственный интеллект
- Мультиязычность и мультикультурность
- Работа с людьми
- Клиентоориентированность
- Навыки художественного творчества
- Экологическое мышление

ОБРАЗОВАНИЕ

Главная > Каталог профессий > Образование

ПРОФЕССИИ

РАЗРАБОТЧИК ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯМ СОЗНАНИЯ



Профессия появится после 2020 г.

Создает программы и оборудование (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).

Например, компания Wild Divine продает устройства и программы

[Узнать больше](#)

Тренды

РОСТ КОНКУРЕНЦИИ

Надпрофессиональные навыки и умения



Атлас новых профессий	19
Биотехнологии.....	19
Медицина	25
Энергогенерация и накопление энергии	35
Энергосети и управление энергопотреблением.....	41
Наземный транспорт	47
Водный транспорт.....	56
Авиация	61
Космос	69
Новые материалы и нанотехнологии.....	75
ИТ-сектор	71
Добыча и переработка полезных ископаемых.....	89
Строительство	95
Робототехника и машиностроение.....	101
Финансовый сектор	109
Экология	115
Менеджмент.....	121
Социальная сфера.....	129
Образование	135
Индустрия детских товаров и сервисов	143
Профессии-пенсионеры	148
Причины устаревания профессий.....	148
Устаевающие интеллектуальные профессии.....	151

ЭКОЛОГИЯ



РЕЦИКЛИНГ-ТЕХНОЛОГ



ЭКОАУДИТОР



ПАРКОВЫЙ ЭКОЛОГ



ЭКОВОЖАТЫЙ



ЭКОПРОПОВЕДНИК



СТРОИТЕЛЬ «УМНЫХ ДОРОГ»

ВОДНЫЙ ТРАНСПОРТ



ПОРТОВЫЙ ЭКОЛОГ



СПЕЦИАЛИСТ
ПО НАВИГАЦИИ
В УСЛОВИЯХ АРКТИКИ



СИСТЕМНЫЙ ИНЖЕНЕР
ИНФРАСТРУКТУРЫ

КОСМОС



ПРОЕКТИРОВЩИК
ЖИЗНЕННЫХ ЦИКЛОВ
КОСМИЧЕСКИХ СИСТЕМ



ИНЖЕНЕР-КОСМОДОРОЖНИК



КОСМОБИОЛОГ



МЕНЕДЖЕР
КОСМОТУРИЗМА



КОСМОГЕОЛОГ



ПРОЕКТИРОВЩИК
НЕЙРОИНТЕРФЕЙСОВ



ОРГАНИЗАТОР
ИНТЕРНЕТ-СООБЩЕСТВ

ИНДУСТРИЯ ДЕТСКИХ ТОВАРОВ И СЕРВИСОВ



ЭКСПЕРТ ПО
«ОБРАЗУ БУДУЩЕГО»
РЕБЕНКА



УПРАВЛЕНЕЦ
ДЕТСКИМ R&D



СПЕЦИАЛИСТ ПО ДЕТСКОЙ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ



ЭКСПЕРТ ПО «ОБРАЗУ БУДУЩЕГО» РЕБЕНКА

Специалист по формированию возможного образа будущей жизни ребенка и траектории его развития на основе желаний родителей, способностей и представлений самого ребенка. Он будет собирать образовательные программы (творческие, спортивные и др.), развивающие игры и компьютерные программы, помогающие малышу осваивать новые навыки в рамках выбранного пути.



ЗАМЕТКИ ЭКСПЕРТА ПО «ОБРАЗУ БУДУЩЕГО» РЕБЕНКА

КЛИЕНТ:

Ваня, 9 лет. Сам еще не знает, кем хочет стать, но родители хотят сделать из него программиста.

Вялый интроверт, много времени проводит, играя самостоятельно. Не любит коллективные задания в школе. Способен надолго сосредоточиваться на одной задаче. Не стремится быть лидером.

Хорошо справляется с математическими задачами, любит гаджеты, отлично ориентируется в мобильных приложениях. Но при этом проявляет большой интерес к природе, к биологическому устройству организмов. Задает много вопросов про микротных и космос.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Судя по всему, у мальчика есть перспективы в областях на стыке ИТ и биологии. При этом по складу характера ему скорее подойдет исследовательская деятельность, чем организаторская работа. Возможные направления развития – ИТ-медицина, ИТ-генетика, клиническая биоинформатика. Как вариант – космобиология или разработка виртуальных миров с уклоном в science fiction.

ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ НА БЛИЖАЙШИЙ ГОД

Курсы: записать в профильные детские

профессия
появится
после 2020 г.



НАДПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ И УМЕНИЯ



ГДЕ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, ЧТОБЫ СТАТЬ ТАКИМ СПЕЦИАЛИСТОМ?

