

Личностно-ориентированное обучение



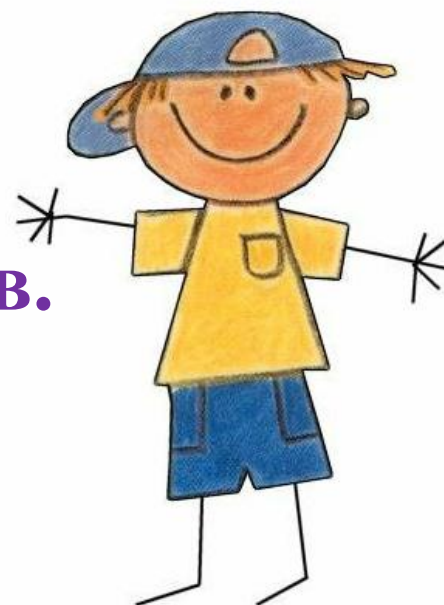
Актуальность

- *Целью российского образования в настоящее время выступает не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию.*



«ЛОО- это не просто учёт особенностей субъекта учения (ученика), это иная методология условий обучения, которая предполагает не «учёт», а «включение» его собственно ЛИЧНОСТНЫХ качеств»

Н.А.Алексеев.



**самобытность
ребенка**

**самоценность
ребенка**

***Личностно-
ориентированное
обучение***

**субъективность
процесса учения**



Личностно - ориентированное обучение

- понимается, как обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.*



Личностно-ориентированное обучение

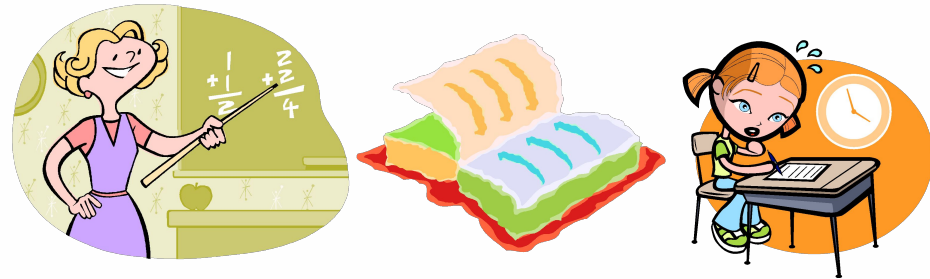
Ученик-учебник-учитель



- Развитие и саморазвитие личности ученика.
- Формирование критического мышления, ценностных ориентаций.
- Личностное становление и самоопределение.

Традиционное обучение

Учитель-учебник-ученик



- Ориентировано на среднего ученика.
- Усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков



Основные отличия типов уроков:

Традиционный урок

- Устанавливается одинаковый для всех обучающихся объём знаний и подбирается связанный с ним учебный материал.
- Учебные задания следуют от простого к сложному и делятся на определённые группы сложности.
- Стимулируется активность класса (как группы).

Личностно – ориентированный урок

- Устанавливается объём знаний для каждого ученика с учётом его индивидуальных способностей и подбирается соответствующий учебный материал.
- Сложность учебного материала выбирается учеником и варьируется учителем.
- Стимулируется активность каждого ученика с учётом его возможностей и индивидуальных склонностей.



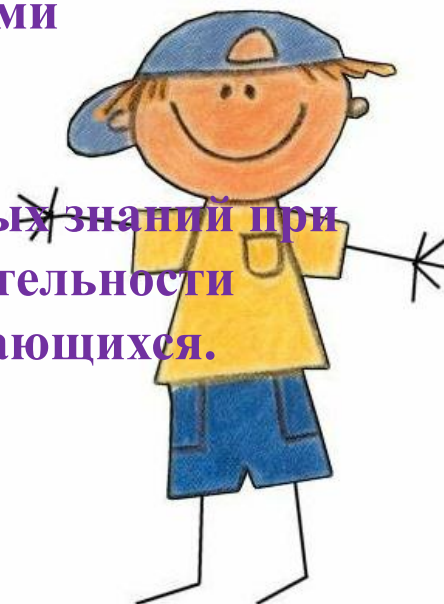
Основные отличия типов уроков:

Традиционный урок

- Чаще фронтальная или самостоятельная работа
- Учитель планирует индивидуальную или групповую работу учеников.
- Педагог задаёт для изучения общие для всех темы.
- Сообщение новых знаний только преподавателем.

Личностно – ориентированный урок

- Учитель предоставляет возможность выбора групповой или только собственной работы.
- Темы согласуются с познавательными особенностями обучающегося.
- Получение новых знаний при совместной деятельности учителя и обучающихся.



Основные отличия типов уроков:

Традиционный урок

- Оценка ответа обучающегося только учителем.
- Использование только количественных способов оценки знаний (баллы, %).
- Определение объёма, сложности и формы домашнего задания учителем.

Личностно – ориентированный урок

- Сначала оценка ответа самим обучающимся, потом учителем.
- Использование количественных и качественных способов оценки и результатов познания.
- Возможность выбора учащимся объёма, сложности и формы домашнего задания.



