

**МБОУ «Школа-интернат № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г. Перми**

**Мастер-класс**

**«Организация урока для детей с ЗПР в соответствии с ФГОС ОВЗ»**

Гладких Л.П.,  
учитель начальных  
классов



- Свойство человеческого мышления, которое направлено на осмысление собственной деятельности, критический анализ её.

*- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.*

*- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.*

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

*- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;*

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

# РЕФЛЕКСИЯ

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

# РЕФЛЕКСИЯ

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

*- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.*

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

*- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;*

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

## РЕФЛЕКСИЯ

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

## ПЛАНИРОВАНИЕ

– целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности.

*- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;*

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

**РЕФЛЕКСИЯ**

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА**

*- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и не усвоено, осознание качества и уровня усвоения;*

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

**РЕФЛЕКСИЯ**

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА**

**ОЦЕНКА**

- выбирается способ и средства, которые позволят получить новое знание.

**6**

**РЕФЛЕКСИЯ**

**2**

**ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ**

**3**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1**

**СИТУАЦИЯ УСПЕХА**

**5**

**ОЦЕНКА**

**4**

**ОТКРЫТИЕ НОВОГО ЗНАНИЯ**



# Ситуация успеха

*«Ребенок, не познавший радости от преодолений трудности, не ощутивший вкуса победы, теряет к учебе интерес».*

**Переживание эмоций, связанных с успехом позволяет:**

- повысить мотивацию обучения, развить познавательный интерес;
- стимулировать работоспособность;
- корректировать негативные личностные особенности: тревожность, мнительность, неуверенность, низкую самооценку;
- развивать личностные качества: инициативность, активность, креативность;
- поддерживать в коллективе благоприятную эмоциональную обстановку.





# Этап постановки учебной



## задачи

### Создание проблемной ситуации:

- **Преднамеренно** → создает учитель
- **Непреднамеренно** → ошибка ученика



### Формулирование проблемы

- **Побуждающий диалог** - Вы удивлены? Почему? Что интересного заметили? Какие возникают вопросы?.
- **Подводящий диалог** - «Вспомни», «Сравни», «Проанализируй».



### Определение цели урока



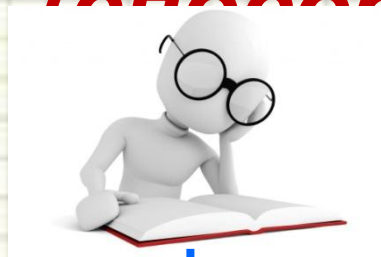
### Планирование действий



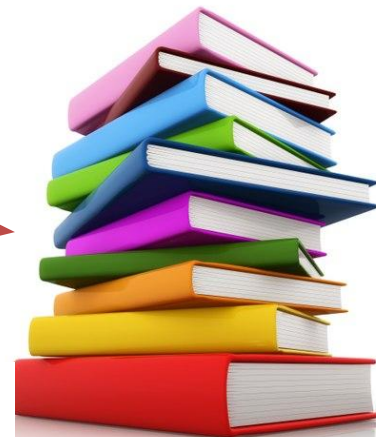




# Открытие нового знания (способа)

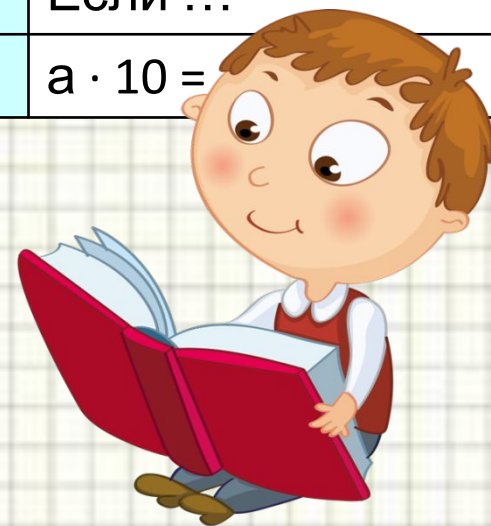
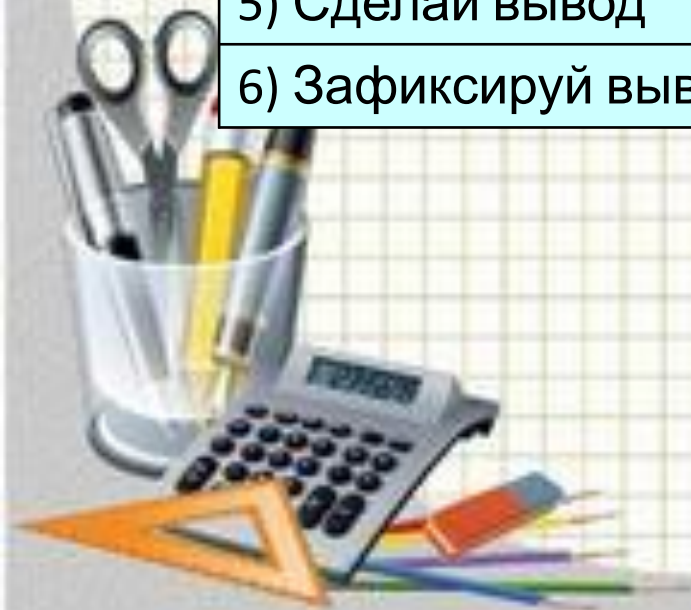


