ЛЕВ СЕМЕНОВИЧ ВЫГОТСКИЙ – ОДИН ИЗ ВЫДАЮЩИХСЯ РУССКИХ ПСИХОЛОГОВ И ФИЛОСОФОВ.



Лев Симхович Выгодский родился 5 (17) ноября <u>1896 года</u> в городе Орша вторым из восьмерых детей в семье выпускника Харьковского коммерческого института, купца Симхи (Семёна) Львовича Выгодского и его жены, учительницы Цили (Цецилии) Моисеевны Выгодской (в 1917 и 1923 годах Лев Семенович изменил соответственно отчество, впоследствии изменил одну букву в своей фамилии, чтобы отличаться от уже приобретшего известность Д. И. Выгодскогосоветского литературоведа и переводчика).

Окончил юридический факультет Московского университета (1917) и одновременно историко-философский факультет.

С 1924 работал в Московском государственном институте экспериментальный психологии, затем в основанном им институте дефектологии; позднее читал курсы лекции в ряде вузов Москвы, Ленинграда и Харькова. Профессор института психологии в Москве.



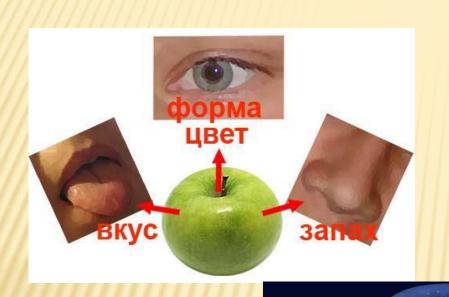
В 1924 ГОДУ ЖЕНИЛСЯ НА РОЗЕ НОЕВНЕ СМЕХОВОЙ КОТОРАЯ РОДИЛА ЕМУ ДВУХ ДОЧЕРЕЙ ГИТУ ВЫГОДСКУЮ (ПСИХОЛОГ И ДЕФЕКТОЛОГ, КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК НИИ ДЕФЕКТОЛОГИИ) И АСЮ ВЫГОДСКИХ (КАНДИДАТ БИОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, НАУЧНЫЙ СОТРУДНИК НИИ ОНКОЛОГИИ).



КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

- ? Основным объектом изучения данного труда явилось формирование человеческой психики, опосредованное использованием знаков (специфических регуляторов, вводимых культурой). Под знаком автор понимал слово, речевой элемент.
- Влияние речевого развития на формирование высших, сложных психических функций оценивалось Выготским как такое, которое трудно переоценить. Речь это культурно-исторический аспект развития человека как социального существа.
- 7. С. Выготский выдвинул гипотезу о системном и смысловом строении сознания и его развития в онтогенезе. Он считал, что человеческое сознание не сумма отдельных процессов, а система, структура их. Развитие каждой функции зависит от того, в какую структуру она входит и какое место в ней занимает.

В раннем возрасте в центре сознания находится восприятие, в дошкольном возрасте - память, в школьном - мышление.





Все остальные психические процессы развиваются в каждом возрасте под влиянием доминирующей в сознании функции.

Ранний возраст	Дошкольный возраст	Школьный возраст
восприятие	память	мышление
доминирующие в сознании функции	доминирующие в сознании функции	доминирующие в сознании функции

По теории Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит в первую очередь не через их саморазвитие, а через использование ребенком "психологических орудий", путем овладения системой знаков-символов, таких как - язык, письмо, система счета.



Развитие мышления, восприятия, памяти и других психических функций происходит через этап (форму) внешней деятельности, где культурные средства имеют вполне предметный вид и психические функции действуют вполне внешне, интрапсихически. Только по мере отработки процесса деятельность психических функций сворачивается, интериоризируется, вращивается, переходит из внешнего плана во внутренний, становится интерпсихической.

В процессе своей отработки и сворачивания вовнутрь психические функции приобретают автоматизированность, осознанность и произвольность. Если возникает затруднение в мышлении и других психических процессах, всегда возможна экстериоризация - вынесение психической функции вовне и уточнение ее работы во внешнепредметной деятельности. Замысел во внутреннем плане всегда может быть отработан действиями во внешнем плане.

