

**Критериальное
оценивание учебных
достижений обучающихся
в рамках обновления
содержания образования**

Ожидаемые результаты

ОБСУДИТЕ ожидаемые результаты

Что знаю?



Что хочу
узнать?

«Оценивание учебных достижений» - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь

Оценивание: Почему это нужно?

Б.Г.Ананьев: **«Отсутствие оценки ... является самым худшим видом оценки**, поскольку это воздействие не ориентирующее, а дезориентирующее, не положительно стимулирующее, а депрессирующее объект, заставляющее человека строить собственную самооценку не на основе объективной оценки, в которой отражены действительные его знания, а на весьма субъективных истолкованиях намеков, полупонятных ситуаций,

Термин «критериальное оценивание» впервые использован Робертом Юджином Глейзером (1963) и характеризует процесс, способствующий определению соответствия между достигнутым и планируемым уровнями учебных достижений обучающихся

Критериальный подход исключает сравнение и зависимость от достижений других обучающихся, а также направлен на информирование об уровне компетентности каждого обучающегося

Различия в системах оценивания

Характеристики	Действующая система оценивания	Критериальная система оценивания
Область для сравнения	Сопоставление с результатами других учащихся по субъективным решениям учителей	Сопоставление результатов с критериями, позволяющие повысить объективность решений по оценке
Виды оценивания	Текущее оценивание – проводится непосредственно учителем на регулярной основе с постоянным фиксированием результатов в виде оценок	<p>Формативное оценивание – непрерывное оценивание являющееся частью процесса обучения, проводимое с целью улучшения преподавания и обучения (результаты не фиксируются в виде оценок)</p> <p>Суммативное оценивание - уровень учебных достижений обучающихся в конце каждого учебного блока и периода обучения (суммативные за раздел и за четверть)</p>
Решение по итоговой оценке	Выставляется как среднеарифметическое всех оценок обучающегося	Выставляется как процентное соотношение баллов суммативных оцениваний за четверть
Взаимосвязь содержания и оценивания	Не отражает достижение целей обучения в связи с обобщенной формулировкой самих целей	Цели обучения учебной программы оцениваются через измеримые и поддающиеся наблюдению критерии оценивания
Направленность оценивания	На получение малоинформативной отметки (цифровое выражение оценки)	На оценочное суждение о достижении целей обучения
Описание процесса оценивания в	<ul style="list-style-type: none"> «сопоставительность» малая информативность «грубость» шкалы 	<ul style="list-style-type: none"> открытость и соотнесенность требований, норм, критериев с учебным процессом прозрачность процедур оценивания

Концептуальная структура системы критериального оценивания



Ключевые идеи системы критериального оценивания

Элементы	Ключевые идеи
Компетентностный подход	Освоение учебной программы оценивается через конкретные результаты, выраженные в знаниях, умениях, навыках, способностях и опыте обучающихся
Обратный дизайн	Проектирование образовательного процесса в обратном дизайне: Учебная программа – Система оценивания - Процесс обучения и преподавания
Социо-конструктивистская теория обучения	Обучающийся перестает быть пассивным объектом оценивания, а становится «создателем/строителем» этого процесса. Обучающийся понимает «что», «как» и «почему» будет оцениваться. Это повышает качество обратной связи, взаимодействий, саморегуляции и ответственности обучающихся и учителей
Таксономия целей обучения	Цели обучения предполагают шесть уровней мыслительных навыков: знание и понимание; применение; анализ; синтез; оценка
Теория речевой деятельности	Критерии оценивания по языковым предметам характеризуют 4 вида речевой деятельности: слушание; говорение; чтение; письмо
Зона ближайшего развития	Создается благоприятная среда для развития обучающихся под руководством учителя и в сотрудничестве со сверстниками
Теория скаффолдинга	Пошаговая поддержка обучающихся и использование разноуровневых заданий в оценивании
Теория формативного оценивания	Основу оценивания составляют вопросы: «на какой стадии обучения учащиеся находятся?», «куда они стремятся в своем обучении?», и «что необходимо сделать, чтобы помочь им достигнуть этого?»
Теория полного	Различия в успехах обучающихся можно сократить посредством трех факторов:

Содержание системы критериального оценивания ГОСО



Инструктивно – методические документы по СКО

- 1) Государственный общеобязательный стандарт образования (начальное, основное среднее, общее среднее);
- 2) Учебная программа (1 класс);
- 3) Учебный план (1 класс);
- 4) Порядок проведения критериального оценивания учебных достижений обучающихся в организациях образования, реализующих учебные программы;
- 5) Руководство по критериальному оцениванию для учителей начальной школы;
- 6) Руководство по критериальному оцениванию для учителей основной и общей средней школ;
- 7) Руководство по критериальному оцениванию для региональных и школьных координаторов;
- 8) Сборник заданий для формативного оценивания;
- 9) Методические рекомендации по суммативному оцениванию.

Оценивание



- Что означает оценивание?

□ Почему необходимо оценивание?

□ На кого воздействует оценивание?

Что такое оценивание?

- **Оценивание учебных достижений** - это процесс установления степени соответствия реально достигнутых обучающимися результатов планируемыми целям обучения для корректировки и регулирования образовательного процесса через обратную связь.
- **Критериальное оценивание** – процесс, основанный на соотнесении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными критериями, соответствующими целям и содержанию образования и понятными для учащихся, родителей педагогов.



**Оценка – определение ценности или
значимости чего-нибудь.**

Большой толковый психологический словарь

Что такое оценивание?

- Оценивание в переводе с латинского означает «сидеть **с**». При оценивании мы сидим **с** учеником. Мы делаем это **с** ним и **для** него. А не просто применяем **к** ученику процедуру.

Грин, 1999

- Оценивание – это формальные и неформальные процессы, используемые учителями и обучающимися для сбора доказательств с целью развития обучения

Блэк и Уильям, 1998

Почему Вы оцениваете?

Поддержатъ прогресс ученика. Помочь учителям и учащимся в совершенствовании процесса преподавания и учения.

- *Как учится ученик и как лучше его обучать?*
- *Каковы сильные стороны ученика и как их можно развить?*
- *В чём ученик испытывает трудности и как они могут быть преодолены?*

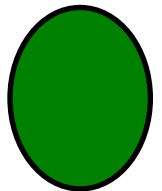
Джеймс и Педдер (2006) говорили о совокупности распространенных мнений об оценке обучения, описывая три фактора:

- *Сделать обучение ясным*
- *Продвижение независимого обучения*
- *Ориентированность на производительность*

Основные принципы системы критериального оценивания

- **Взаимосвязь обучения и оценивания.** Оценивание является неотъемлемой частью обучения и непосредственно связано с целями учебной программы и ожидаемыми результатами.
- **Объективность, достоверность и валидность.** Оценивание предоставляет точную и надежную информацию. Существует уверенность в том, что используемые критерии и инструменты оценивают достижение целей обучения и ожидаемых результатов.
- **Ясность и доступность.** Оценивание предоставляет понятную и прозрачную информацию, повышает вовлеченность и ответственность всех участников образовательного процесса.
- **Непрерывность.** Оценивание является непрерывным процессом, позволяющим своевременно и систематически отслеживать прогресс учебных достижений обучающихся.
- **Направленность на развитие.** Оценивание инициирует и определяет направление развития системы образования, школы, учителей и обучающихся.

10 minutes





Несоответствие между учебной программой, оцениванием и обучением является причиной отсутствия результатов



Взаимосвязь учебной программы и оценивания:

- Учебная программа определяет оценивание
- Решение об оценивании принимается согласно учебной программе
- Оценивание поддерживает учебную программу
- Оценивание неотъемлемая часть учебной

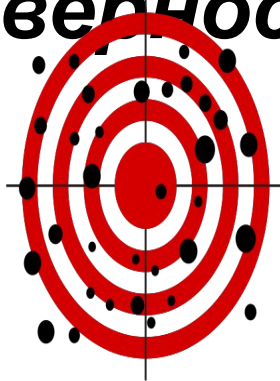
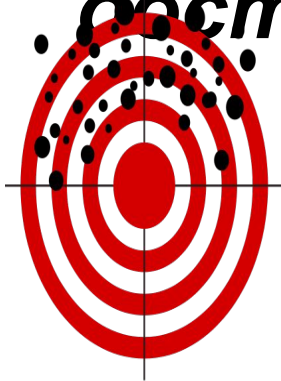
Задание:

- *Какое из мишеней олицетворяет как валидность, так и достоверность?*



Задание:

- *Какое из мишеней олицетворяет как валидность, так и достоверность?*



Не валидный
и недостоверный

Валидный,
и достоверный

Достоверны
й,
но не
валидный

Валидный
и достоверный



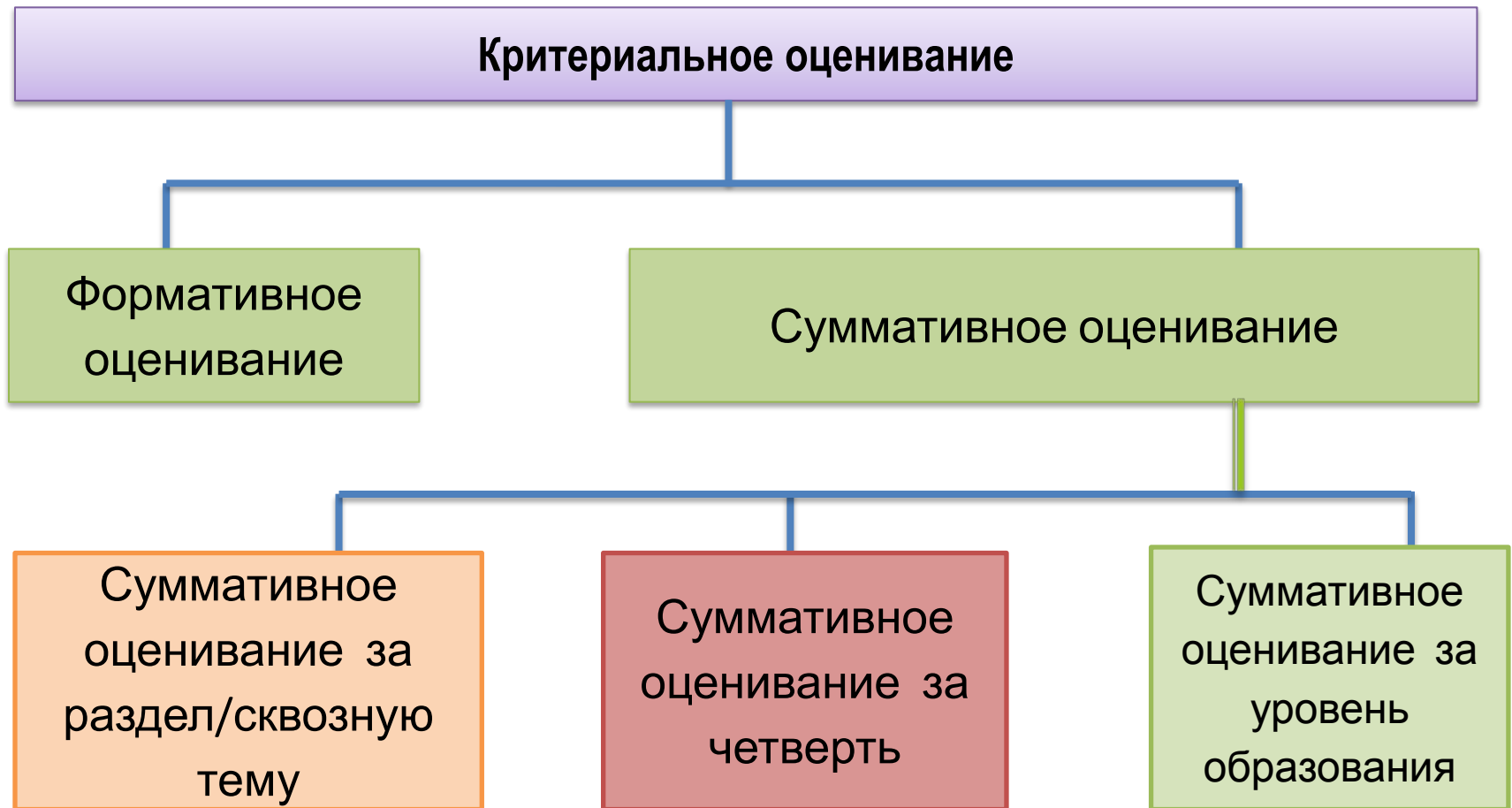


ФОРМАТИВНОЕ ИЛИ СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ???

