


Концептуальные основы воспитания


в современной социальной ситуации



- ◆ Сложность и сущность понятия «воспитание»
 - ◆ Закономерности и принципы воспитания
 - ◆ Концепции воспитания
 - ◆ Цель и задачи воспитания
- 

Актуальность проблемы воспитания

- ◆ - **разрушение** системы **традиционных ценностей** и традиционного механизма преемственности и социализации новых поколений;
- ◆ - возникновение **феномена бездуховности**, проявляющегося в агрессивном невежестве,
- ◆ - возникновение **новой системы требований общества к личности**, порожденных новыми социальными реалиями;
- ◆ - активное навязывание российскому обществу западных ценностей;
- ◆ - переоценка роли обучения и **недооценка роли воспитания** в становлении новых поколений россиян.

- ◆ Повышение комфортности семьи, ее изолированность формируют у школьников направленность на себя, эгоизм
 - ◆ Расслоение детей по социальному признаку в школе;
 - ◆ Деформация ценностного отношения к труду: нравственно все, что приносит сиюминутный доход.
- 

Многозначность понятия «воспитание»

Воспитание как
воздействие на
личность



Формирование
личности по
заданному
образцу

Воспитание как
взаимодействие
с личностью



Управление
развитием
личности

Нелинейность, Незавершенность
(Знания и опыт не только последовательно
наращиваются, но и возникают спонтанно).
Относительная предсказуемость
воспитания

Закономерности воспитания

- ◆ Устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов.

Закономерности воспитания

- ◆ 1. Неразрывная связь обучения и воспитания.
- ◆ 2. Единство целей, содержания и методов воспитания.
- ◆ 3. Воспитание есть **стимулирование активности в организуемой деятельности**. Только развивая потребностно-мотивационную сферу, формируя здоровые потребности и мотивы, возможно стимулировать ее активность.
- ◆ 4. Воспитание строится на целостности педагогических влияний, **непротиворечивости педагогических требований**

- ◆ 5. В процессе воспитания **необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать добиваться успеха.** (Повтор неудач парализует активность личности).
- ◆ 6. В воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.
- ◆ 7. В процессе воспитания необходимо выявлять положительные качества и опираться на них
- ◆ ***«Нужно бороться не с учеником, у которого есть недостатки в учебе, а вместе с учеником бороться против его недостатков» П.П. Блонский***

- ◆ 8. Воспитание должно носить скрытый характер, воспитанник не должен чувствовать себя объектом приложения педагогических нравоучений, не должен осознавать свою подверженность продуманным педагогическим влияниям.

Принципы воспитания

- ◆ 1. Принцип гуманистической направленности: воспитание может быть осуществлено при **наличии субъект-субъектных отношений** между педагогом и воспитанником. Личность рассматривается как носитель демократических отношений

