



Личностно- ориентированный подход в решении проблем образования личности

Составитель: магистрант группы 15 ПрофО(ИМУПО)
Мулюкова Люция Фаргатовна

Личностно-ориентированный подход

(Бондаревская Е.В., Леонтьев А.Н., Сериков В.В.)

Основные понятия:

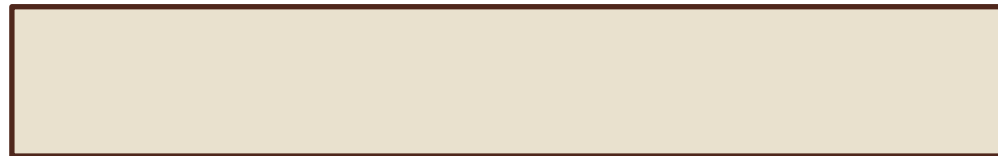
Личность, самоактуализация,
индивидуальность, самовыражение,
Я-концепция, выбор, педагогическое
взаимодействие, педагогическая поддержка.

Личностно-ориентированного подход развивали:

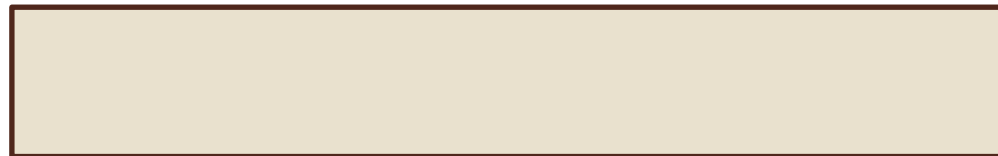
- идеи личностно-ориентировочного подхода к решению проблем образования впервые наиболее ярко были представлены в теории **К.Д.Ушинского**.
- Теоретические основы личностно-ориентированного подхода достаточно подробно описаны в работах А.Ф. Лазурского, В. А. Беликова, Е.В. Бондаревской, М.Е. Дуранова, В. И. Загвязинского, Э. Ф. Зеера, О.В.Лешер, А. Я. Найна, Г. М. Романцева, В. П. Ушачева, О. Н. Шахматовой и др.
- В настоящее время достаточно обстоятельно обсуждается проблематика личностно-ориентированного в работах Ш.А. Амонашвили «Педагогическая симфония»; В.В. Серикова «Личностный подход в образовании; концепция и технологии», И.С. Якиманской «Личностно-ориентированное обучение в современной школе» и др.

Основания личностно-ориентированного подхода как теории составили:

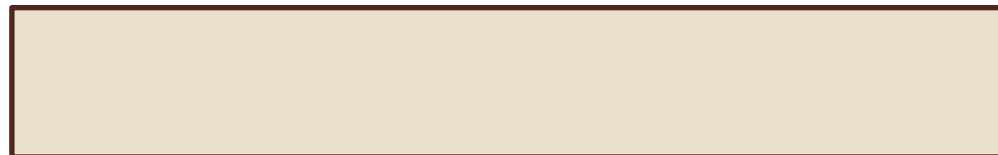
Гуманистическая педагогика

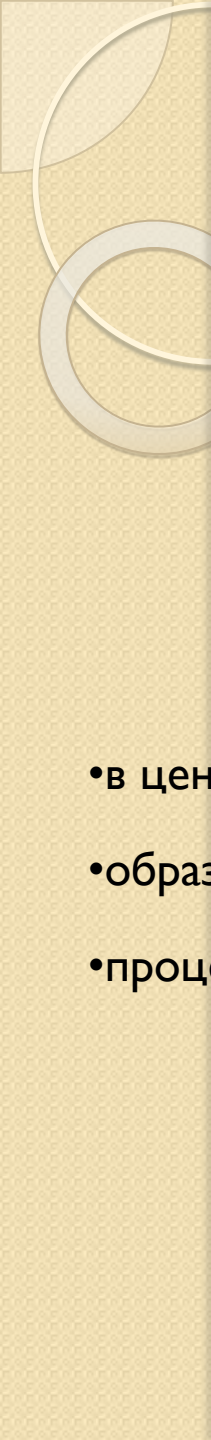


Индивидуальный подход




Дифференцированный подход





Основные положения этих подходов стали ядром концепции личностно-ориентированного образования.