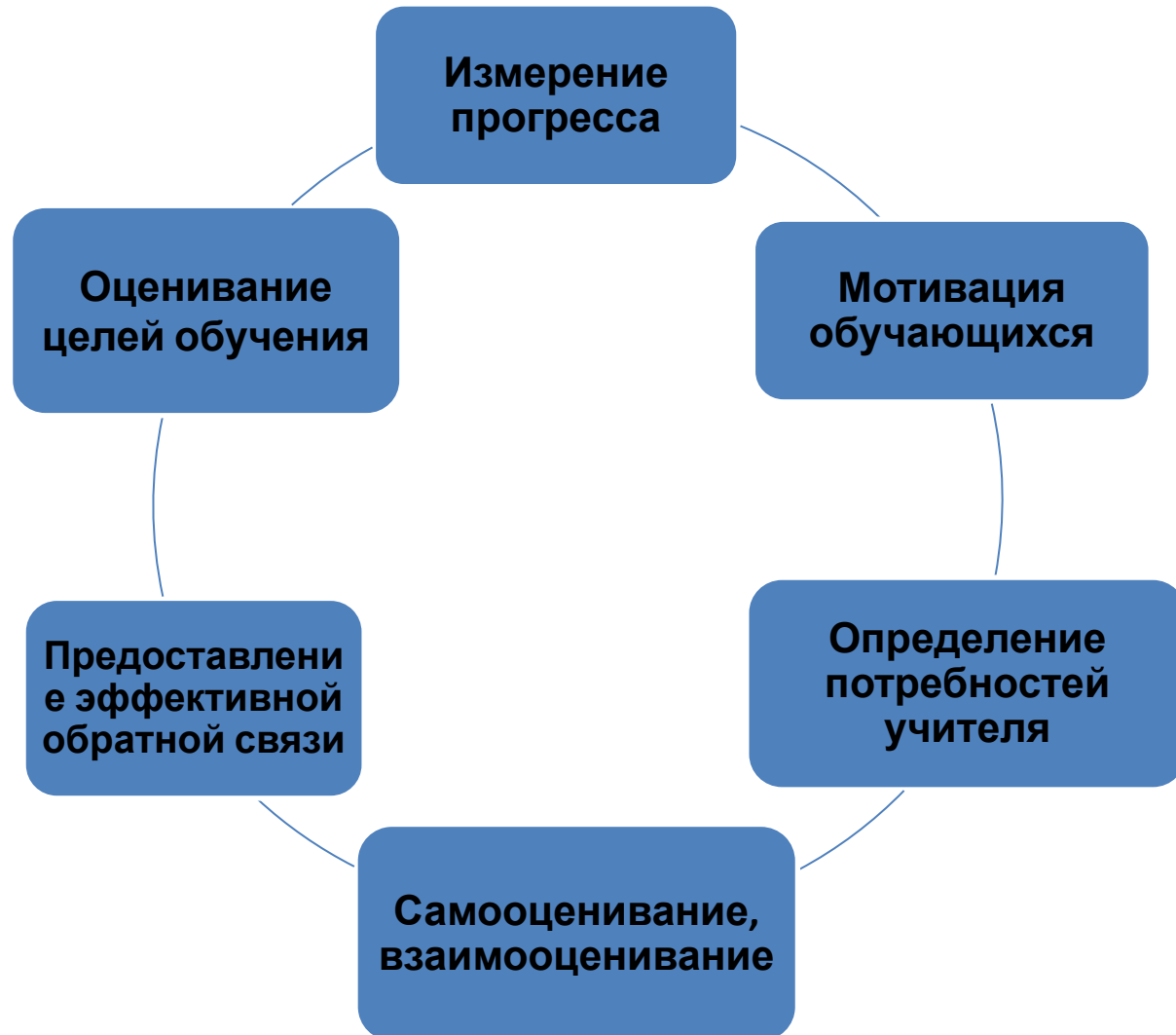
Мало листьев,
невысокий
(удовлетворительно)



Модель критериального оценивания



Для чего мы используем оценивание?