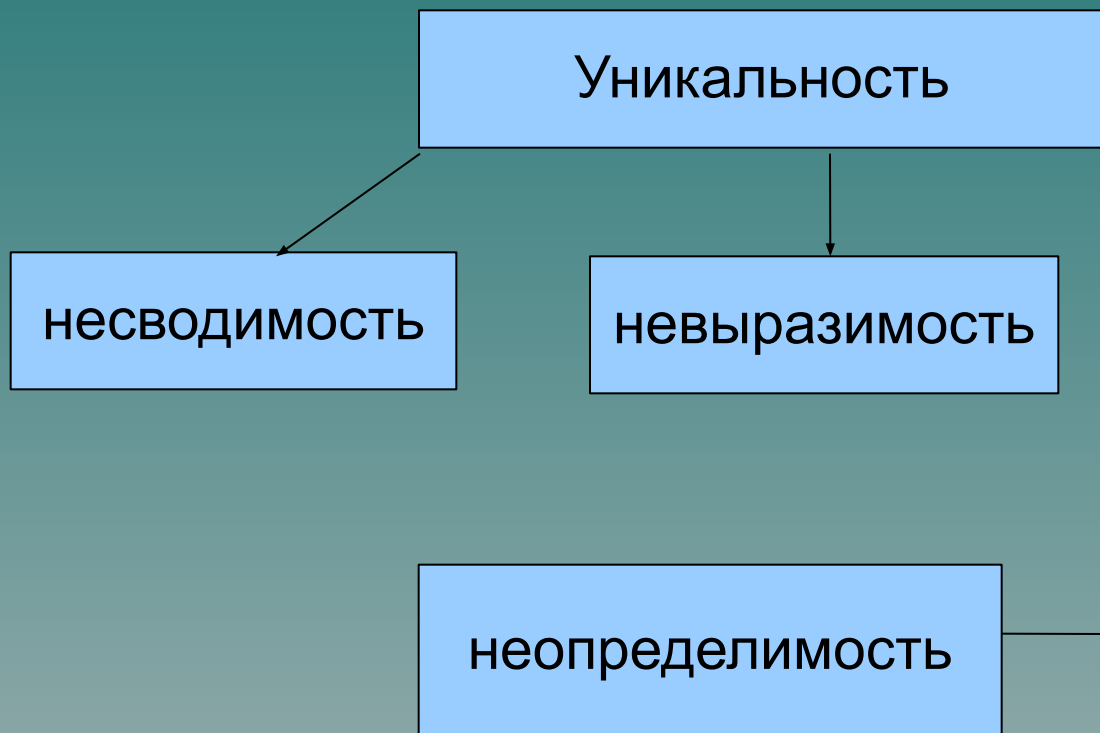
Принципы воспитания

- ◆ Общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций
(А.В. Мудрик)

Гуманистический подход к воспитанию

- ◆ признание сложности, неисчерпаемости, противоречивости, постоянной изменчивости человека в человеке
- ◆ «Человек есть то , что возможно»
К.Роджерс
- ◆

Уникальность человека



Несводимость

- *открытость* человека как системы, которая биологически и социально совершенствуется благодаря среде, общению, языку;
- человек не может быть сведен к какой-либо функции или набору функций;
- личность всегда больше дела, статуса, профессии



Невыразимость

- ◆ человек, как духовное существо по сути своей полностью невыразим;
- ◆ человек является тайной, значительность и глубина которой зависит от его духовного развития.



Неопределимость

- ◆ **Необъяснимость** человека с точки зрения внешних условий и внутренних законов своего существования;
- ◆ внутренне человек остается свободным, подчиняясь своим законам и правилам



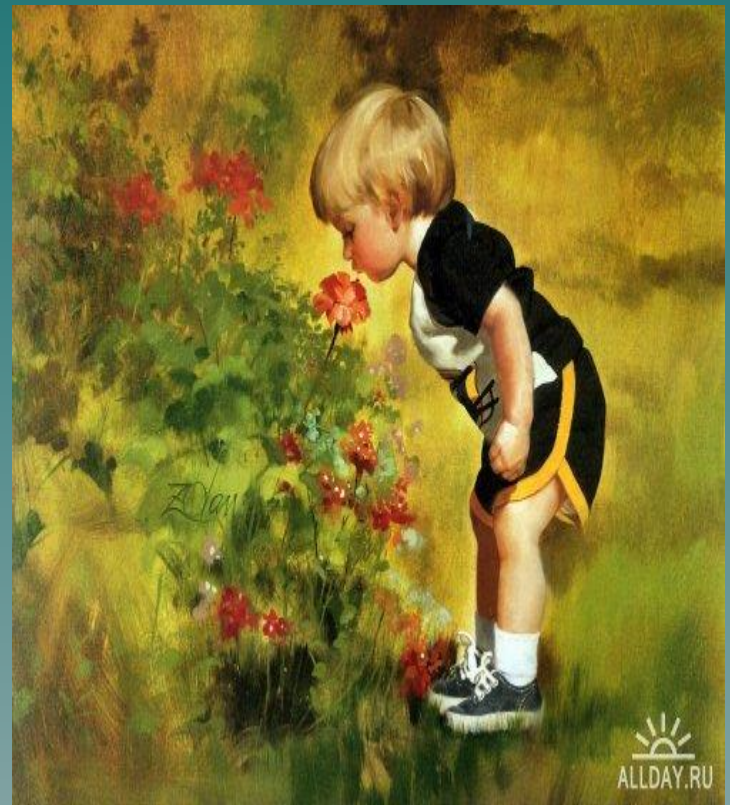
Условия социализации личности

- ◆ Освоение позитивных норм и ценностей;
- ◆ Баланс между адаптированностью и обособленностью;
- ◆ Проявление своей субъектности



