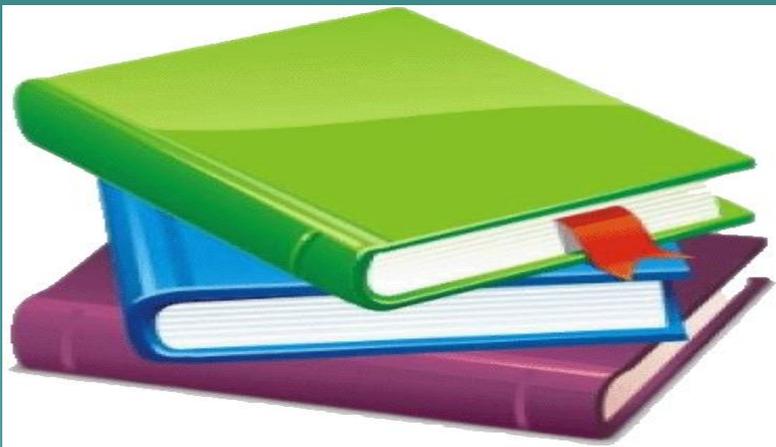


**Программа занятий
по развитию и коррекции
познавательных процессов
для детей 7-8 лет**



Цель программы:

Создание оптимальных условий для преодоления интеллектуальных трудностей через формирование и развитие познавательной активности, основных психических процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления, их свойств у детей 7-8 лет с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- ◆ Повысить произвольность психических процессов и их свойств: восприятия, внимания, памяти и мышления.
- ◆ Способствовать формированию качеств познавательных процессов.
- ◆ Закрепление навыков движений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; навыков каллиграфии).
- ◆ Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения.

Адресат:

Дети 7-8 лет (учащиеся с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья), испытывающие трудности в обучении и развитии.

Продолжительность курса:

- ◆ Цикл рассчитан на 26 занятий, по 40 минут-1 академический час, 2 раза в неделю. Состав группы 5-10 человек.
- ◆ Предлагаемая программа представляет собой комплекс занятий с четко выделенными целями и структурой. Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В тоже время в пределах одного занятия игры подобраны так, чтобы сложные чередовались с легкими.
- ◆ В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения занятия, порядок упражнений можно менять.

Методы используемые при реализации программы:

- ◆ Групповая работа: игровые приемы.
- ◆ Индивидуальная: игровые приемы: дидактические, предметно-действенные, развивающие игры с конкретными предметами и понятиями по определенным задачам, поставленным в ходе занятия.

Критерии эффективности:

- ◆ Сформированность основных психических процессов и их свойств:
- ◆ Восприятия - овладение основными сенсорными эталонами: цвет, форма, размер, ориентация во времени и пространстве;
- ◆ Внимания - повышение уровня концентрации и распределения;
- ◆ Память-совершенствование зрительной, слуховой и произвольной, переход от кратковременной к долговременной.
- ◆ Мышление- овладение соотносительным анализом; навыками группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями; умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями; умение работать по алгоритму
- ◆ Совершенствование мелкой моторики кистей рук.
- ◆ Совершенствование монологической и диалогической речи.

Методические рекомендации

- ◆ Соблюдение охранительного режима.
- ◆ Соблюдение определенных гигиенических требований.
- ◆ Охранительный режим заключается, прежде всего, в делении класса на две подгруппы.
- ◆ Дозированность объема учебного материала.
- ◆ Материал должен быть доступным, хорошо домысленным.
- ◆ Ведущий должен помогать, объяснять, направлять работу учащихся над заданиями.
- ◆ Использование методов опоры на наглядность, на реальные адекватные представления.
- ◆ Тщательный подбор наглядного материала для занятий.
- ◆ Все обучение должно проводиться методом предметно-практической деятельности учащихся с речевым сопровождением.
- ◆ В случаях, когда по своему психическому состоянию ученик не в силах работать на данном уроке, материал объясняют ему на индивидуальных занятиях.
- ◆ Интерес к занятиям и хороший эмоциональный настрой учащихся поддерживают использованием красочного дидактического материала, введением в занятия игровых моментов.

Спасибо за
внимание!