Пересмотр профессиональных позиций для создания современного урока

ИЗМЕНЯЕТСЯ

Традиционный урок

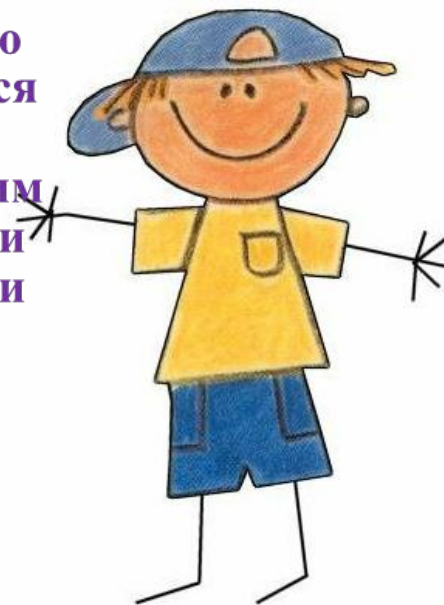
тип взаимодействия учителя и ученика (от команды к сотрудничеству);

позиция ученика: от прилежного исполнителя к активному творцу;

характер складывающихся в процессе урока учебных ситуаций, которые должны гибко варьироваться учителем, выбираться им в зависимости от активности учеников.

Личностно – ориентированный урок

ориентация учителя в ходе урока на анализ не столько результативной, сколько процессуальной стороны учения;



Основные цели личностно - ориентированного обучения:

Развитие личности школьника, его творческих способностей. Интересы к учению; формирование желаний и умения учиться.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, формирование ключевых компетенций.

Охрана и укрепление физического и психического здоровья

Сохранение и укрепление индивидуальности ребенка



Принципы лично-ориентированного подхода.

Принцип самоактуализации

Принцип индивидуальности

Принцип субъектности

Принцип выбора

Принцип творчества и успеха

Принцип доверия и поддержки



Учитель как
исследователь
(исследовательская
функция)

Учитель как
собеседник
(функция
эмоциональной
поддержки)

Учитель как
человек,
создающий условия
для учения
(фасилитаторская
функция)

Функции учителя

Учитель как
эксперт
(экспертная,
консультативная
функция)



Технологии личностно - ориентированного обучения:



Обучение в
сотрудничестве

Метод
проектов

Разноуровневое
обучение

«Языковой
Портфель»
ученика

Индивидуальный и
дифференцированный подход



Особенности технологий ЛОУ:

- В условиях классно-урочной системы занятия легко вписываются в учебный процесс. Не затрагивают содержания обучения.
- Обеспечивают успешное усвоение учебного материала всеми учениками, интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, желание помочь другим.
- Технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это гуманистические технологии.



Требования к личностно-ориентированному уроку:

- использование разнообразных форм и методов;
- использование проблемных творческих заданий.
- создание атмосферы заинтересованности;
- поощрение ученика находить свой способ работы;



Особенности плана ЛОУ

- определение общей цели и её конкретизацию в зависимости от разных этапов урока;

- подбор и организация дидактического материала, позволяющего выявлять индивидуальную избирательность учеников к содержанию, виду и форме учебного материала, облегчающего его усвоение;

- планирование разных форм организации учебной деятельности (соотношение фронтальной, индивидуальной, самостоятельной работы);

- выявление требований к оценке продуктивности работы с учётом характера заданий (дословный пересказ, краткое изложение своими словами, использование известных алгоритмов, выполнение проблемных, творческих заданий)

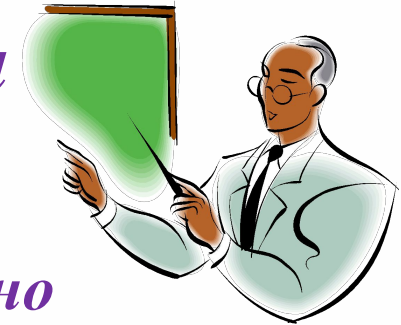


Планирование результативности урока предусматривает:

- обобщение полученных знаний и умений, оценка их усвоенности;
- анализ результатов групповой и индивидуальной работы;
- внимание к процессу выполнения заданий, а не только к конечному результату.



Главная задача учителя в лично-ориентированном образовательном пространстве.



- Главное, на что работает учитель в лично ориентированном образовательном пространстве – организация «событийной общности» с учеником, помощь ему в освоении позиции субъекта собственной жизнедеятельности. Важно, чтобы ученик сумел преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открыть себя как носителя активного преобразующего начал*



Список интернет - ресурсов:

- <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/lichnostno-orientirovannyj-podkhod-v-obuchenii-angliyskomu-yazyku>
- <http://www.rusarticles.com/inostrannye-yazyki-statya/lichnostno-orientirovannyj-podxod-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-v-5-x-klasse-x-5370068.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/451686/>
- <http://templated.ru/obrazovanie/>
- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/lichnostno-orientirovannoe-obuchenie-0>



Список использованной литературы:

1. Бондаревская, Е.В. Теория и практика личностно- ориентированного образования [текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского пѣдагогического университета, 2000. -352с.
2. Идрисов А. Е. Личностно-ориентированный подход в развитии личности ребенка в процессе обучения в школе. // Завуч № 8, 2011. С. 77 – 87.
3. Кузнецов М.Е. Личностно ориентированное обучение школьников [текст] / М.Е. Кузнецов - Брянск: Издательство Брянского государственного пѣдагогического университета. НМЦ «Технология» 1999. - 94с.
4. Кузнецов М.Е. Педагогические основы личностно ориентированного образовательного процесса в школе: Монография. [текст] / М.Е. Кузнецов - Новокузнецк, 2000. - 342с.
5. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. М.: ТЦ “Сфера”, 2003.