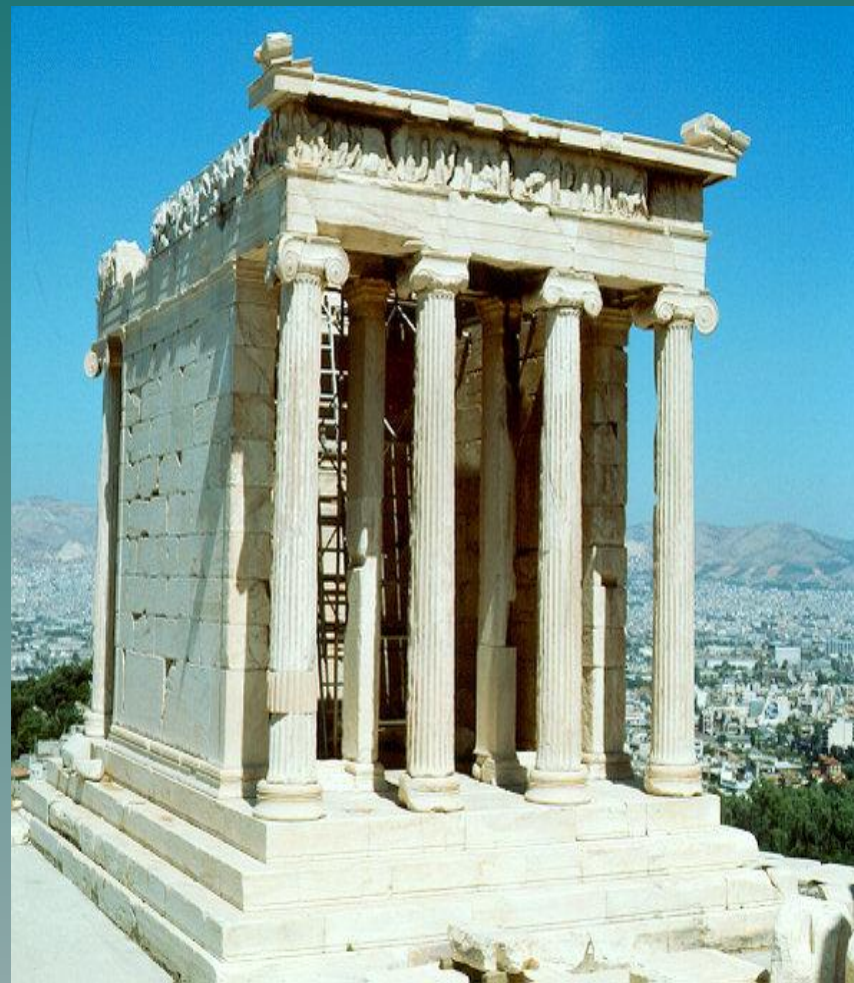
Принцип природосообразности

- ◆ Воспитание должно основываться на взаимосвязи естественных и социальных процессов, формировании этических установок по отношению к природе, ресурсосберегающего поведения



Принцип культуросообразности

- ◆ Воспитание невозможно без **приобщение к национальным и общекультурным ценностям.**
- ◆ Необходимость сохранения с помощью воспитания культурно-исторической традиции



Принцип вариативности воспитания

- ◆ Определяется многообразием и мобильностью потребностей и интересов самой личности и общества.
- ◆ Создание условий для появления готовности решать различные жизненные задачи

Принцип коллективности

- ◆ Жизнь в коллективе позволяет личности **приобрести опыт взаимодействия с другими людьми**, создает условия для самоопределения и самопознания



Принцип центрации воспитания на развитии личности

- ◆ Признание приоритета личности по отношению к обществу и государству.
- ◆ Развитие происходит благодаря осознанию себя как личности.
- ◆ Личностное развитие – это развитие рефлексивных навыков, способности к саморегуляции.



Принцип незавершенности воспитания

- ◆ На каждом возрастном этапе развития его нельзя считать завершенным, так как у каждого человека есть потенциальные возможности изменения и самоизменения.
- ◆ Главное – создать условия, позволяющие личности **«состояться заново»**



