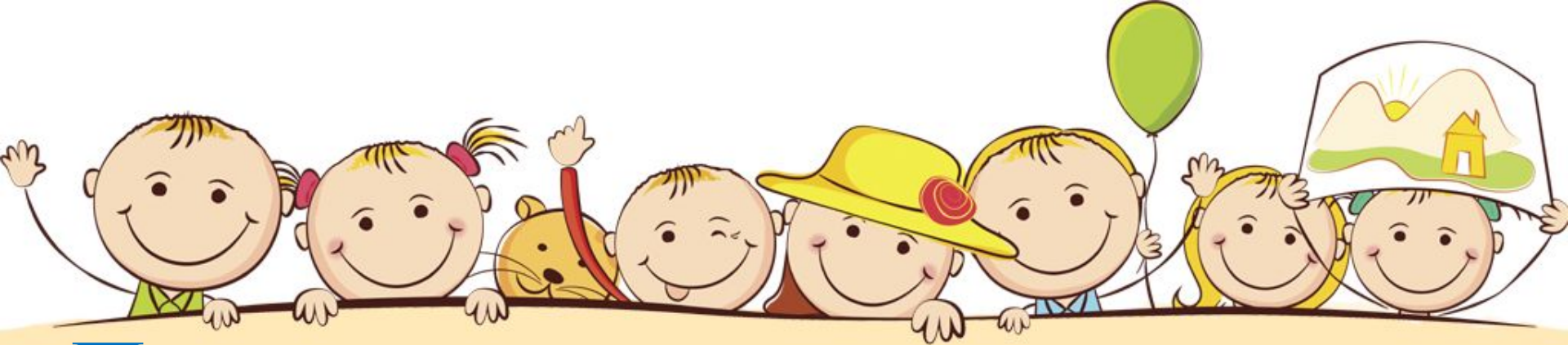


Педагог-психолог  
МБОУ СОШ № 6 г. Павлово  
Баринова А.Н.



*Диагностика и развитие  
познавательных УУД*



# Познавательные универсальные учебные действия:

- 1. Общеучебные**
- 2. Логические**
- 3. Действия постановки и решения проблем**

# Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- знаково-символическое моделирование;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.



