

Применение деятельностного метода обучения на уроках рефлексии

**МБОУ СОШ №9
Учитель начальных классов
высшей категории
Пономаренко Людмила Анатольевна**

Типы уроков

- 1. Урок открытия нового знания
- 2. Урок рефлексии
- 3. Урок построения системы знаний
- 4. Урок развивающего контроля

**Рефлексия — это особый
навык, направленный на
самосознание, умение
отслеживать свои эмоции, свои
поступки, умение
анализировать их и оценивать.
В упрощенном понимании —
это "разговор с самим собой".**

Цели уроков:

- 1. РАСШИРЕНИЕ ПОНЯТИЙНОЙ БАЗЫ;**
- 2. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ,
СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА
ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ;**
- 3. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ
ИЗУЧЕННЫЕ
ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.;**
- 4. ФОРМИРОВАНИЕ УМЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНО
СТРОИТЬ И ПРИМЕНЯТЬ НОВОЕ ЗНАНИЕ.**

УРОК РЕФЛЕКСИИ

Задачи

- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ ПРИМЕНЯТЬ ИЗУЧЕННЫЕ ПОНЯТИЯ, АЛГОРИТМЫ И Т.Д.**
- **ФОРМИРОВАТЬ УМЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ФИКСИРОВАТЬ СОБСТВЕННЫЕ ЗАТРУДНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ВЫЯВЛЯТЬ ИХ ПРИЧИНУ, СТРОИТЬ И РЕАЛИЗОВЫВАТЬ ПРОЕКТ ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЙ.**

Урок открытия новых знаний (ОНЗ)	Урок рефлексии (Р)
<p>1) Мотивация к учебной деятельности.</p> <p>2) Актуализация знаний и пробное учебное действие.</p> <p>3) Выявление места и причины затруднения.</p> <p>4) Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>5) Реализация построенного проекта.</p> <p>6) Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.</p> <p>7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>8) Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>9) Рефлексия учебной деятельности на уроке</p>	<p>1) Мотивация(самоопределение) к коррекционной деятельности;</p> <p>2) Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе;</p> <p>3) Локализация индивидуальных затруднений;</p> <p>4) Построение проекта коррекции выявленных затруднений;</p> <p>5) Реализация построенного проекта;</p> <p>6) Обобщение затруднений во внешней речи;</p> <p>7) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;</p> <p>8) Включение в систему знаний и повторение;</p> <p>9) Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>

ТЕМА:

- Умножение 6 и 7. Порядок действий в выражениях со скобками.

План урока рефлексии

- 1. Зачем мы здесь?*
- 2. Повторяем*
- 3. Самостоятельная работа №1*
- 4. Проверяем , выявляем ошибки*
- 5. Выясняем причину*
- 6. Работаем над ошибками*
- 7. Самостоятельная работа №2*
- 8. Применяем*
- 9. Итог*

Инструменты для самопроверки

ЭТАЛОН

ОБРАЗЕЦ

**ПОДРОБНЫЙ
ОБРАЗЕЦ**

Установить соответствие между понятием и его определением.

А) Образец Б) Подробный образец В) Эталон

**Описание ХОДА
выполнения
задания**

№ 1

**Результат
выполнения
задания**

№ 2

№ 3

**Обобщенное описание
выполнения задания
(правило, алгоритм,
схема, ...)**

Вставь букву: л.сНОЙ

1. Е

2. ЛЕСНОЙ – ЛЕС

3.

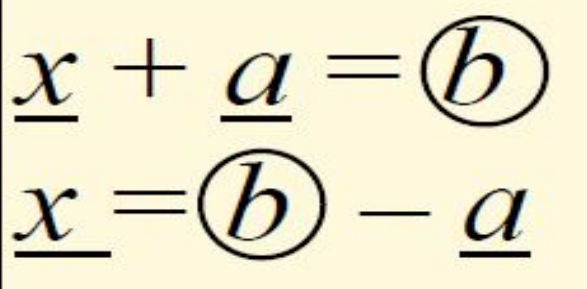
- СТАВЛЮ УДАРЕНИЕ
- ВЫДЕЛЯЮ КОРЕНЬ, ОПРЕДЕЛЯЮ ОРФОГРАММУ;
- ПРОВЕРЯЮ ОДНОКОРЕННЫМ СЛОВОМ ИЛИ ИЗМЕНЕНИЕМ ФОРМЫ СЛОВА;
- ДЕЛАЮ ВЫВОДЫ О ПРАВИЛЬНОМ НАПИСАНИИ

Эталон для самопроверки

Объединяет эталон и подробный образец.