- Фронтально
- Группой
- В паре
- Индивидуально



# Индивидуальная работа

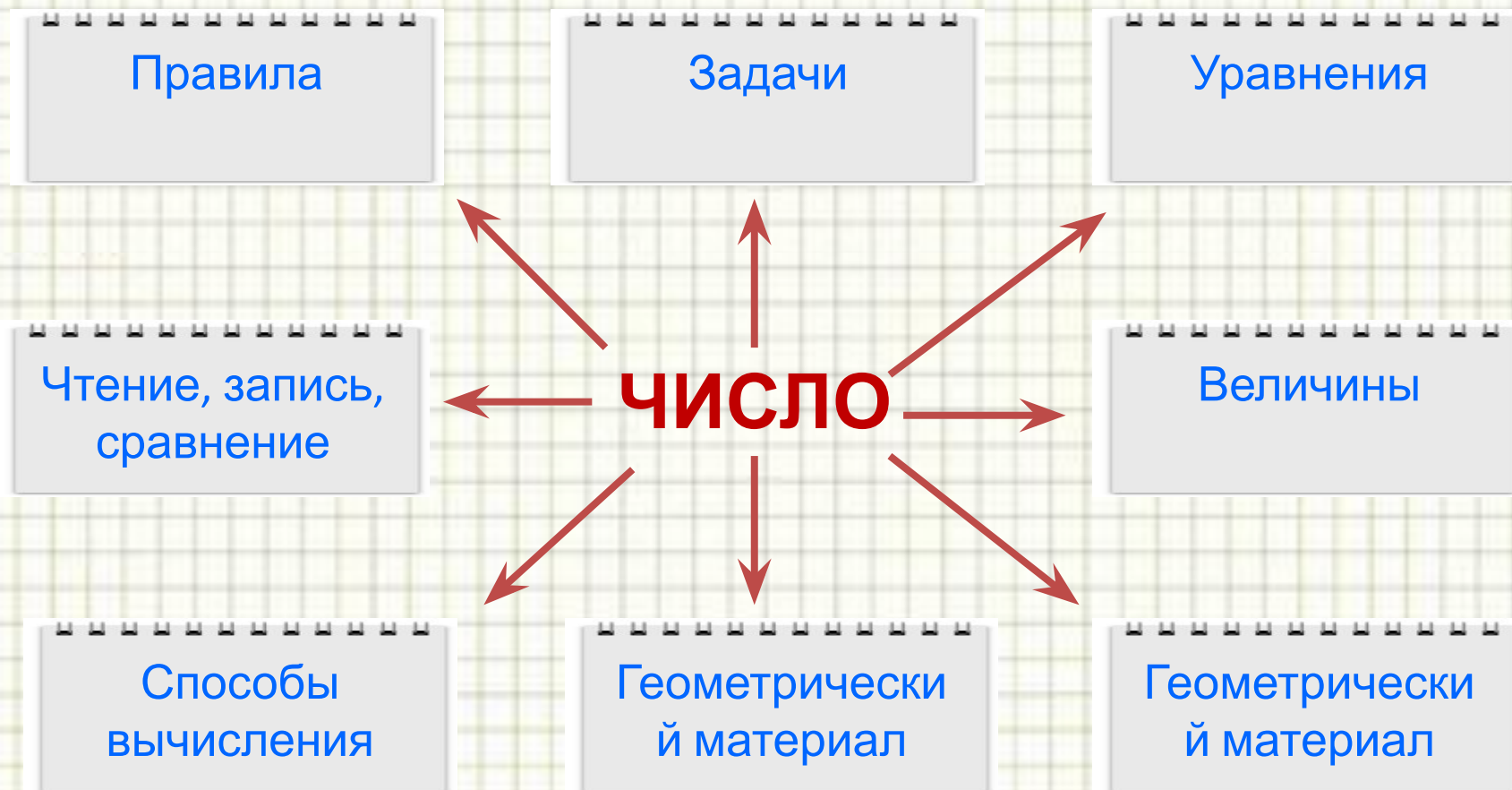
1) Выбери пять значений «а», если «а» – однозначное число больше нуля	$a =$
2) Подставь значение «а» в выражение и вычисли	$a \cdot 10 =$
3) Проанализируй полученные результаты	
4) Объясни, что произошло с числом «а».	Число «а» ...
5) Сделай вывод	Если ...
6) Зафиксируй вывод в виде схемы	$a \cdot 10 =$





