Конкурсная работа «Лэпбук»
Тема: «Развивающие игры для детей»

Лэпбук для учащихся 1 класса

«Город букв и цифр»

Выполнила: Щербаченко Татьяна Александровна, учитель начальных классов МБОУ Каяльской СОШ

Обложка лэпбука – плакат «Город букв» выступает в качестве своеобразного средства наглядности, помогающего в запоминании букв и оказывающего детям заметную помощь в различении звуков и букв, в осознании принципа их классификации.

Приемы работы с «Городом букв», которые позволяют определить место новой буквы в ряду изученных, что обеспечивает запоминание ее графического изображения, названия и соответствия со звуками:

1. Установление места новой буквы в ряду букв («городе»)
2. Составление слов (устно) со звуками, обозначаемыми данной буквой так, чтобы они были в начале, середине или в конце слов. Можно провести в виде игры «Кто больше?».
3. Составление двухбуквенных и трехбуквенных слогов с буквой, указанной на «карточках букв» путем добавления известных гласных и согласных и чтение их.
4. Нахождение в букварных словах и предложениях буквы, указанной в «Городе букв».
5. Составление слов с данной буквой так, чтобы она в начале, середине или конце слова обозначала твердый или мягкий, звонкий или глухой согласный, гласный, служащий для обозначения мягкости или твердости предшествующих согласных.
6. Составление и чтение слов по «карточкам букв» (возможно дополнительное использование разрезных слогов).
7. Закрепление умения распознавать гласные и согласные звуки на слух, правильно произносить их обозначать буквами.
8. Уточнение артикуляции отдельных звуков в связи с сопоставлением с буквами.
9. Упражнение в определении слогообразующей роли букв.
10. Игровое задания «Поставь правильно», буквы выставляются в перевернутом виде, в лежачем положении, требуется расположить их правильно. Игра приучает к внимательности и аккуратности, тренирует память.
11. Распределить гласные буквы на 2 группы («улицы»): в первой группе гласные буквы, которыми обозначается твердость предшествующих согласных, а во второй - гласные буквы, которыми обозначается мягкость.
12. Распределить согласные буквы на две группы («улицы»): в первой группе буквы для звонких согласных звуков, во второй - для глухих. (Игры «Путаница», «Буква заблудилась»).

Данное наглядное пособие имеет много достоинств:
оно прекрасное средство обратной связи,
процесс изготовления вовлекает учащихся в игровую ситуацию,
активизирует их творческую деятельность,
вызывает у детей интерес,
развивает внимание и фантазию,
способствует развитию фонематического слуха,
обеспечивает наглядный переход от обозначения звуков условными значками к обозначению их буквами,
стимулирует учащихся к быстрому узнаванию и запоминанию букв.

Внутренняя часть лэпбука – «Город цифр» способствует усвоению состава чисел.

К.Д.Ушинский считал, что наглядное обучение – « это такое учение, которое строится не на отвлеченных представлениях и словах, а на конкретных образах, непосредственно воспринятых ребенком. Будут ли эти образы восприняты при самом ученье, под руководством наставника или прежде самостоятельным наблюдением ребенка, так что наставник находит в душе дитяти уже готовый образ и на нем строит ученье».

ekb156nach.ucoz.ru

Использование наглядных средств в игровой деятельности младших школьников помогает развивать представления о числах и хи составах, вовлекая детей в творческий процесс создания своей интерактивной книги – лэпбука, который станет интересной игрушкой о пособием в обучении.

ekb156nach.ucoz.ru

Исходя из личного опыта, наблюдений, участие детей в непосредственно-образовательной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Игровой материал можно использовать как в начале ознакомления с новым материалом, так и в конце, когда наблюдается снижение умственной активности детей.
2. В организованной образовательной деятельности по формированию представлений о числе нужно больше применять различные дидактические, развивающие игры с цифрами, развивая фантазию и творчество детей.
3. Чтобы конкретизировать и уточнить знания детей о числах, необходимо применять занимательные задачи и загадки. Их тоже можно изготовить учителю в виде небольших карточек-раскрасок и собирать их в один из конвертов лэпбука.

