

Web-Quest

ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИЯ

Учитель истории и обществознания

МБОУ «СОШ № 2» НМР РТ

Митрофанова Юлия Андреевна

История создания

Впервые термин "веб-квест" (WebQuest) был предложен летом 1995 года Берни Доджем (Bernie Dodge), профессором образовательных технологий Университета Сан-Диего (США).

Автор разрабатывал инновационные приложения Интернета для интеграции в учебный процесс при преподавании различных учебных предметов на разных уровнях обучения.

Его исследования продолжил и



Bernie Dodge



Tom March

"webquest"

(с англ.) – «Интернет поиск»

WEB
QUEST

модель использования Интернет-ресурсов в преподавании

WEB
QUEST

это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет

WEB
QUEST

это формат урока с ориентацией на развитие познавательной, исследовательской деятельности учащихся, на котором основная часть информации добывается через ресурсы Интернет

WEB
QUEST

это вид Интернет-проекта, который дает учащимся возможность эффективно использовать информацию, найденную в сети.

Веб-квест должен содержать в себе:

- ✓ Introduction ([Введение](#))
- ✓ Task ([Задание](#))
- ✓ Process ([Выполнение](#)) –
- ✓ Evaluation ([Оценивание](#))
- ✓ Conclusion ([Заключение](#))
- ✓ Credits ([Использованные материалы](#))
- ✓ TeacherPage (Комментарии для преподавателя)

Введение



- формулировка темы;
- описание главных ролей участников;
- сценарий квеста, план работы или обзор всего квеста.

Цель – подготовить и мотивировать учащихся. Поэтому здесь важны мотивирующая и познавательная ценность.

Задание – четкое и интересное описание проблемной задачи и формы представления конечного результата.

- проблема, или загадка, которую необходимо решить;
- позиция, которую нужно сформулировать и защитить;
- продукт, который нужно создать;
- реферат, который должен быть создан;
- доклад или журналистской счет;
- творческая работа, презентация, постер и т.д;



Задание должно быть проблемным, четко сформулировано, иметь познавательную ценность.



Выполнение



Материал должен отличаться

- релевантностью, разнообразием и оригинальностью ресурсов; разнообразием заданий ,
- их ориентацией на развитие мыслительных навыков высокого уровня;

- точное описание основных этапов работы;
- руководство к действиям, полезные советы по сбору информации (контрольный список вопросов для анализа информации, разнообразные советы по выполнению того или иного задания, "заготовки" Web-страниц для отчетов, рекомендации по использованию информационных ресурсов и пр.);
- наличием методической поддержки – вспомогательных и дополнительных материалов для выполнения заданий ; при использовании элементов ролевой игры – адекватный выбор ролей и ресурсов для каждой роли.

Оценивание

– описание критериев и параметров оценки выполнения веб-квеста, которое представляется в виде бланка оценки.

Критерии оценки зависят от типа учебных задач, которые решаются в веб-квесте.



Требования к оцениванию

- Адекватность оценки заданию;
- Четкость критериев;
- Возможность измерения результатов;

Возможные формы обобщения результатов

Презентаци
я

Эссе

Доклад

Веб-сай т

Творческая
работа

Заключение

Краткое и точное описание того, чему смогут научиться учащиеся, выполнив данный веб-квест. Здесь должна прослеживаться взаимосвязь с введением.

Использованные материалы

– ссылки на ресурсы, использовавшиеся для создания веб-квеста.

– Данный раздел можно объединить с разделом Process (Выявление)



К СПИСКУ

Полезные ссылки о Webquest

- ✓ [Методическое сопровождение;](#)
- ✓ [Технология использования Интернета для внедрения ролевых игр в обучении;](#)
- ✓ [Использование технологии web-quest с целью развития одаренности личности/;](#)
- ✓ [Квест-мастерская.](#)

[Цивилизация эпохи средневековья](#)

[Социальный статус учителя](#)

[Дубровский](#)

[По роману Тургенева "Отцы и дети"](#)

[Слово о полку Игореве](#)

[Олимпийские игры древности](#)

[История создания компьютера](#)

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.


[К СПИСКУ](#)



* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.



Изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных онлайн источников

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.



Журнал
исследования

знание

исследования


осуждение

консенсуса

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.



Разработка плана или проекта на основе заданных условий

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Любые аспекты исследования личности

Журналы
исследования

знания

исследования

убеждение

консенсуса

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Аналитическая


Трансформация формата информации, полученной из разных источников: создание книги кулинарных рецептов, виртуальной выставки, капсулы времени, капсулы культуры

Журналы расследования

Исследования

Коллекция

Творчество



* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*



Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.



Творческая работа в определенном жанре – создание пьесы, стихотворения, песни, видеоролика

Журнал
рассле

знание

исследования

убеждение

консенсуса

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии – методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Журнал
расслед

Поиск и систематизация информации

знание

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Аналитическая

Компиляция



Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Журнал рассле

Выводы на основе противоречивых фактов

знание

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Аналитическая

Компиляция



Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Журнал
рассл

Выработка решения по
острой проблеме

ознание

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Аналитическая



Обоснование определенной точки зрения

Журнал
расслед

знание

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Объективное изложение информации (разделение мнений и фактов)



Журналы
исследования

знания

исследования

убеждение

консенсуса

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

Виды заданий для веб-квестов*

Комментарии-методические рекомендации для преподавателей, которые будут использовать веб-квест.

Аналитическая



Склонение на свою сторону оппонентов или нейтрально настроенных лиц

Журнал
рассле

вание

* Нажмите на квадрат чтобы узнать о заданиях подробнее

ССЫЛКИ НА АКТИВНЫЕ ВЕБ-КВЕСТЫ

- [Олимпийские игры в древности](#)
- [Цивилизация эпохи средневековья](#)
- [Права детей \(билингвальный\)](#)

Работа над веб-квестом помогает

- организовать активную самостоятельную или групповую поисковую деятельность;
- способствует развитию творческого мышления и навыков решения проблем;
- дает возможность осуществить индивидуальный подход;
- тренирует мыслительные способности (объяснение, сравнение, классификация, выделение общего и частного);

Деятельностный подход.

Благодарю за внимание

Все иллюстрации были созданы автором
или взяты с сайта

["pixabay. Бесплатные изображения высокого качества"](https://www.pixabay.com/)

Использованные источники и литература

1. Быховский Ярослав Семенович. Образовательные веб-квесты – <http://ito.bitpro.ru/1999/>;
2. Веб-квесты. Ресурсный центр. <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#1>
3. Николаева Н. В. Образовательные квест-проекты как метод и средство развития навыков информационной деятельности учащихся // Вопросы Интернет-образования. 2002, № 7. – http://vio.fio.ru/vio_07