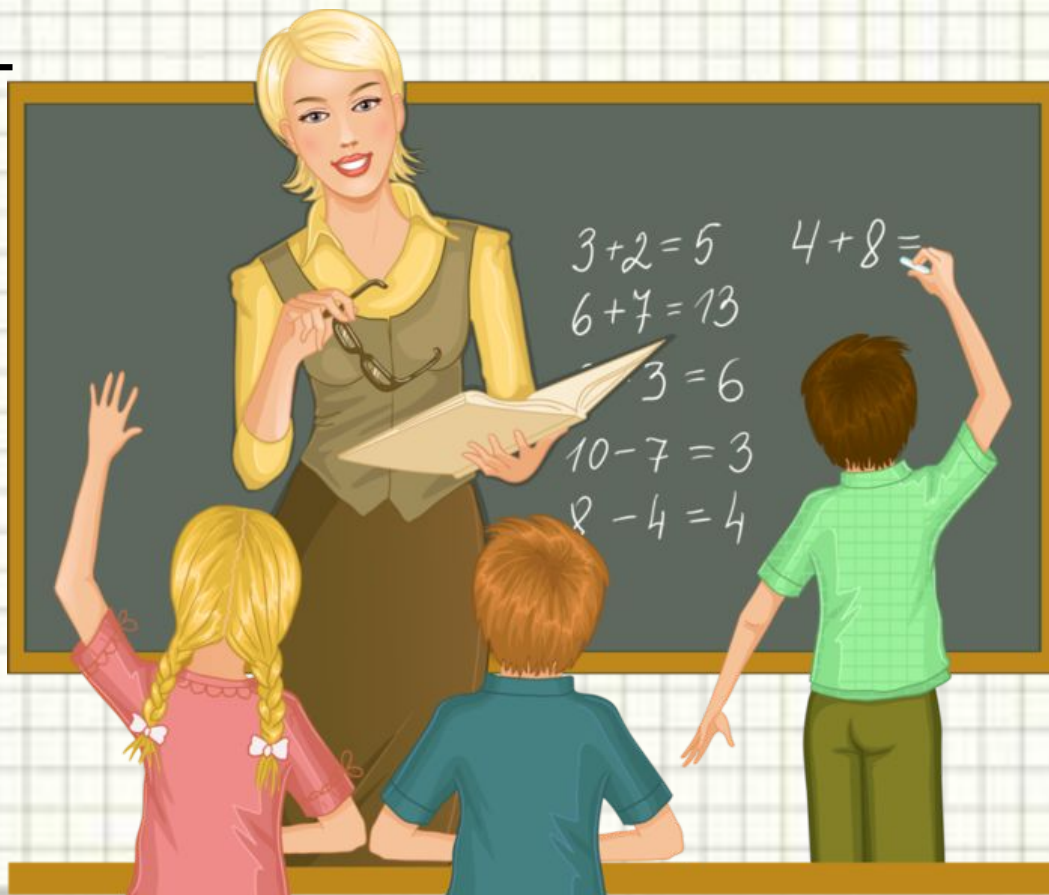


# Фиксация



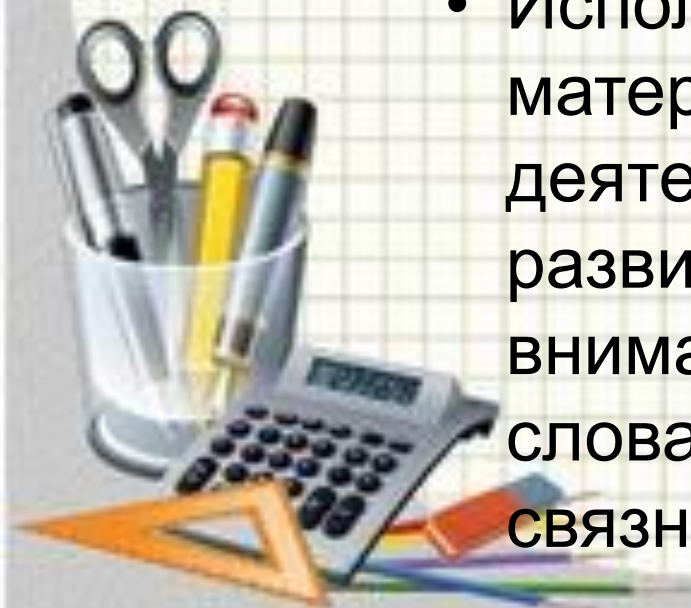
# *Первичное закрепление*

- Выполняет
- Проговаривает
- Обосновывает



# ***Самостоятельная работа***

- Использование тетрадей на печатной основе.
- Использование карточек при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале.
- Использование презентации и фрагментов презентации по ходу занятия.
  - Использование табличного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.



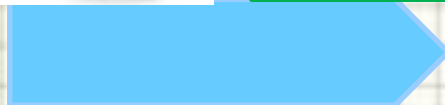
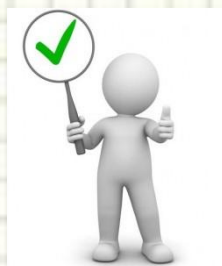




# Рефлексия



- рефлексия настроения и **ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ** - осмысление своего эмоционального состояния от работы на у
- рефлексия **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** - осмысление способов и приёмов своей работы
- рефлексия **СОДЕРЖАНИЯ** - осознание содержания изученного





доуманир бвгд  
решие лолл шцчш



**Спасибо за внимание!**