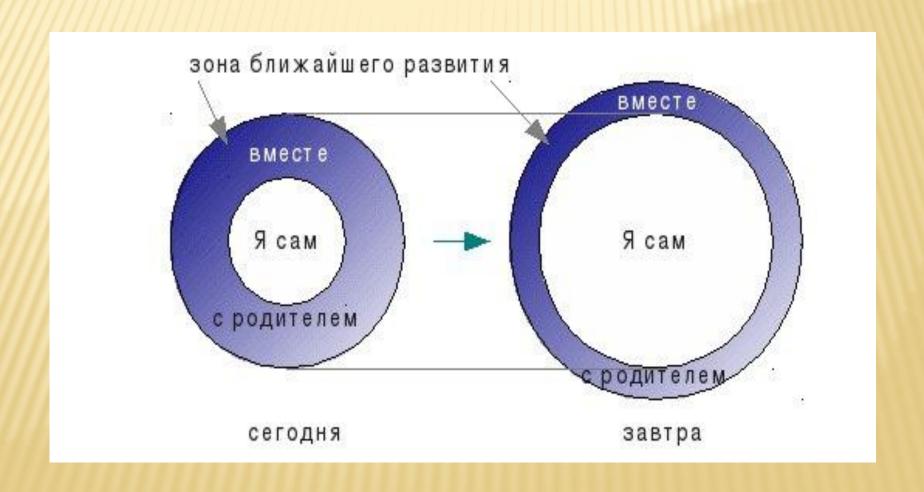
Как правило, на этом первом этапе внешней деятельности все, что делает ребенок, он делает в сотрудничестве, вместе со взрослыми. Именно сотрудничество с другими людьми является главным источником развития личности ребенка, а важнейшей чертой сознания является диалогичность.







Л. С. Выготский вводит понятие зоны актуального и ближайшего развития: «Зона ближайшего развития определяет функции, не созревшие еще, но находящиеся в процессе созревания. Уровень актуального развития характеризует успехи развития, итоги развития на вчерашний день, а зона ближайшего развития характеризует умственное развитие на завтрашний день».



Для Выготского личность есть понятие социальное, то, что в нем привнесено культурой. Оно охватывает все признаки индивидуальности, но ставит знак равенства между личностным ребенка и культурным, развитием. Личность «не врожденна, но возникает в результате культур, развития» и «в этом смысле коррелятом личности будет отношение примитивных и высших реакций». Развиваясь, человек осваивает собственное поведение. Однако необходимой предпосылкой этого процесса является образование личности, ибо «развитие той или иной функции всегда производно от развития личности в целом и обусловлено им».

? В своем развитии личность проходит ряд изменений,

имеющих стадиальную природу. Более или менее стабильные процессы развития сменяются критичными периодами в жизни личности, во время которых идет бурное формирование психологических новообразований. Кризисы характеризуются единством негативной (деструктивной) и позитивной (конструктивной) сторон и играют роль ступеней в поступательном движении по пути дальнейшего развития ребенка.

По мнению Выготского содержание каждого периода зависит от конкретных исторических условий и активности личности в процессе.



- ? В итоге:
- ? **0-1** младенческий возраст (кризис 1-ого года) новообразование;
- **1-3** раннее детство (кризис 3-х лет) новообразование;
- 3-7 дошкольный возраст (кризис 7-и лет) новообразование;
- ? 8-12 школьный возраст (кризис 13-и лет) новообразование;
- ? **14-17** пубертатный период (кризис 17-и лет) новообразование;

Подчеркивая важность фактора среды для становления личности ребенка, Выготским было дано определение «социальной среды развития». Эта внешняя среда вызывает отклик в личности ребенка, формируя ее. При этом, новаторским был взгляд на социальную среду как на динамическую систему, которая может восприниматься ребенком и влиять на него по-разному при своей объективной неизменности. Особенно сильное влияние на личность и формирование психических новообразований среда оказывает в периоды возрастных кризисов.



Культурно-исторический подход Л. С. Выготского, теория формирования высших психических функций под воздействием исторического и культурного развития личности сыграли фундаментальную роль в психологической науке и практике. Внимание к таким факторам формирования личности, как культура, речь, историческое развитие привело к образованию нового взгляда на природу психики. Детальное изучение речи, знаковых сигналов как опосредующих факторов формирования высших психических функций вывело развитие теоретической и практической психологии на новый виток развития. Психологические взгляды Л.С. Выготского получили распространение и в других областях человеческой практики – лингвистике, этнографии, социологии.