Формативное оценивание

Формативное оценивание – это вид оценивания, который проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учеником и учителем и позволяет своевременно корректировать учебный процесс без выставления баллов и оценок.

Принципы ФО:

- часть преподавания и обучения («оценивание для обучения»);
- охват всех целей обучения (цели обучения конкретизированы в учебной программе и учебном плане по каждому предмету и классу);
- безотметочное оценивание;
- осуществляется в соответствии с критериями оценивания;
- предоставление обратной связи о прогрессе каждого учащегося;
- использование результатов для улучшения качества преподавания и обучения, улучшения учебной программы.

ФОРМАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Проводится

учителем в течение четверти

Информирует

учащихся, насколько правильно они выполняют задания в период изучения материала;
учителей о прогрессе учащихся для коррекции процесса преподавания.

Роль ученика

активное участие в обучении;
понимание критериев оценивания/ дескрипторов;
самооценивание/
взаимооценивание.

Роль учителя

четкое формулирование критериев оценивания в соответствии с целями обучения;
составление заданий в соответствии с целями обучения и критериями оценивания;
разработка дескрипторов к заданиям;
обеспечение учащихся эффективной обратной связью;
корректировка процесса преподавания и оценивания.

Формы проведения

- индивидуальная
- в парах
- в группах
- в группах сменного состава

Процесс формативного оценивания



Организация формативного оценивания

1. Обзор цели обучения в учебной программе

2. Соотнесение цели обучения с уровнями мыслительных навыков.
3. Составление критериев оценивания.

№	Раздел	Подраздел	Цели обучения
1	7.1А <i>Степень с целым показателем (19 часов)</i>	Свойства степени с целым показателем	7.2.1.1 применять свойства степени с целым показателем при нахождении значений числовых выражений 7.1.2.5 применять свойства степени для упрощения алгебраических выражений
2		Преобразование выражений, содержащих степени.	7.1.2.5 уметь применять свойства степеней для упрощения алгебраических выражений; 7.2.3.1 определять закономерности и находить недостающие члены последовательности, содержащей степени

Уровень мыслительных навыков	Критерий оценивания
Анализ	устанавливает закономерность в последовательности
Синтез	формулирует общее правило для всех членов



4. Определение типа задания и разработка.

Задание

Дана последовательность

$$\frac{1}{1}; \frac{3}{4}; x; \frac{7}{16}; \dots$$

Опишите закономерность изменения членов последовательности. Найдите неизвестный член последовательности (x). Запишите общую формулу для n -го члена данной последовательности.