ekb156nach.ucoz.ru

4. В педагогической работе помогают такие приемы мотивации, как общение с игровыми персонажами, которым необходима помощь. В данной ситуации дети из обучаемых превращаются в обучающих. Они размышляют, доказывают, делают выводы и умозаключения. Это можно наблюдать, когда учащиеся составляют свои собственные сказки с жителями «числовых домиков».

ekb156nach.ucoz.ru

0+1=1
0+2=2
1+1=2
3+0=3
1+2=3
2+1=3
4+0=4
1+3=4
3+1=4
2+2=4

0+1=1
0+2=2
3+0=3
1+2=3
2+1=3
4+0=4
1+3=4
3+1=4
2+2=4

5. Игры с лэпбуком позволяют развивать логическое мышление, навыки счета, знакомят с цифрами и закрепляют знания, полученные в процессе организованной образовательной деятельности. Удачно используются игры, в которых необходимо бросать кубик и делать ход в соответствии с количеством выпавших очков. (Так, на обратной стороне лэпбука выполнена игра «Ходилка» с бросанием кубика и передвижением фишек).

ekb156nach.ucoz.ru

Заключение:

Игра – это естественный способ развития ребенка, который помогает радостно и легко раскрыть творческие способности, осваивать новые навыки и знания, развивать умения, наблюдательность, фантазию, память, учит размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.

Игровая деятельность и такое наглядное пособие, как лэпбук – это благоприятное условие для умственного развития младших школьников, позволяющее воспринимать информацию не только на слух, но и зрительно. Наглядные средства и игровые приемы обучения выполняют важные функции в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений.

ekb156nach.ucoz.ru

Источники:

Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах/ под ред. М.И. Моро, А.М. Пышкало. - М.: Педагогика, 1977. - 262 с.
Бантова, М.А. Методика преподавания математики в начальных классах. Учеб. пособие для учащихся педучилищ [Текст]/М.А.Бантова. - М.: Просвещение, 1984. - 335 с.
Истомина, Н.Б. Активизация учащихся на уроке математики в начальных классах [Текст]/Н.Б. Истомина. - М.:Просвещение, 1986.- С.234.
https://knowledge.allbest.ru/pedagogics/3c0a65635b3bd68a5c43b88521206d27_0.htmlhttps://fs01.urokimatematiki.ru/e/000668-001.jpg
https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/901820/dc2270cc-c55b-459f-a601-fa2cf2b6667c/s1200
https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Ffs00.infourok.ru%2Fimages%2Fdoc%2F139%2F161968%2Fimg3.jpg&p=1&text=%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%20%D0%B1%D1%83%D0%BA%D0%B2&pos=41&lr=11053&rpt=simage
https://i05.fotocdn.net/s23/71/public_pin_l/176/2572463942.jpg
http://www.7gy.ru/images/n-shkola/sostav-chisla/008.jpg
http://itd0.mycdn.me/image?id=858352614452&t=20&plc=WEB&tkn=*YlTdKl9vLkHcMgGjh_tX0HaeiFY
https://3.bp.blogspot.com/-

https://i05.fotocdn.net/s23/71/public_pin_l/176/2572463942.jpg
https://i08.fotocdn.net/s25/179/public_pin_m/76/2620541874.jpg
https://i08.fotocdn.net/s25/180/public_pin_m/76/2620541875.jpg
https://sotniknig.com.ua/image/cache/data/novinki200517/13104115u-500x500.jpg
https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/audio_cd_covers/1015818449.jpg
https://i03.fotocdn.net/s8/252/public_pin_l/132/2257093627.jpg
http://refleader.ru/yfsyfsbewaty.html