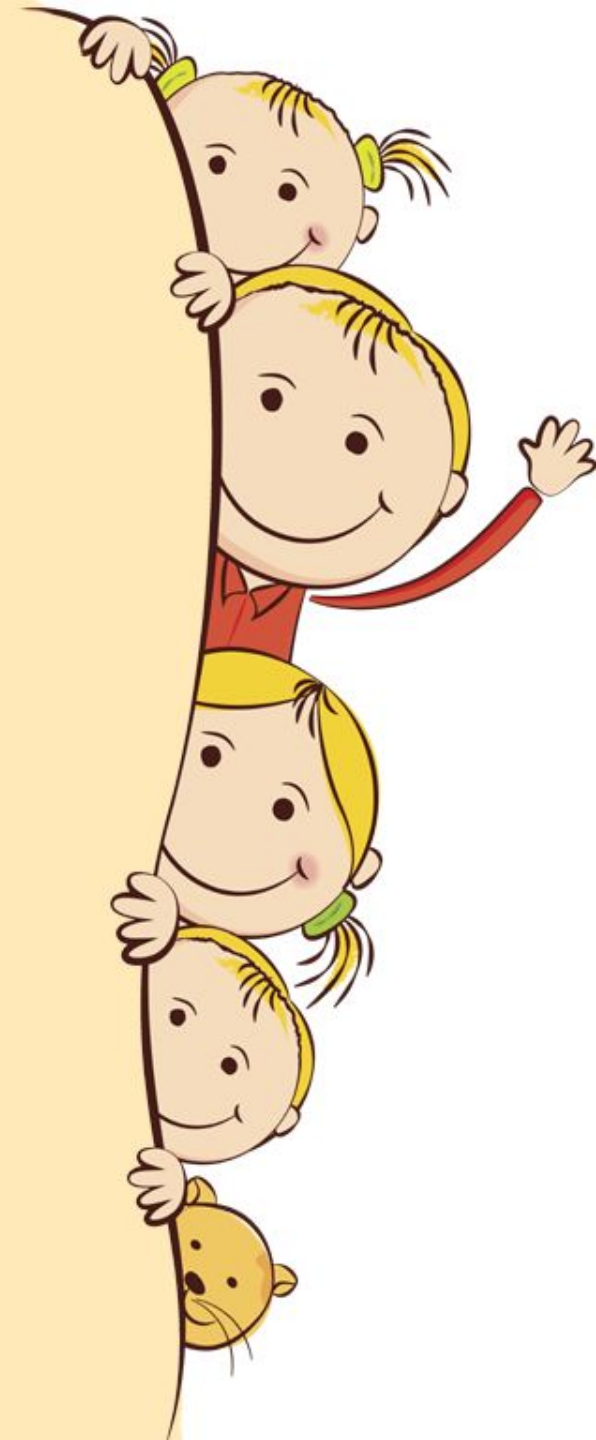


# Логические учебные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

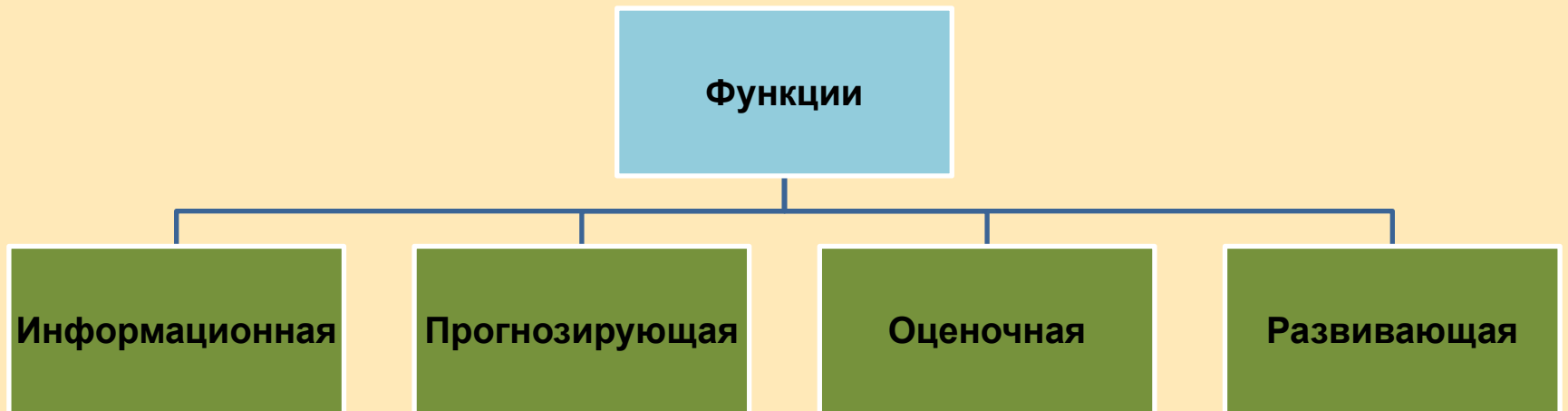
# Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.





# Функции диагностики



# Основные задачи диагностики:

1. **Определить уровни развития ребёнка.**
2. **Обнаружить изменения основных характеристик и признаков личности в лучшую или худшую сторону.**
3. **Увидеть норму и отклонение (ориентируясь на эталон).**
4. **Проанализировать полученные факты.**
5. **Установить причины изменений.**
6. **Выработать план дальнейшей коррекционной работы по результатам диагностики.**



# Правила работы с диагностическими методиками:

- Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
- Диагностика должна быть достаточно информативной и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
- Результаты диагностического исследования должны анализироваться компетентными людьми.
- Любые результаты исследования должны служить не во вред учащимся и родителям, а во благо.
- По результатам диагностического исследования должна проводиться систематическая коррекционная работа.
- Необходимость педагогической диагностики должна разъясняться учащимся и их родителям.