Вопросы с развернутым ответом

6. Обратная связь

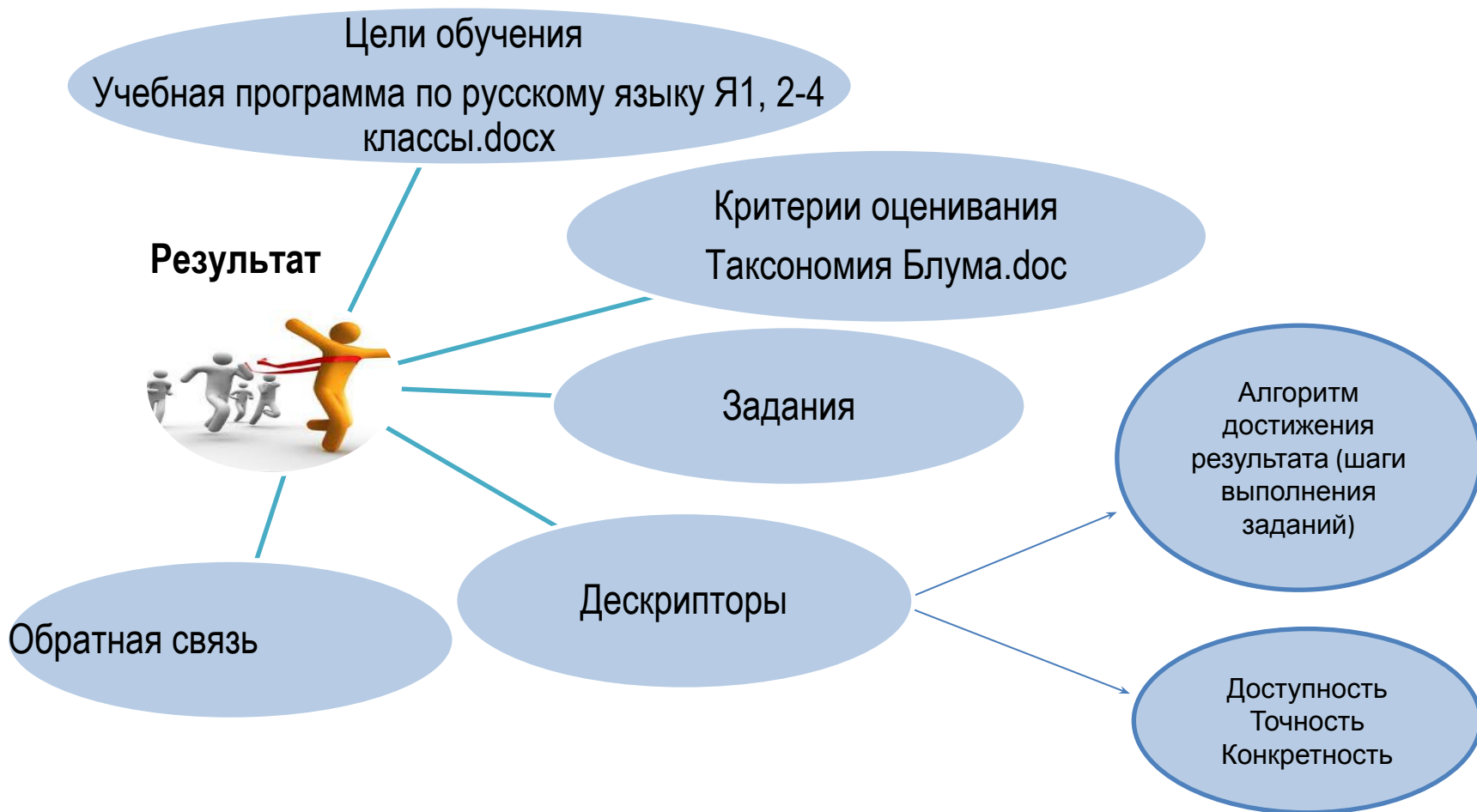
5. Составление дескрипторов к заданию

Дескрипторы

- сравнивает члены последовательности;
- устанавливает закономерность изменения членов последовательности и описывает ее;
- находит неизвестный член последовательности;
- записывает закономерность в виде формулы n -го члена последовательности.

Формативное оценивание

Для эффективного формативного оценивания необходимы



Образцы ответов

Критерии оценивания	Дескрипторы
Различают звуки по твердости и классифицируют их.	-называют источники распространения звуков в живой и в мертвой природе; - определяют громкие и тихие звуки; -классифицирует звуки на две группы.

Критерии оценивания	Дескрипторы
Применяют на практике знание об изменении агрегатного состояния воды.	-различают три состояния воды в природе (жидкое, твердое, газообразное); -проводят опыты с помощью учителя.
Сравнивает физические изменения.	Используя рисунок, различают изменения воды.
Высказывают свое мнение.	Подводят итоги, опираясь на свой опыт.

Критерии оценивания	Дескрипторы
Различают виды растений.	- различают деревья, кусты, травы; - классифицируют растения на три группы.
Доказывают способ классификации растений в группы.	-объясняют причину классификации растений в разные группы; - могут привести примеры по классификации растений на три группы: объем растения, структуры стебеля, форма и длительность существования.

Обратная связь – отзыв, отклик,
ответная реакция на какое-либо действие
или событие

Кто может дать обратную связь?