В нем шаги алгоритма соответствуют шагам выполнения задания.

Эталон для самопроверки

Подробный образец	Эталон
<p>(за)шел (глагол) – зашел</p> <p>(до)бежал (глагол) – добежал</p>	<p>1) Читаю слово;</p> <p>2) Определяю часть речи, если это глагол – пишу слитно (так у глагола не бывает предлога);</p>
<p>$x + 24 = 39$</p> <p>$x = 29 - 14$</p> <p><u>$x = 15$</u></p>	 <p>$\underline{x} + \underline{a} = \textcircled{b}$</p> <p>$\underline{x} = \textcircled{b} - \underline{a}$</p>

(...)



× ИЛИ :



+ ИЛИ -



$$6 \times 2 = 12$$

$$6 \times 3 = 18$$

$$6 \times 4 = 24$$

$$6 \times 5 = 30$$

$$6 \times 6 = 36$$

$$6 \times 7 = 42$$

$$6 \times 8 = 48$$

$$6 \times 9 = 54$$

$$7 \times 2 = 14$$

$$7 \times 3 = 21$$

$$7 \times 4 = 28$$

$$7 \times 5 = 35$$

$$7 \times 6 = 42$$

$$7 \times 7 = 49$$

$$7 \times 8 = 56$$

$$7 \times 9 = 63$$

$$a - b \times (k - c) - m : n + d$$

$$a : (m \times n + b) \times d + c$$

$6 \times 9 =$

$7 \times 6 =$

$6 \times 8 =$

$7 \times 8 =$

$7 \times 7 =$

$6 \times 4 =$

$7 \times 9 =$

$6 \times 6 =$

$1 \times 1 =$

$0 \times 1 =$

$1 \times 2 =$

$0 \times 0 =$

Самостоятельная работа № 1

1. Обозначь порядок действий:

а) $n \cdot (a \cdot b - k) : c - t$

б) $c - d \cdot (b - a) + t : n$

2. Найди значения выражений:

$$54 : 9 \cdot 5 =$$

$$63 : 9 \cdot 5 =$$

$$42 : 6 \cdot 4 =$$

$$36 : 6 \cdot 3 =$$

$$24 : 4 \cdot 8 =$$

$$56 : 8 \cdot 7 =$$

3*. Периметр квадрата равен 24 см. Какова его площадь?

Образец самостоятельной работы № 1

1.

3 1 2 4 5

a) $n \cdot (a \cdot b - k) : c - t$

4 2 1 5 3

б) $c - d \cdot (b - a) + m : n$

2.

30 35

28 18

48 49

3*.

1) $24 : 4 = 6$ (см) – сторона квадрата

2) $6 \cdot 6 = 36$ (см²)

Ответ: площадь квадрата 36 см²

Таблица фиксации индивидуальных результатов работы

№ задания	Результат выполнения самостоятельной работы № 1 («+» или «?»)	№ алгоритма, понятия, вызвавшее затруднение	Исправлено при работе с заданиями по выбору	Исправлено по результату выполнения сам. работы № 2
Дополнительное задание	Результат выполнения («+» или «?»)			

Умения	До С/Р №1	После С/Р№1	После С/Р№2
1. Умею находить составное уравнение среди других записей			
2. Умею решать составное уравнение: А)умею определять порядок действия в числовом выражении; Б)умею приводить составное уравнение к простому уравнению; В)умею выбирать действие для решения уравнения; Г)умею выполнять устные вычисления; Д)умею записывать решение уравнения;			
3. Умею составлять составное уравнение			

Способы фиксации результатов индивидуальной работы

✓ *Учитель фиксирует на доске результаты в ходе пошаговой проверки:*

① +

② ? - 5 человек

③ ? – 7 человек

1. Запиши номер задания с другим ответом.
2. Разбери его подробное решение.
3. Подчеркни место в решении, где допущена ошибка, зеленой ручкой.
4. Найди правило, в котором ты ошибся (эталон).
5. Исправь ошибку.
6. Выбери или придумай пример на это правило.

