

# **ЧЕТВЕРОКЛАССНИК ЧТО ЭТО ЗНАЧИТ ?**

Зильберс М. М.  
педагог-  
психолог

# ДЕТИ 9-10 лет (начало подросткового возраста)

- Отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, с определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Их захватывают игры, содержащие тайну, приключения, поиск. **Доброжелательное отношение и участие взрослого вносят оживление в любую деятельность ребят, и вызывает их активность.**

**С 10 лет до 14 лет –это возраст максимальной социализации. Это сопровождается конфликтами с ближайшим окружением – родителями, педагогами. Главная причина-формирующееся «чувство взрослости». Дети хотят утвердиться в мире взрослых, добиться признания своих прав, общественного одобрения, т.е. быть принятым в общество на правах взрослого.**

**Взрослость проявляется в выработке своих суждений, отличных от суждений взрослых, своего внешнего облика, своей линии поведения и образа жизни.**



Дети 9-10 лет впервые “открывают для себя родителей” и начинают предъявлять им чрезвычайно высокие требования.

Родители осознаются ими как люди, обеспечивающие их настоящее и будущее. Процесс взаимоотношений имеет одностороннюю направленность — дети требуют от родителей внимания, понимания, поощрения. Собственные проблемы родители “пусть решают сами”, ребенок лишь оценивает успешность таких решений. Нет готовности пойти навстречу родителям, что-то дать, “поделиться собой”. В большинстве случаев присутствует ориентация не только на то, чтобы “взять” от родителей, но и на то, чтобы “дали”, сводя собственную активность к нулю.

# Отношение к семье в целом и к родителям изменяется в следующих направлениях:

- 1. Появляются критика, сомнения и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.
- 2. Эмоциональные связи с семьей ослабевают.
- 3. Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.
- 4. В целом уменьшается влияние семьи, хотя, по сути, она остается важной референтной группой.



**Выпускники начальной школы часто стремятся выглядеть бесстрашными, скрывают спрятанные в глубине души тревоги. Родителям надо быть чуткими, внимательными к эмоциональному состоянию, внутреннему миру своего подросткового ребенка. Разговаривайте с ребенком о его проблемах, научите его формулировать конкретную суть трудностей, совместно ищите способы изменения сложившейся ситуации.**

