

**Коррекционное направление  
внеурочной деятельности как  
неотъемлемая часть  
воспитательно-образовательного  
процесса в рамках реализации  
ФГОС для детей с ОВЗ**

**Подготовила:**

**Кравчук Анастасия Геннадиевна**

**педагог-психолог**

**ГБОУ школы-интерната №1 ст. Елизаветинской**

# Психологическая характеристика детей с ТНР

- Сниженная познавательная активность;
- Низкий объем долговременной слухоречевой памяти;
- Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления;
- Снижены объём и избирательность внимания;
- Недостаточность процесса переработки сенсорной информации (восприятия).

Особенность коррекционной деятельности  
в том, что она представляет собой систему  
коррекционного воздействия на учебно-  
познавательную деятельность ребенка с  
ТНР в динамике образовательного процесса.



# Задачи коррекционной деятельности педагога-психолога:

- Формирование общеинтеллектуальных умений;
- Развитие различных видов мышления;
- Развитие внимания;
- Развитие памяти;
- Развитие восприятия и сенсомоторной координации;
- Формирование позитивной мотивации к обучению;
- Снижение тревожности.

# Индивидуальная диагностика:

1. «Цветные матрицы Равена» (интеллектуальное развитие);
2. «Заучивание 10 слов А. Р. Лурия» (слухоречевая память);
3. «Исключение лишнего» (наглядно-образное, словесно-логическое мышление) (1-2 классы);
4. «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» (3-4 классы);
5. «Тест на осведомленность Керна Йирасека (1-2 классы)»;
6. «Проставь значки Пьерона-Рузера» (особенности внимания);
7. Изучение самооценки «Лесенка» ;
8. «Школьная мотивация» Лускановой Н.;
9. Исследование тревожности «Личики» (1-2 классы);
10. Исследование тревожности и депрессии «ТиД» (3-4 классы).

# Комплексные коррекционно-развивающие занятия:

## Эмоционально-волевая сфера:

- снижение уровня тревожности;
  - профилактика и коррекция нарушений поведения;
  - развитие навыков общения и сотрудничества;
  - снятие эмоционального напряжения;
  - развитие познавательной активности;
  - развитие произвольности психических процессов;
  - развитие коммуникативных навыков
- развитие любознательности, интересов и склонностей.

## Высшие психические функции:

- ▣ Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

### *Упражнение на развитие объема внимания.*

*Для проведения этого упражнения необходимо 2 рисунка. В пяти квадратах определенным образом расставлены точки. Ребенка просят посмотреть на первый квадрат (остальные квадраты закрываются) и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (заранее подготовить и дать ребенку рисунок с пустыми квадратами).*

*Время показа одной карточки 2-3 секунды, на воспроизведение точек ребенку отводится не более 20 секунд.*

*Объем внимания ребенка определяется числом точек, которые он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из них, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).*

- Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

***Упражнение на выяснение возможности выделения осуществленных признаков сходства и различия понятий и категориальных суждений.***

*Детям предлагается по одной паре слов, для которых последовательно необходимо выделить сходство и различие.*

*муха – бабочка; дом – сарай; стол – стулья;  
пианино – балалайка; мяч – арбуз; волк – собака;  
зима – лето; город – деревня; вода – молоко;  
береза – ромашка; книга – тетрадь; вода – лед;  
топор – молоток; день – ночь.*



## □ Развитие восприятия и воображения.

*Упражнение на развитие наблюдательности. Предложите ребенку игру: «Внимательно осмотрите комнату и найдите предметы, в которых есть круг, окружность». Ребенок называет предметы: часы, выключатель, ваза, столик и еще многое другое.*

*Проведите эту игру в соревновательной форме: «Кто больше назовет таких предметов?».*

*По аналогии с этим заданием придумайте другие.*

□ Развитие визуальной и слухоречевой памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

### ***Упражнение на развитие объема кратковременной зрительной памяти.***

*Ребенку показывают картинку с изображением разных фигур, просят его рассмотреть этот рисунок очень внимательно и запомнить фигуры (их всего 9).*

*Время демонстрации первого рисунка 30 секунд. Затем эту картинку убирают из поля зрения ребенка и вместо нее показывают вторую картинку, где есть 9 изображений из первой картинки и еще 6 других, и просят ребенка показать все 9 изображений из первой картинки.*

*Эксперимент продолжается до тех пор, пока ребенок не узнает все фигуры, но не дольше 1.5 минуты.*

# Основные техники коррекционной работы:

- Песочная терапия.
- Арт-терапия.
- Сказкотерапия.
- Игротерапия.



# Итог коррекционной работы:

- Восстановление или компенсация познавательных процессов.
- Развиваются память, внимание, мышление учеников.
- Снятие эмоционального напряжения.
- Снижение тревожности.
- Совершенствуются коммуникативные навыки.
- Формируется позитивная мотивация, адекватная самооценка.
- Развиваются волевые качества, обучение сотрудничеству.

**Спасибо за внимание!**