Принцип демократизации

Вовлечение в педагогические процессы широких слоев общества

Принцип идеалосообразности

Соответствие воспитательной деятельности общественному идеалу

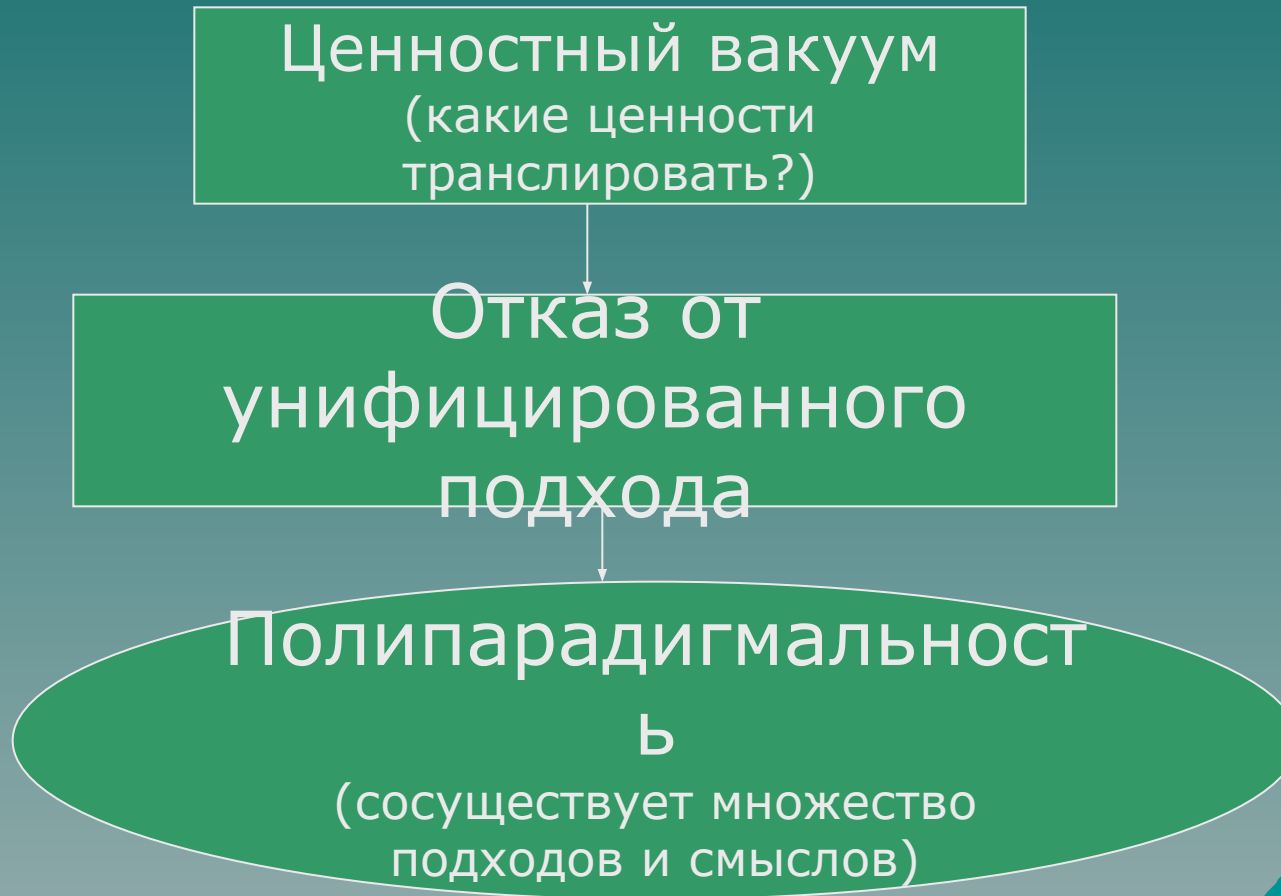
Цель воспитания зависит от

Общественного идеала
(характер и содержание)

СИСТЕМЫ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ
ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ

Идеологический плюрализм



Стратегия молодежной политики до 2016г.

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ
МОЛОДЕЖИ

ПОМОЩЬ В ИНТЕГРАЦИИ МОЛОДЕЖИ,
ОКАЗАВШЕЙСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ВОВЛЕЧЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОЦИАЛЬНУЮ
ПРАКТИКУ

РАЗВИТИЕ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Идеология воспитания

Идея
деятельностно-ролевого
подхода

Идея гуманизма и
целостности
личности

Идея
направляемой
самостоятельности

Идея гуманизма и целостности личности

Приоритет
индивидуальности

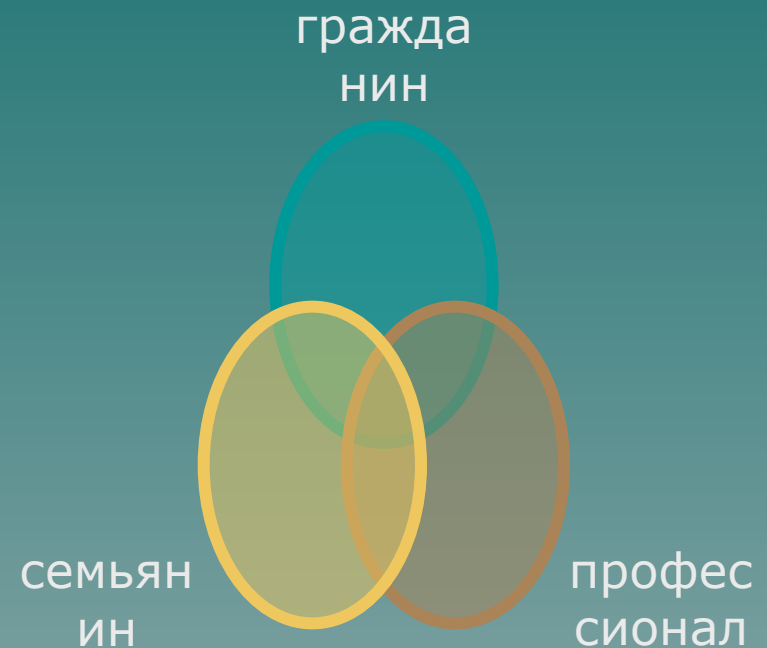
Помочь воспитаннику стать
самим собой (самоосуществиться)