- Московский педагогический государственный университет (МПГУ)
- Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
- Московский государственный университет
- Российский государственный гуманитарный университет
- Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна (СПбГУТД)
- Высшая школа народных искусств (институт) (ведет подготовку в области художественного проектирования, моделирования и оформления игрушки)
- Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики (СибГУТИ)
- Дальневосточный государственный гуманитарный университет

Особенностью профессий в этой отрасли является требование к знанию детской психологии и физиологии (включая работу с детьми с отклонениями в развитии и с инвалидами). Отдельных специальностей, готовящих инженеров, программистов и управленцев для индустрии детских товаров и сервисов, пока не существует. Поэтому образование должно комбинировать психолого-педагогическую подготовку с обучением в области инженерии, ИКТ, управления.



МОДЕРАТОР



**РАЗРАБОТЧИК
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ТРАЕКТОРИЙ**



**ТРЕНЕР
ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ**



ТЪЮТОР



**ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**



ИГРОМАСТЕР



МЕНТОР СТАРТАПОВ



**КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ**



ИГРОПЕДАГОГ



**РАЗРАБОТЧИК ИНСТРУМЕНТОВ
ОБУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯМ СОЗНАНИЯ**

**ГРАМОТНО УПРАВЛЯТЬ РАЗВИТИЕМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:**

Выбор философии образования

Выбор концепции обучения, **ОСНОВАННОЙ НА
ОБУЧЕНИИ ИЗ БУДУЩЕГО**

«ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА»: формирование философии «эффективная школа - школа ответственного будущего».

- Смена управленческой парадигмы, направленной на формирование инновационной Школы, обеспечивающая решение педагогических и организационно-экономических задач, совершенствование организационно-экономических механизмов управления системой образования и ее развития, эффективные модели организации образовательного пространства, организацию образовательного пространства Школы, формирование финансового обеспечения образовательной деятельности на основании государственного задания, т. е. соблюдение принципа «бюджетирования, ориентированного на результат (БОР)»; формирование концепции управления образованием в условиях изменений.

«Петербургская школа 2020»

*«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА»: переход от философии
«Школа для Всех» к философии «Школа для
Каждого»*

- общественно-государственное управление в образовании (родительская общественность, общественные организации, бизнес, исполнительные органы власти, профессиональные сообщества; развитие межшкольного сетевого образовательного пространства, включающего использование электронных ресурсов образования (вебинары, видеоконференции и пр.);
- интернет-образование и интернет-сообщества; социальные сети; межотраслевые (межведомственные) объединения, реализующие образовательно-воспитательные задачи; повсеместное введение школьного «электронного правительства»;
- формирование образовательных округов.

«Петербургская школа 2020»

Образование как ядро карьеры в течение всей жизни

- **Индивидуализация образовательных траекторий: 75% их объема формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому ребенку, а взрослый, самостоятельный человек для себя самого.**
 - резкое увеличение доли выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта
 - новое регулирование образовательного рынка: государство уже не может контролировать качество образовательных программ. Фокус регулирования перемещается к обеспечению полноты и достоверности информации, предоставляемой участниками рынка. Главные субъекты регулирования – профессиональное сообщество и потребители
 - прозрачная и понятная для всех система признания результатов образования в каждом модуле

Информационный взрыв

- **Объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков**
- Культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления
- Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые «несистемные» образовательные институты – научные лаборатории, электронные и интернет-СМИ; справочные и «рефератные» сайты; учебные центры фирм-производителей; частные консультанты, коучеры и репетиторы
- Преподаватель теряет монополию на

Новый социальный стандарт образования

- Городская культура и городская экономика резко ограничивает возможности людей без высшего образования
- В России это усугубляется сложившейся (с 70-х) низкой социальной оценкой начального и даже среднего профессионального образования. Зарплатная премия работников с ВПО в России в 10 и более раз выше, чем у выпускников СПО (в странах ОЭСР – не более, чем в 2 раза).
- Первая ступень высшего образования фактически превращается в продолжение общего (школьного), главная роль – это продвинутая социализация, а не профессиональные компетенции
- В России приращение объема общего образования, которое во многих странах происходило за счет удлинения старшей школы, целесообразно осуществлять в вузовском секторе (закрепив фактическое положение дел)

Высокая ценность таланта

- **образовательная система ранее была нацелена на успешное освоение стандарта основной группой учащихся. Теперь добавляется новая (равнозначная) задача: раннее выявление и поддержка талантов, формирование для них особых траекторий, позволяющих полностью реализовать свой творческий потенциал.**
- система национальных олимпиад
- опережающее развитие системы дополнительного образования детей и школьников
- адресная поддержка талантливых, мотивированных учащихся
- импорт мозгов: стипендии русскоговорящим студентам и аспирантам из ближнего зарубежья, приглашение ведущих зарубежных ученых в российские университеты

Новый педагог

- **Поиск новых функций и ролей педагога: исследователь, воспитатель,**
- **Консультант, тьютор, руководитель проектов.**
- новая модель рынка труда преподавателей и педагогов: он теряет свою прежнюю замкнутость, накладывается на рынки интеллектуальных работников других профессий (причем в обе стороны). Резко растет эффективная зарплата преподавателя; несоответствие реального вознаграждения ведет к оттоку квалифицированных кадров.

Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»



Приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»



Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 мая 2017 г. № 6

Рекомендую прочитать

- Подготовка кадров для общественно-активных школ: Учебно-методическое издание / Редактор-составитель Г.Б. Корнетов. М:, 2011. — 136 с. (Библиотека демократического образования. Выпуск 6)
<http://www.neweurasia.ru/media/Vypusk6.pdf>

Общественно-активная школа

- **школа-музей**, открывающая подрастающим поколениям доступ ко всему богатству человеческой культуры;
- **школа-мастерская**, позволяющая учащимся погрузиться в созидательную деятельность, направленную на создание различных материальных и идеальных продуктов, имеющих значение как для них самих, так и для окружающих их людей;
- **школа-лаборатория**, включающая детей и подростков в исследовательскую деятельность, направленную на открытие истины, на созидание знания;

Общественно-активная школа

- **школа-сообщество**, представляющая целостный социальный организм, функционирующий и развивающийся по законам демократии;
- **школа — социальный центр**, активно включенная в жизнь местного сообщества;
- **школа — центр социального воспитания**, стремящаяся быть как центром образования, так и центром социального воспитания подрастающих поколений, учитывающего и соотносящего огромное множество социализирующих их потоков

ИЗМЕНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ



НОВЫЕ СООБЩЕСТВА



Обучающееся сообщество как ресурс

- **Обучающееся сообщество** – это объединение детей и взрослых, созданное в нелинейном образовательном процессе с целью развития и обогащения личностного и социального опыта на основе добровольности. Обучающееся сообщество может быть разновозрастное, разноуровневое, разнофункциональное.

Четыре революции в области методов:

1

- Появление профессии «учитель»

2

- Замена устного слова письменным

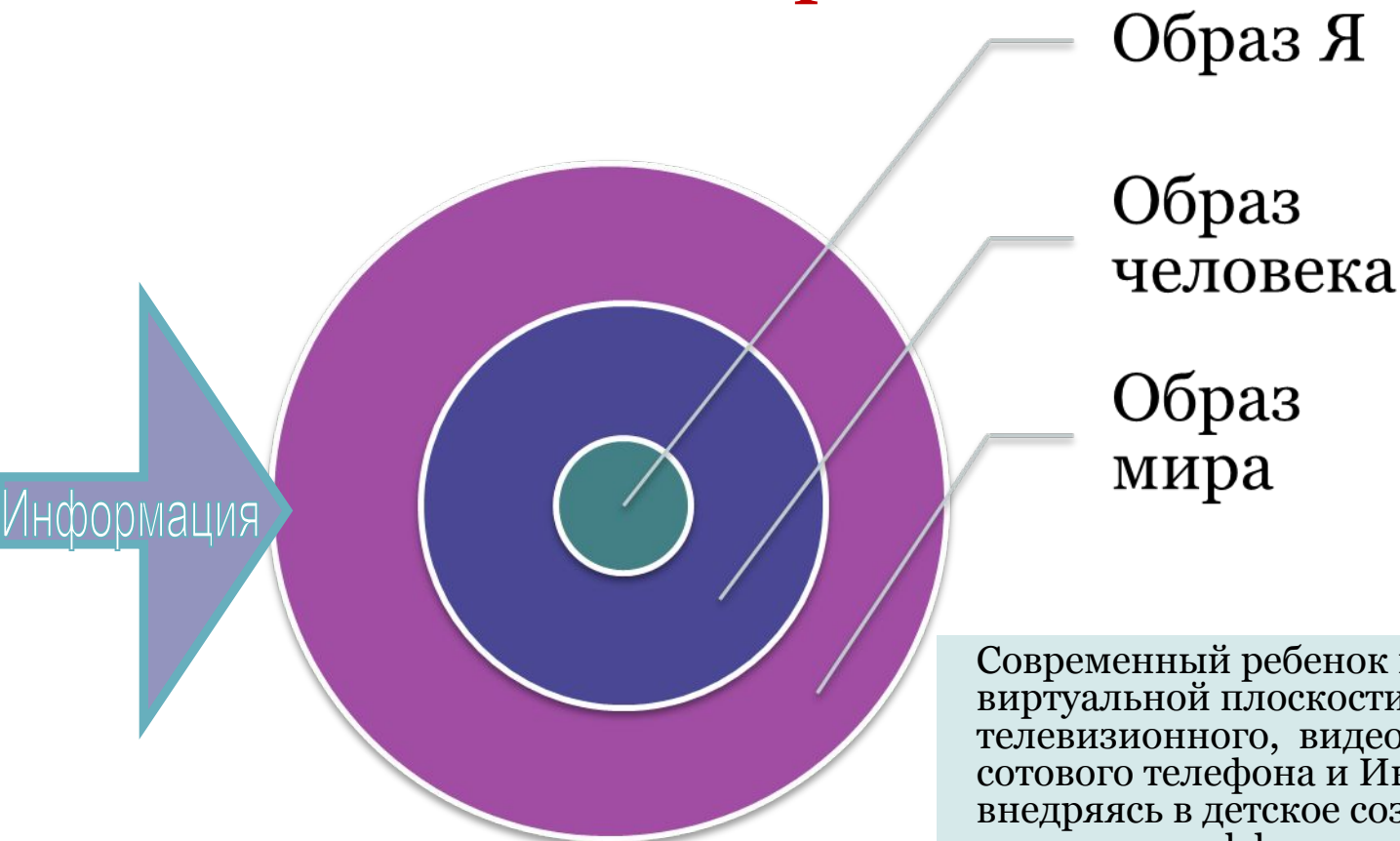
3

- В обучение введено печатное слово

4

- Новые цифровые технологии

Что является результатом школьного образования?