## Способы диагностики общеучебных познавательных УУД

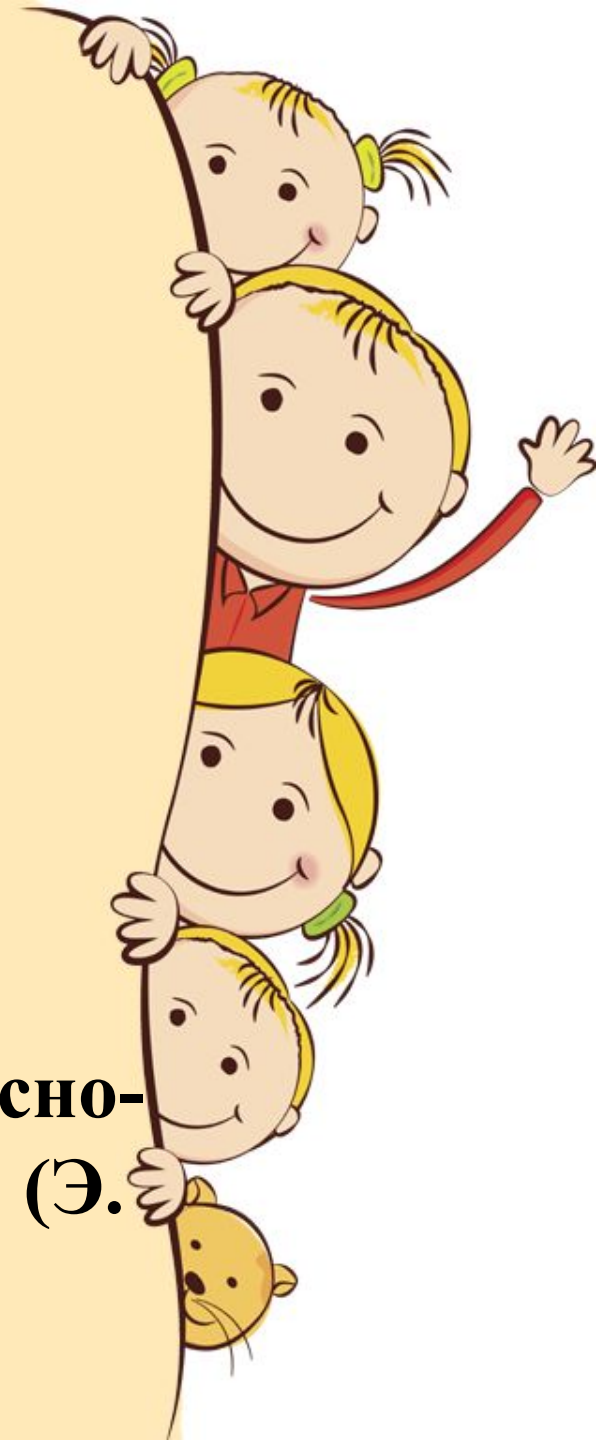
- **Наблюдение**
- **Опрос**
- **Контрольные задания**

# Способы диагностики логических УУД: 1 – 2 класс

- Методика «Найди отличия»
- Методика «Выделение существенных признаков»

## 3-4 класс

- Методика «Логические закономерности»
- Методика «Исследование словесно-логического мышления»  
(Э. Ф. Замбацявичене)





## **Способы диагностики действий постановки и решения проблем:**

- **Задания проблемно – поискового характера**
- **Самостоятельные и практические работы**
- **Творческие задания**
- **Создание проектов**

# Игра «Противоположность»

**Цель:** развитие умения анализировать предметы с целью выявления существенных признаков.

Ведущий показывает группе детей одну картинку. Задача игры состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет «чашка». Дети могут назвать следующие предметы: «доска» (чашка выпуклая, а доска прямая), «солнце» (чашку делает человек, а солнце — это часть естественной природы); «вода» (вода — это наполнитель, а чашка — это форма) и т. д.