- в центре процесса образования находится личность учащегося
- образование должно учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности
- процессы обучения и воспитания должны быть дифференцированы



Необходимость и значимость разработки личностно-ориентированного подхода к решению педагогических проблем определяется следующими факторами:

- Инновационные процессы различных направлений
- Современные наука, культура, политика требуют кардинальной смены парадигмы образования
- В современном образовании важную роль играет самообразование, познавательная активность самой личности.
- В последние годы значительное внимание уделяется одаренным детям.

В основе лично-ориентированного подхода в образовании лежит переход

- субъект-объектных отношений
- субъект-субъектным отношениям

Основные идеи личностно-ориентированного образования на основе организации учебно-познавательной деятельности:

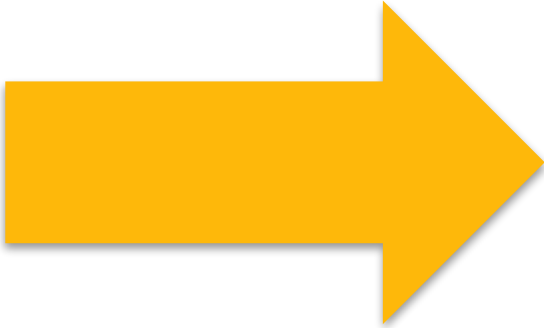
- обеспечение развития личности через организацию ее деятельности
- единство взаимосвязи и взаимоперехода личностной и предметной сторон деятельности
- учет и подчинение образования на каждом уровне развития личности ее интересам, способностям
- формирование представления об учебно-познавательной деятельности как лично значимой

Учебная ситуация

- Технология задачного подхода
- Технология учебного диалога
- Технология имитационных игр

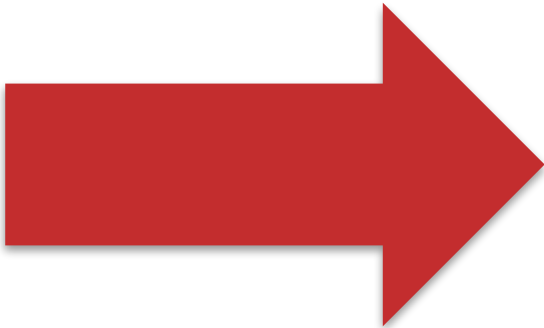
Реализация личностно-ориентированного подхода в образовании требует инновационной деятельности (В. Я. Ляудис), предполагающая:

изменение позиции
учителя



изменение в функции
и строении знаний и в
способах организации
их усвоения

ориентация учения на
совместную
деятельность



изменение критериев
оценивания
процессов учения и
воспитания

Личностно-ориентированный подход в отношении проблем обучения (И.С. Якиманская)

ученика
основным
субъектом
процесса

цели
проектирования
- развитие
индивидуальных
способностей

посредством
выявления и
структурирования
субъектного

технологии
обучения,
обеспечивающи
х
ИНДИВИДУАЛЬ

Комплекс мероприятий для реализации личностно-ориентированной модели :

- Разработать и принять концепцию образования как процесса, обеспечивающего развитие индивидуальности, становления способностей. При этом процессы обучения и воспитания образуют целостное единство.
- Выявить характер взаимоотношений всех участников образовательного процесса. Обеспечить установление отношений по типу равноправного взаимодействия.
- Определить критерии эффективности инноваций, осуществляемых в образовательном процессе. Разработать технологию их отслеживания.

В содержание лично-ориентированного подхода входят положения:

- уважение
- доверие
- целостный взгляд

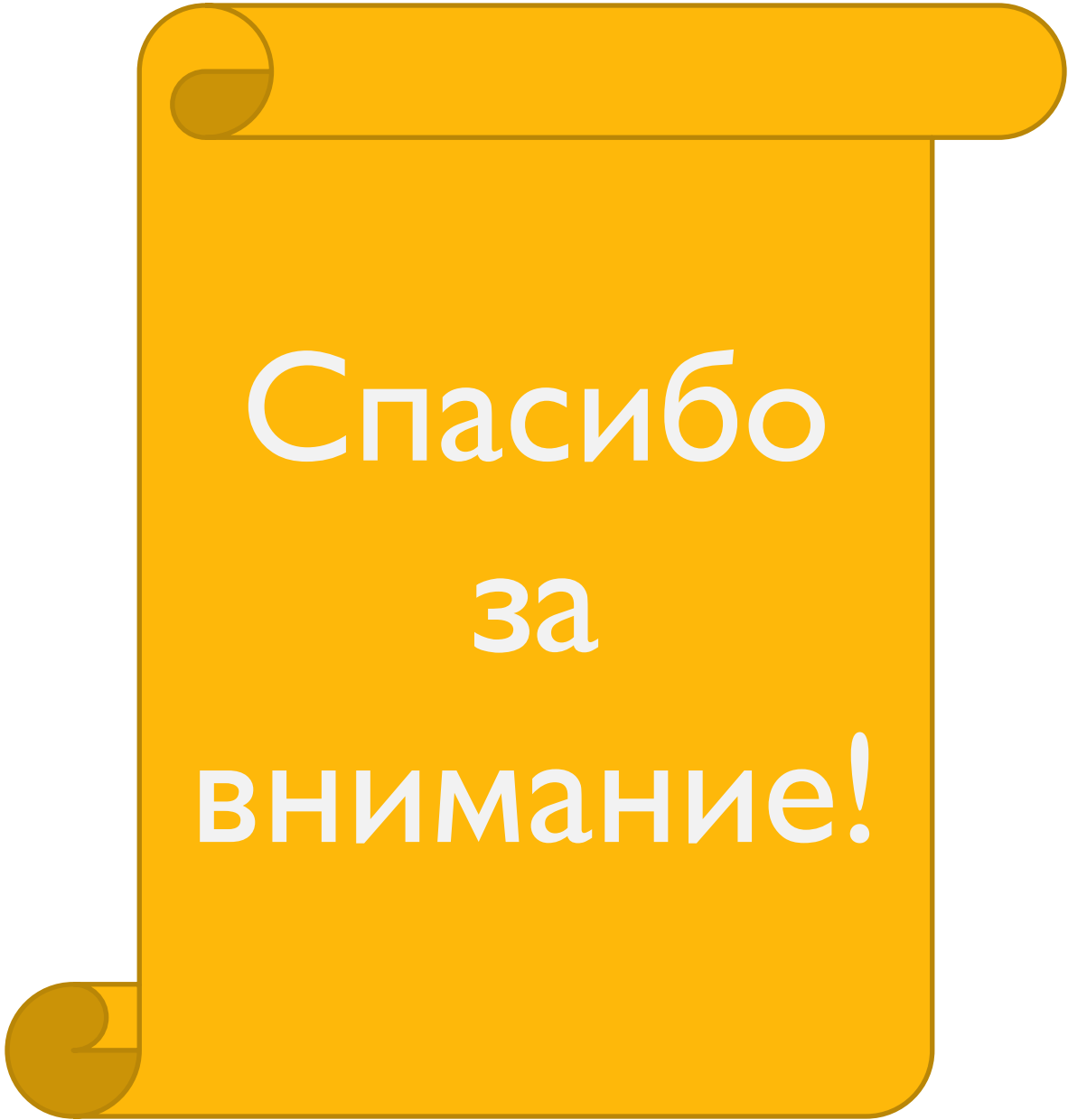


В содержание личностно-ориентированного
подхода входят положения:

- Развитие
- Ситуация успеха

Список использованных источников:

1. Беликов, В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности (дидактическая концепция) / В.А. Беликов. - Челябинск: Изд-во ЧГПИ «Факел», 1995. - 141 с.
2. Бондаревская, Е.В. Личностно - ориентированное образование: опыт разработки парадигмы. - Ростов н/Д., 1997.
3. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: пособие для учителя / А.В.Хуторской.-М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС,2005.
4. Якиманская, И. Дифференцированное обучение "внешние" и "внутренние" формы / И. Якимская. // Директор школы. – 1995. - № 3. – С. 39-45.
5. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. - М., 1996.

A yellow scroll graphic with a dark yellow border and rounded corners. The scroll is partially unrolled at the top and bottom. The text is centered on the scroll in a white, sans-serif font.

Спасибо
за
внимание!