Картина мира как иерархическая структура

Современный ребенок немислим без виртуальной плоскости экрана – телевизионного, видео, компьютерного, сотового телефона и Интернет. Экран, внедряясь в детское сознание посредством оптических эффектов и образов, не просто конструирует новые ценности и потребности, но и трансформирует их.

Переход к новой культурной парадигме, которая решает проблему целостности в образовании

- Идея «нового образа человека»
(профессионализм, мобильность, творческая
активность, потребность познания),
- Цель образования: целостный образ мира,
целостное мышление, обобщенные способы
деятельности, способность к саморазвитию.
- Образовательная реальность: новый тип
образовательного пространства,
- Стратегия : образовательная коммуникация,
развитие образовательных сообществ.
- Тактика: учение как способ жизни современного
человека.

Изменение ролей?

«...фигура наставника если и не исчезает окончательно, то, во всяком случае, ее постепенно переполняет... составляет ей конкуренцию **самореализация субъекта**, которая является вместе с тем социальной практикой» (Фуко, 1991).

Типы коммуникативных стратегий:

БЫЛО

- коммуникативная стратегия представлена в логической схеме *субъектно-объектных отношений*,
- характер речи: *повелительный или побудительный*,
- событие коммуникации происходит как бы в плоскости одного сознания,
- тип знания: *нормативный*.
- техника: *риторика*.

Проектные

- проектирование общего пространства – объектно-символической области, в контексте которой возможно осуществление коммуникативного действия,
- знание процессуально, т.е. мы не располагаем готовым, заранее определенным набором понятийных представлений и языковых средств, но создаем их в процессе коммуникации.

Педагогическая стратегия: ориентация



на учение как способ бытия
на учение как коммуникацию
на переживание, событийность, личностную включенность
на решение предметных, жизненных, личностных задач

на учение как способ бытия

на учение как коммуникацию

**на переживание, событийность,
личностную включенность**

**на решение предметных,
жизненных, личностных задач**

Педагогическая тактика: конструирование образовательных ситуаций для развития субъекта учения

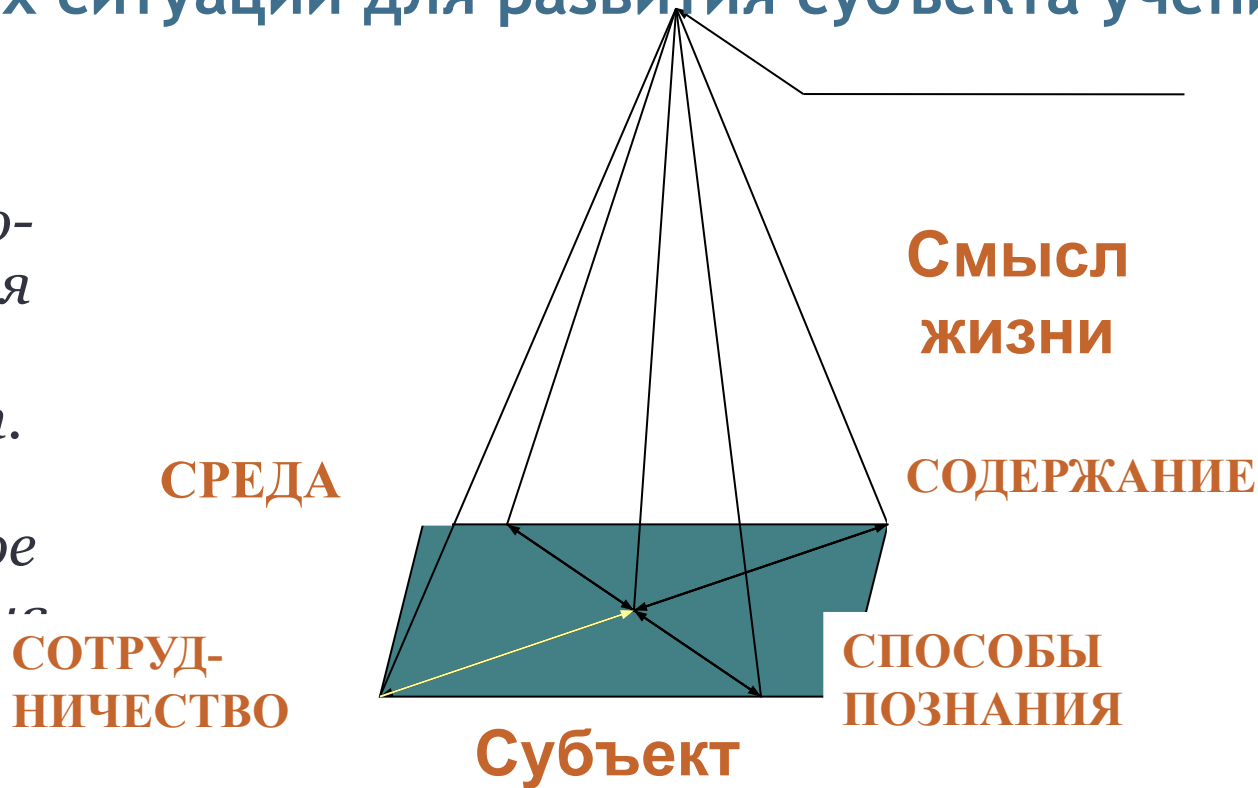
Условные обозначения:

1- Информационно-образовательная среда

2-Содержание, в т. ч. метапредметное

3-Способы познания и деятельности УУД

4-Субъекты взаимодействия – сотрудничество



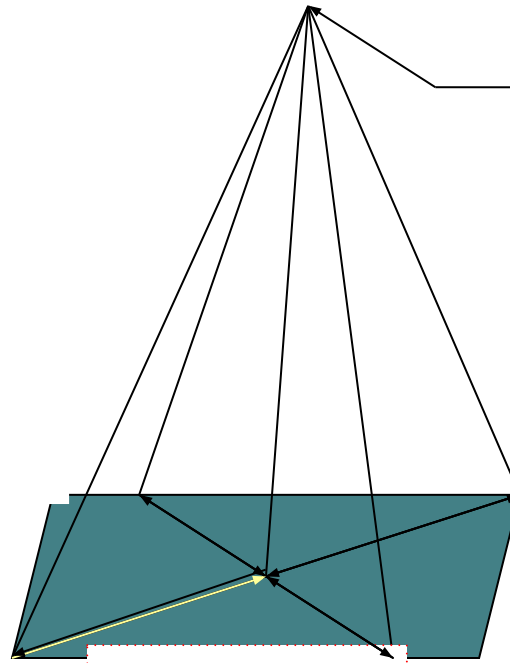
Пирамида учения – 6 С

УУД - способы субъекта учения

Смысл жизни

Регулятивные

Личностные

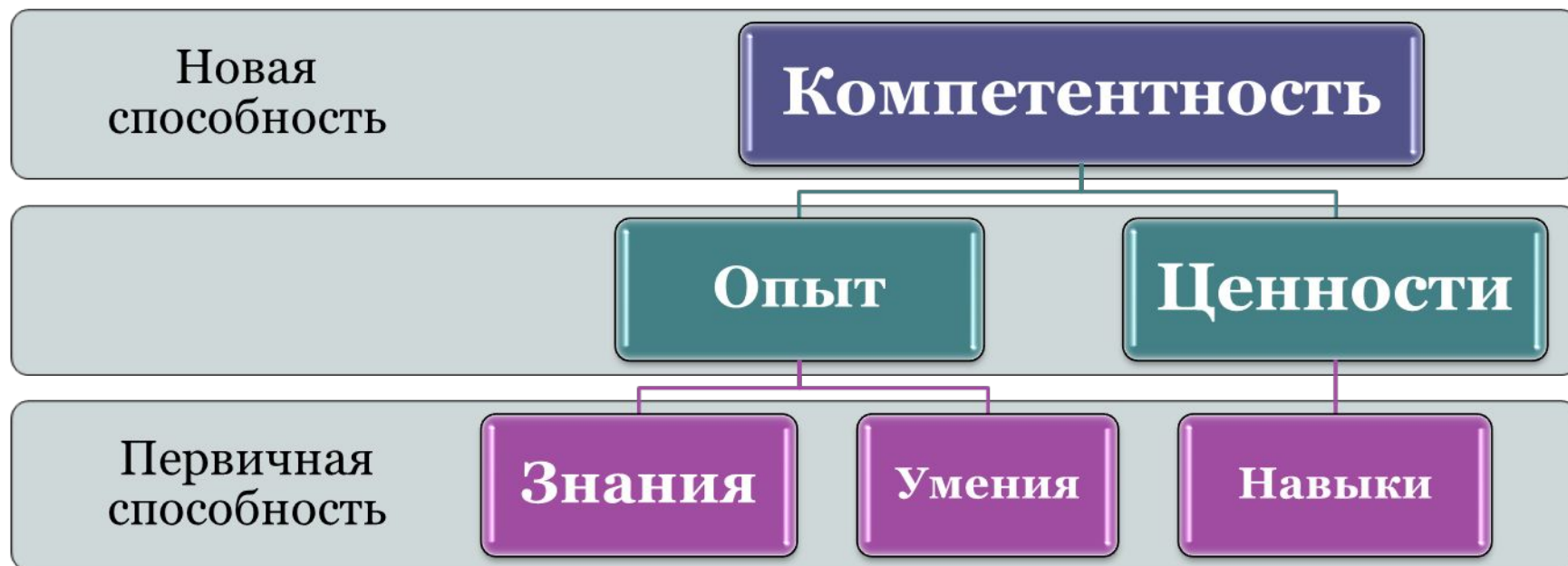


Субъект

Познавательные

Коммуникативные

Реализация компетентностного подхода

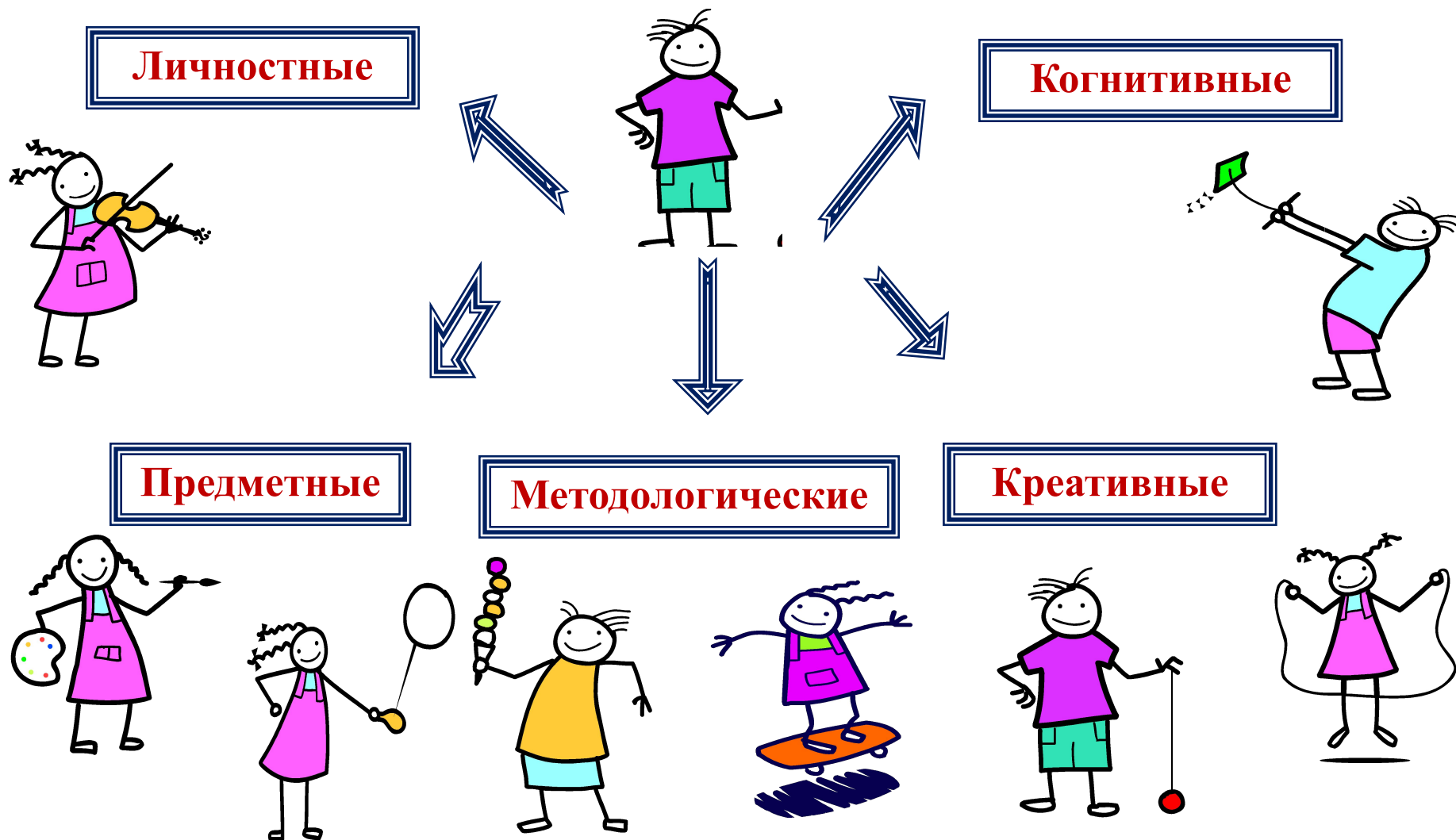


**НОВОЕ – АКЦЕНТ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКА,
ДАЮЩУЮ ЕМУ НОВЫЙ ОПЫТ!**

Основной акцент - деятельность

Раньше	Сегодня
Учитель: Чему учить? – содержание образования	Ученик: <i>“Чему мне нужно научиться?”</i>
Учитель: Ради чего учить? – ценности образования	Ученик: <i>«Что для меня является важным, значимым?»</i>
Учитель: Как учить? – приемы, методы, технологии	Ученик: <i>“Как мне этому научиться?”</i> .