Каждый ребенок по очереди предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.





## Игра «Четвертый лишний»

**Цель:** развитие умения классифицировать и обобщать.

Детям предлагается найти лишнее слово и дать объяснение.

Слова:

Мак, ромашка, роза, лук.	Молоко, сметана, каша.
Чашка, блюдце, суп, тарелка.	Коза, курица, корова, овца.
Яблоко, персик, огурец, груша.	Чайник, стул, стол, шкаф.
Помидор, баклажан, перец, слива.	Машина, самолет, автобус, троллейбус.
Чашка, тарелка, кастрюля, стакан.	Карандаш, портфель, тетрадь, шляпа.

# Игра «Определения»

**Цель: формирование умения строить логическую цепь рассуждения.**

Задача игры состоит в том, чтобы придумать слово, находящееся между двух задуманных предметов и служащее как бы «переходным мостиком» между ними.

Каждый ребенок отвечает по очереди. Ответ должен быть обязательно обоснован.

Например, даются два слова: «гусь» и «дерево». «Переходными мостиками» могут быть следующие слова: «лететь» (гусь взлетел на дерево), «вырезать» (из дерева вырезали гуся), «спрятаться» (гусь спрятался за дерево) и т. д.





## Игра «Сочини предложение»

**Цель: формирование умения объединять части в единое целое**

Ведущий предлагает группе 2 карточки из детского лото, на которых изображены предметы. Группа садится полукругом и по очереди каждый ребенок придумывает предложение, которое содержит названия двух задуманных предметов.

*Затем показываются два других предмета, и снова по кругу дети придумывают новые предложения.*

# Игра «Путаница»

**Цель: формирование умения объединять части  
в единое целое**

Отгадайте слова, в которых  
перепутаны слоги и рядом  
напишите правильный ответ.

- Лет-жи
- Пак-кол
- Ги-день
- Аз-ка-бу
- Тин-ки-бо



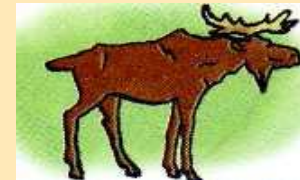
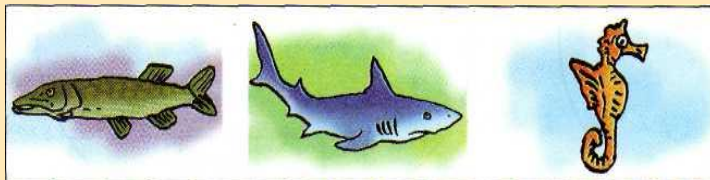
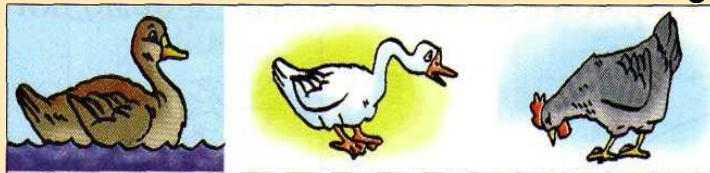




## Игра «Найди недостающее»

**Цель:** формирование умения сравнивать и группировать предметы

В какой ряд нужно поместить животных из правого столбика? Соедини.



# Упражнение «Скажи, на что похожи...»

**Цель: формирование умения высказывать  
суждения, делать выводы**

Выскажи суждение, сделай вывод: на что  
похожи:

- узоры на ковре;
- облака;
- очертания деревьев за окном;
- старые автомобили;
- новые кроссовки и др.





**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ !**

ЗА ВНИМАНИЕ !