Качественное содержание активного
бытия
(образ жизни)

Развитие культурных потребностей и
структурирование
досуговой деятельности

Деятельностно-ролевого подхода к личностно-профессиональному становлению

- ♦ Жизнь – сложный процесс освоения сложного многообразия социальных ролей



Идея направляемой самостоятельности

- ◆ Партнерское взаимодействие
- ◆ «Воспитывать – значит организовывать жизнь» (Л.С. Выготский)
- ◆ Обязательными условиями взаимодействия выступают ДОБРОВОЛЬНЫЙ ХАРАКТЕР УЧАСТИЯ и ОРИЕНТАЦИЯ НА ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.

РАЗВЕРТЫВАНИЕ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Основные концепции воспитания

Педагогика свободы
(О.С. Газман)

Воспитание ребенка
как человека культуры
(Е.В. Бондаревская)

Педагогика ненасилия
(В.А. Ситаров, В.Г.
Маралов)

Концепция
формирования
Образа жизни,
достойного
Человека (Н.Е.Щуркова)

Воспитание как
педагогический
компонент социализации
(М.И. Рожков)

Системно-ролевая теория
формирования личности
(Н.М. Таланчук)

Педагогика свободы

- ◆ Воспитание рассматривается как деятельность, основанная на свободном саморазвитии и ее педагогической поддержке.
- ◆ Свобода – способность к автономному существованию, способность осуществлять собственный выбор.
- ◆ Цель воспитания – помощь воспитаннику как субъекту свободного сознания. Педагог оказывает поддержку в определении целей, интересов, возможностей воспитанника, пути преодоления препятствий.

Педагогика ненасилия

Воспитание у
подрастающего
поколения духа
миролюбия
и ненасилия

Гуманизация отношений
педагогов и
воспитанников

Ненасилие – позитивное взаимодействие субъектов без
использования
Открытых и скрытых форм принуждения, демонстрация
способности к


Согласованию действий.

Позиция ненасилия

- ◆ Умение не обижаться и не раздражаться;
- ◆ Позитивная открытость
- ◆ Эмоциональная устойчивость
- ◆ Приоритет позитивных форм оценивания
- ◆ Терпимость к чужому мнению
- ◆ Наличие навыков конструктивной критики
- ◆ Расширение границ субъективной свободы

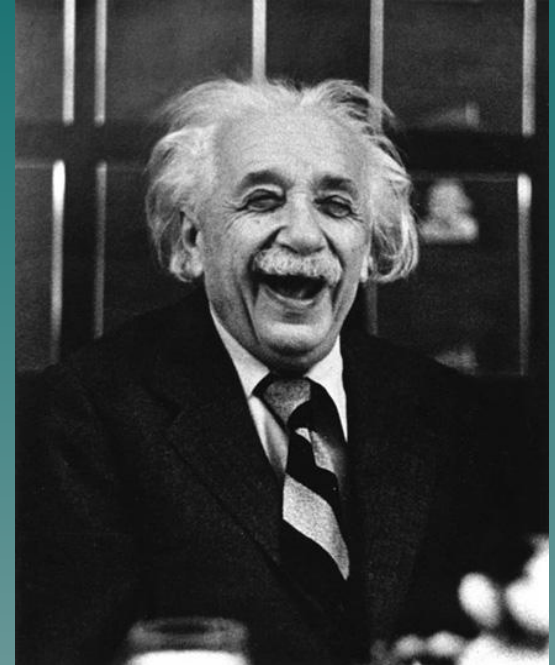


Воспитание ребенка как человека культуры

- ◆ Воспитание как процесс педагогической помощи воспитаннику в становлении его субъектности, культурной идентификации.
 - ◆ Цель воспитания – это целостный человек культуры
- 

Человек культуры - это

- ◆ 1) Личность духовная, гуманная, творческая, адаптивная;
- ◆ 2) гражданин;
- ◆ 3) нравственный человек;
- ◆ 4) человек с развитой потребностью поиска смысла жизни, с выраженной направленностью на созидательную деятельность



Важнейшая функция воспитания- гуманитарная

- ◆ Сохранение и восстановление экологии человека, его телесного и душевного здоровья, смысла жизни, личной свободы.