Алгоритм самопроверки и исправления ошибок



Эталон для самопроверки самостоятельной работы №1

1. 3 1 2 4 5

а) $n \cdot (a \cdot b - k) : c - t$

4 2 1 5 3

б) $c - d \cdot (d - a) + m : n$

2. $\frac{54}{6} : 9 \cdot 5 = 30$

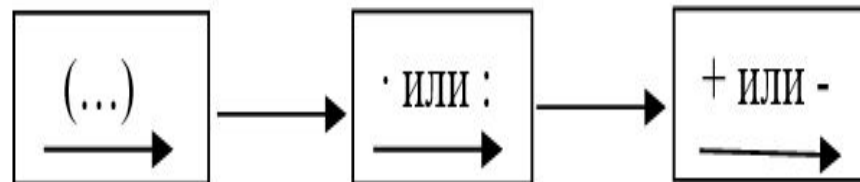
$\frac{63}{7} : 9 \cdot 5 = 35$

$\frac{42}{7} : 6 \cdot 4 = 28$

$\frac{36}{6} : 6 \cdot 3 = 18$

$\frac{24}{6} : 4 \cdot 8 = 48$

$\frac{56}{7} : 8 \cdot 7 = 49$



$6 \cdot 2 = 12$

$7 \cdot 2 = 14$

$6 \cdot 3 = 18$

$7 \cdot 3 = 21$

$6 \cdot 4 = 24$

$7 \cdot 4 = 28$

$6 \cdot 5 = 30$

$7 \cdot 5 = 35$

$6 \cdot 6 = 36$

$7 \cdot 6 = 42$

$6 \cdot 7 = 42$

$7 \cdot 7 = 49$

$6 \cdot 8 = 48$

$7 \cdot 8 = 56$

$6 \cdot 9 = 54$

$7 \cdot 9 = 63$

Самостоятельная работа № 2

1. Обозначь порядок действий:

а) $b + k \cdot (c - d : m) : a$

б) $m - n : (a + b) - c \cdot d$

2. Найди значения выражений:

$$48 : 8 \cdot 7 =$$

$$28 : 4 \cdot 3 =$$

$$49 : 7 \cdot 9 =$$

$$18 : 3 \cdot 9 =$$

$$30 : 5 \cdot 6 =$$

$$35 : 5 \cdot 8 =$$

Эталон для самопроверки самостоятельной работы № 2

1. 5 3 2 1 4

a) $b + k \cdot (c - d : m) : a$

4 2 1 5 3

б) $m - n : (a + b) - c \cdot d$

2. $\frac{48}{6} : 8 \cdot 7 = 42$

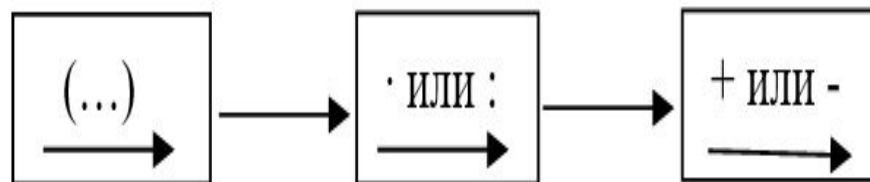
$\frac{28}{7} : 4 \cdot 3 = 21$

$\frac{49}{7} : 7 \cdot 9 = 63$

$\frac{18}{6} : 3 \cdot 9 = 54$

$\frac{30}{6} : 5 \cdot 6 = 36$

$\frac{35}{7} : 5 \cdot 8 = 56$



$6 \cdot 2 = 12$

$7 \cdot 2 = 14$

$6 \cdot 3 = 18$

$7 \cdot 3 = 21$

$6 \cdot 4 = 24$

$7 \cdot 4 = 28$

$6 \cdot 5 = 30$

$7 \cdot 5 = 35$

$6 \cdot 6 = 36$

$7 \cdot 6 = 42$

$6 \cdot 7 = 42$

$7 \cdot 7 = 49$

$6 \cdot 8 = 48$

$7 \cdot 8 = 56$

$6 \cdot 9 = 54$

$7 \cdot 9 = 63$

Урок отработки умений и рефлексии

Дети на этих уроках не просто тренируются в решении задач — они осваивают метод коррекции собственных действий, им предоставляется возможность самим найти свои ошибки, понять их причину и исправить, а затем убедиться в правильности своих действий. После этого заметно повышается качество усвоения учащимися учебного содержания при уменьшении затраченного времени.

*Ошибка – не враг, а всего
лишь
препятствие,
которое надо преодолеть
на
пути к цели.*

Источники информации:

1. Петерсон, Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000»/Л.Г. Петерсон, М.А. Кубышева.-М.: АПКиППРО.- 2008.- 48с.
2. Серия обучающих вебинаров «Формирование УУД на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон в контексте реализации ФГОС. Основа конструирования и методика проведения урока рефлексии в ТДМ обучения Л.Г. Петерсон».- М.: АПКиППРО Центр системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...».- 2013.