В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧЕНИК РЕАЛИЗУЕТ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ



Учебно-познавательная деятельность

- это деятельность ученика, осуществляющего **целеполагание** на основе согласования предметных и личностных задач; **решение этих задач** на основе универсальных учебных действий; ориентацию на систему значимых ценностных отношений «я-мир» с целью присвоения содержания образования при содействии и поддержке педагога.

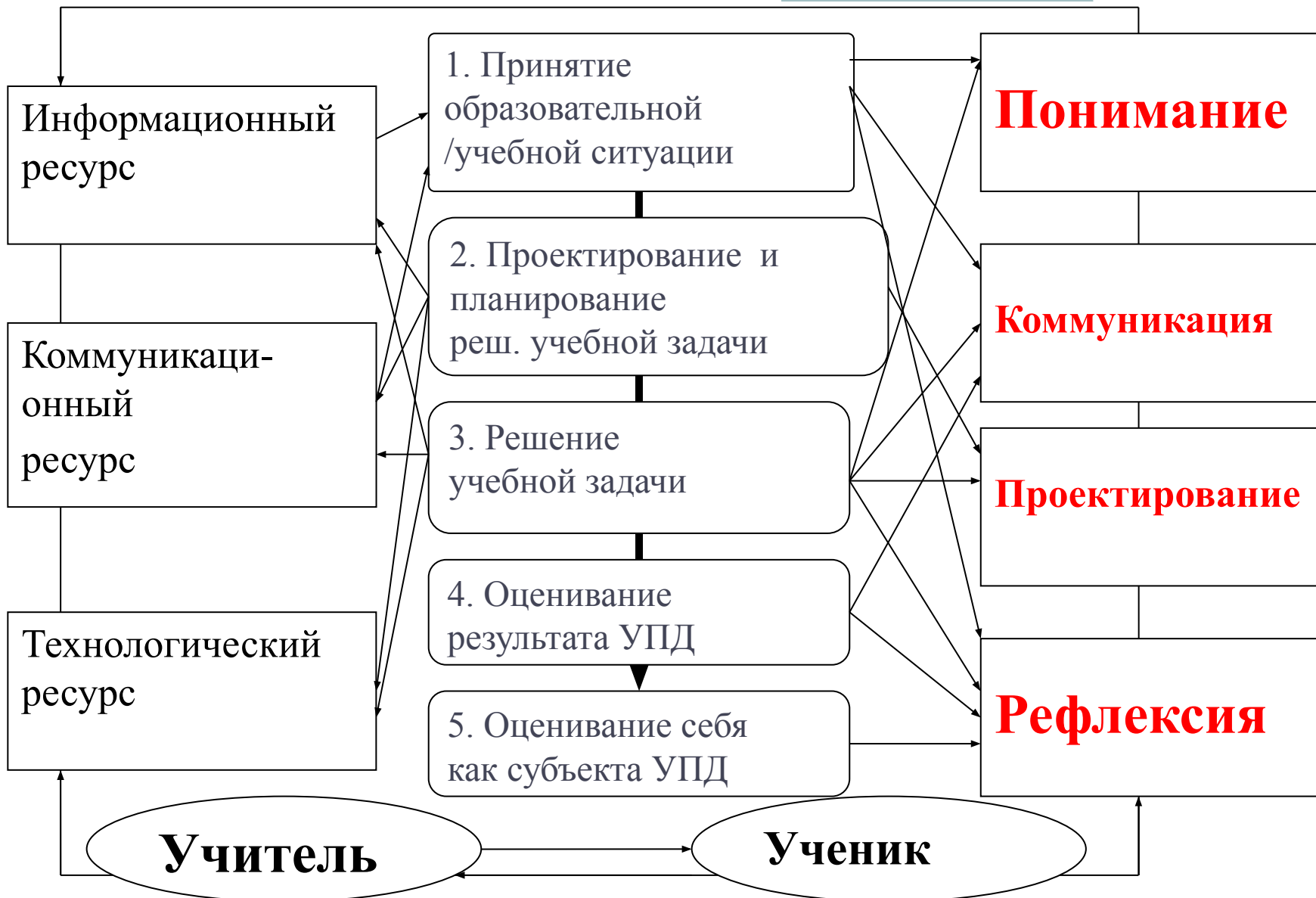
Что меняется?