Показать личности механизмы понимания,
Взаимопонимания, сотрудничества,
диалога,
Осуществить задачу и поддержку
индивидуальности воспитанником

концепция воспитания ЖИЗНЕСПОСОБНОГО поколения

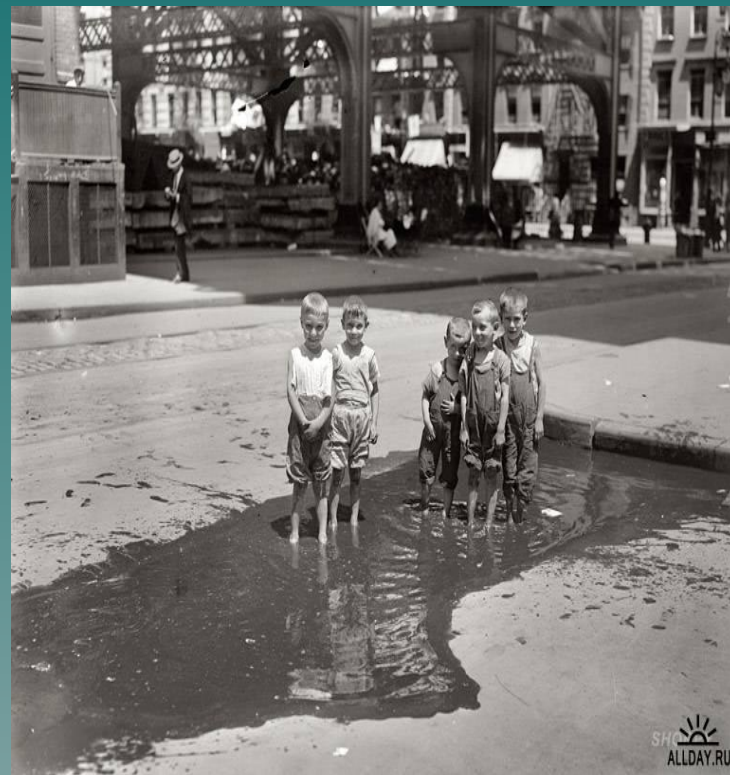
(НИ центр Института молодежи
И.М. Ильинский, П.И. Бабочкин)

- ◆ Стремление к успеху;
- ◆ Инициативность
- ◆ Воля к победе;
- ◆ Ответственность;
- ◆ Прагматизм;
- ◆ Преданность национальной идее



жизнеспособность

- ◆ **Способность** человека (поколения) **выжить**, не деградируя, в жестких условиях социальной среды, **развиться и духовно возвыситься**, воспроизвести и воспитать потомство



Жизнеспособность

Развитая,
гуманистически
ориентированная
индивидуальность

Социальная активность

Успешность- это главное

- ◆ Главным, системообразующим элементом всех ценностных ориентаций здесь выступает "успех". Изменяться могут представления о средствах достижения успеха, но **ориентация на успех в любом виде деятельности личности** остается центром жизненных устремлений

- ◆ Между тем, необходимо целенаправленно формировать образ инициативного, имеющего высокую квалификацию, **прагматически ориентированного, но ограниченного принципами гуманистической морали,** законопослушного и именно потому преуспевающего молодого человека - гражданина России.

Личность нового социо-культурного типа (В.С. Кагерманьян)

- ◆ Гуманность
- ◆ Духовность (развитые потребности в познании окружающей действительности, понимание самоценности своего внутреннего мира);
- ◆ Творческость (стремление к преобразующей деятельности, обладающей чувством нового);
- ◆ Прагматичность (владение новыми технологиями и умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации)

Воспитанность (социальная зрелость)- проявление культуры в основных сферах жизнедеятельности (Л.И. Шумская)

Идейно-мировоззренческая и гражданская культура

Культура самопознания и саморегуляции

Культура трудовой и профессиональной деятельности

Духовно-нравственная и эстетическая культура

Экологическая культура и культура здорового образа жизни

Культура семейных отношений и гендерная культура

Культура досуга

Общественный идеал

- ◆ **Высококвалифицированный специалист,** обладающий способностью **уверенно ориентироваться** в быстроменяющихся условиях общественной жизни



Общественный идеал

- ◆ «Недостаток советской системы образования была попытка формировать человека-творца, а сейчас задача заключается в том, чтобы взрастить **квалифицированного потребителя**»
- ◆ бывший министр образования А.А.Фурсенко

Общественный идеал

- ◆ Ценности **«рыночного» общества** **взаимобособляют людей**, порождая духовно опустошенную личность и весьма иллюзорную общность гражданского общества, в котором, по замечанию Гегеля, «к общему стремятся... лишь для достижения собственных выгод».
- ◆ Обучающая технология становления удачливого «рыночника» может «воспитать» в лучшем случае «Массового Сытого Невоспитанного Человека».

- ◆ *Попков, В.А., Жирнов, В.Д.
Идеалы педагогики и антипедагогическая идеология: Российские парадоксы болонского процесса*

Особенности социализации современного студента

- ◆ Информатизация международного пространства
- ◆ А) спонтанное влияние информационных источников;
- ◆ Б) резкое возрастание степени манипулятивного воздействия на личность = разрушается индивидуальная психологическая защита, традиционные представления о социальных нормах.
- ◆ Рыночный тип общественных отношений приводит к формированию у молодежи **жизненного прагматизма, актуализации индивидуалистических ориентаций личности** (морали потребительства, эгоизма, вседозволенности).
- ◆ Мотивы социального и гражданского плана уступают по значимости профессиональным и индивидуально-личностным

Консьюмеризация образования

- ◆ Consume – потреблять
- ◆ «Университеты, а равно и школы, уже не рассматриваются в качестве святилищ разума, а профессура и учителя – в качестве священнослужителей. И те и другие скорее эволюционируют в направлении обслуживающего персонала, предлагающие эффективные продукты, готовые к употреблению».
- ◆ Н.Е. Покровский Избранные статьи

Досуговые потребности современной молодежи

- ◆ **1. Развлекательный характер досуговой деятельности** («ничего неделание») = рекреативная функция
- ◆ **2. «Вестернизация», «американизация» культурных потребностей и интересов**, сопряженная с такими чертами как прагматизм, эгоизм, стремление к благополучию любой ценой.
- 3. Приоритет потребительских ориентаций** перед творческой самодеятельностью. 18-20% студентов не намерены трудиться творчески и даже предпочли бы не работать.
- 4. Коммерциализация досуга.** Вне стен вуза досуг сильно дифференцирован в зависимости от степени материального достатка. Чтение, спорт, худ. творчество оказываются на периоды каникул.
- 5. Дихотомия** («мягкое», но четкое неприятие «других»)

- ◆ 6. Отсутствие этнокультурной самоидентификации, недостаточное освоение этнокультурного содержания ценностей; восприятие народной культуры как анахронизма.

Признаки духовного нездоровья молодежи

- ◆ две крайности самовыражения: либо **гламурные тенденции** (так называемое престижное, гедонистическое потребление, эгоизм и нарциссизм, эйфорическая легкость и праздность бытия, любовь к роскоши и почти профессиональное знание дорогих товарных брендов),
- ◆ либо **«молодежь в черном»** - металлисты, готы, вампиры (пессимистическое отношение к миру, откровенный протест против мажорных тенденций).
- ◆ **гламур** акцентирует «внешнего, сытого, массового» человека, основными чертами которого Х. Ортега – и Гассет считал две - безудержный рост жизненных запросов и врожденную неблагодарность ко всему, что эти запросы удовлетворяет. «Молодежь в черном» демонстрирует несвойственный юности пессимизм и отчуждение

Значимые ценности для современной молодежи

Престижная работа и высокий
зарплаток

Материальное благополучие

Личная свобода

Продвижение по службе

Овладение знаниями и
культурой

Счастливая
семья

Незначимые ценности

Стать человеком высокой культуры

Общественное признание

Достижения в науке

Социальное равенство

Доминирование потребительских ценностных ориентаций


Данные анализа результатов, проведенных в 2006 - 2007 годах кафедрой социологии молодежи МГУ им. М.В.Ломоносова социологических исследований среди студентов показали, что в молодежной среде, в обществе можно встретить неоднозначно оцениваемые жизненные принципы.

Обращает на себя внимание довольно высокая степень равнодушия молодежи к таким традиционно отрицательным явлениям как приспособленчество, равнодушие, беспринципность, потребительство, праздный образ жизни и их положительная оценка.