СТАРЫЙ ФУНДАМЕНТ

Компоненты	Традиция - было	Инновация - ФГОС
Роль педагога	Транслятор информации	Организатор среды координатор
Инф. ресурс, время, пространство	Ограничены	Нет ограничений
Цели, задачи	Предметные	Предметные, личностные
Содержание	Представлено в учебниках и учебных программах	Трансформируется, дополняется, интегрируется
Среда	Готовая	Конструируется
Коммуникация-сотрудничество	Ограничена составом класса	Не ограничена - конструируется
Результат	ЗУН	Способы деятельности, личность



Образовательная ситуация

- в качестве единицы учебной деятельности выделяется **образовательная ситуация**, которая осознается и формулируется учащимся самостоятельно (или с помощью педагога) как учебная задача, отражающая личностные и предметные цели, для выполнения которых **учащийся сам или с помощью учителя выбирает временные, пространственные, информационные, коммуникативные и технологические ресурсы**, что создает предпосылки для перерастания учебно-познавательной деятельности школьника в познавательную или самообразовательную деятельность

Новые процедуры



Обучение является успешным, если учащийся:

- твердо **уверен** в своих силах, и обладает достаточным **самоуважением**,
- имеет **серьезную мотивацию** учиться,
- способен учиться в среде, характеризующейся «необходимостью серьезного напряжения сил» в сочетании с тем, что в случае неудачи учащемуся не угрожают серьезные негативные последствия.

	Необходимость серьезного напряжения сил	Прилагать серьезные усилия нет необходимости
В случае неудачи учащемуся грозят серьезные негативные последствия	«беспокойный», «опасающийся»	«тупой»
В случае неудачи учащемуся не угрожают серьезные негативные последствия	«способный»	«избалованный», «индифферентный»

Кто добивается в жизни исключительно высоких достижений?

- Изобилие общения «с любящими, и в то же время требовательными взрослыми».
- Наличие так называемой «исследовательской» программы обучения.
- Ограниченные контакты с группами сверстников, общение с которыми могло бы отрицательно сказаться на обучении.



Урок - встреча

- Метод «благоговение перед жизнью».
- Искусство, классические шедевры, духовная литература, Природа, то, что отражает Онтологию Бытия

Урок - событие

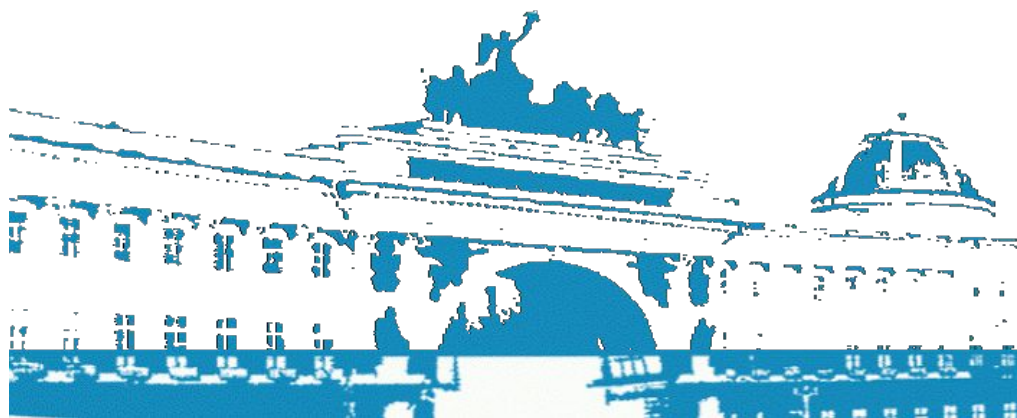
- Метод «резонансное взаимодействие»
- Переживание и проживание события, ощущение чувства причастности и сопричастности.

Урок – озарение

- Метод «точки удивления». Загадки природы, истории, науки и т.д.
- Открытие и созидание.

<https://plus.google.com/u/0/communities/100228695020029008212> -

Творческая лаборатория учителей-новаторов по ФГОС ООО -приглашаем в сообщество!



Центральный район
Санкт-Петербург

ИМЦ

ИСТОЧНИКИ:

- Презентация «Класс 2020. Чему нужно начинать учить первоклассников, чтобы они сказали нам «спасибо». Павел Олегович Лукша pavel.luksha@gmail.com.
- «Петербургская Школа 2020».
- Даутова, О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 149 с. (9, 3 п.л.)
- Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография/ Под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: , 2010. – 300 с. (20 п.л.)

Автор	Название
Г.Драйден, Д. Вос.	Революция в обучении. Научить мир учиться по новому. – М.:ПАРВИНЭ, 2003 – 672с.
Спиваковский В. М.	Образовательный взрыв.- Киев: ЧФ «МУВЦ «Гранд – Экспо», 2011. – 436 с.
П.Сенге и др.	Школы, которые учатся: книга ресурсов пятой дисциплины. – М.: «Просвещение», 2010. – 575 с.
Подласый И.	Энергоинформационная педагогика. – М.: Дата Сквер, 2010 – 424 с.
Асмолов А.Г.	Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.

Литература

- Валицкая А.П. Образование в России: стратегия выбора. СПб., 1998.
- Валицкая А.П. Новая школа России: культуротворческая модель. СПб., 2005.
- Даутова, О.Б. Шаг к себе: новые вызовы современного образования: Научно-методические материалы/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2008. – 149 с. (9, 3 п. л.)
- Даутова, О.Б. Изменения учебно-познавательной деятельности школьника в образовательном процессе: Монография/ Под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: , 2010. – 300 с. (20 п.л.)

Спасибо за внимание!

e-mail: anninskaja@mail.ru