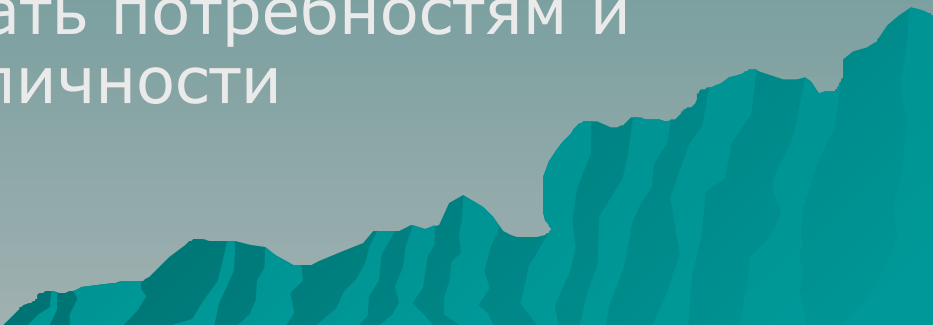
Воспитание в вузе

- ◆ Как **основа для самовоспитания** студентов через создаваемую систему отношений;
- ◆ Как решение задач становления демократических основ жизнедеятельности вуза;
- ◆ Как психолого-педагогическая поддержка студента;
- ◆ Как процесс социально-культурного сотрудничества личности студента и вузовского сообщества

Основные задачи воспитательной работы

- Расширение коммуникативного потенциала участников воспитательного процесса;
 - Совершенствование нравственных основ межличностных отношений;
 - Демократизация статусных отношений студентов и педагогов;
 - Развитие студенческого самоуправления;
 - Организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов;
 - Внедрение здорового образа жизни
- 

Важно!

- ◆ 1. Степень подготовленности человека к выполнению социальных ролей – объективный показатель социальной полноценности и воспитанности.
 - ◆ деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента и означающий реализацию принципа совпадения интересов общества и личности
 - ◆ Деятельность должна быть лично мотивированной, отвечать потребностям и интересам конкретной личности
- 


Цель воспитания

- ◆ Посвящена «образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей в жизни, спасал бы человека от их вредного, растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только хорошие результаты»

К.Д. Ушинский



Цель воспитания

- ◆ Поднять ребенка до ощущения внутреннего достоинства своей природы и чистого, возвышенного, божественного существа, живущего в нем (И. Пестолоцци)
 - ◆ Вырастить новую породу людей (И.И. Бецкой)
 - ◆ Воспитать счастливого человека (Н.И. Новиков)
 - ◆ Создать личность, которая могла бы управлять собой (Спенсер)
 - ◆ Сделать людьми (Н.И. Пирогов)
 - ◆ Дать способность к саморазвитию (П.Г. Редкин)
- 

- ◆ Воспитание в силах повысить (или) помешать личности в труде самосотворения, оно способно повысить (или) понизить эффективность диалога становящийся личности с миром культуры.
- ◆ Воспитание служит цели **облагородить, очеловечить разрушительные эгоистические влечения**, иначе совместная жизнь людей становится невозможной. Для этого воспитание призвано преодолеть отчуждение человека от культуры.
- ◆ *Б.М. Бим-Бад. Педагогическая антропология*

- ◆ Богатство и глубина человека дают возможность широкого выбора свойств и качеств, на которые направлен воспитательный процесс

Природное начало:
Выносливость,
пытливость,
мужественность

Культурные характеристики:
Гуманность, эстетический
вкус,
Экологическая грамотность

Социальные черты:
Дисциплинированность,
Ответственность,
коллективизм

Духовное начало:
Нравственность, религиозность,
Интерес к самопознанию

- ◆ Современный подход к воспитанию включает в образовательный процесс не только обучение и воспитание, но **социально-психологическую поддержку личности**



Литература

- ◆ 1. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. Пособие для студ. высш.учеб.заведений / И.А. Колесникова, Н.М. Борытко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; под общ.ред. В.А. Слостенина и И.А. Колесниковой. – М., 2005.
- ◆ 2. Кагерманьян, В.С., Коханович Л.И., Бабочкин П.И., Кучер Н.И., Маркова Н.А.. Современная системы воспитания студентов вузов: состояние. Концепция и направления развития - М., 2002. –80с.- (Система воспитания в высшей школе: Аналитические обзоры по основным направлениям развития высшего образования/НИИВО; Вып.6).
- ◆ 3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Под ред.А.Г. Асмолова.- М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 224 с.
- ◆ 4. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы: Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.
- ◆ 5. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы / Под ред. проф. И.А.Зимней. – М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.
- ◆ 6. Шумская Л.И. Диагностика воспитательного процесса в вузе. - Минск, 2010.