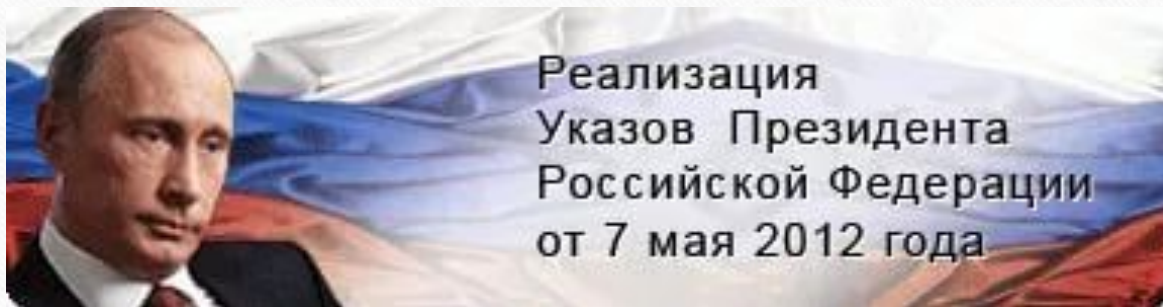




# Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога-психолога

Тишкина Е.А., педагог-психолог  
МБОУ «Излучинская ОНШ»



---

Профессиональные стандарты в России разработаны в соответствии с п.1 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)» утвержден приказом Минтруда России от 24 июля 2015 года №514н.



## Зачем нужен профессиональный стандарт ?

**Стандарт** – инструмент реализации стратегии развития практической психологии образования в меняющемся мире российского образования.

**Стандарт** – инструмент повышения качества ПП- сопровождения образования.

**Стандарт** – объективный измеритель квалификации педагога-психолога.

**Стандарт** – средство отбора психологических кадров в учреждения образования.

**Стандарт** – основа для формирования трудового договора, фиксирующего отношения между работником и работодателем.

**Стандарт** – основа формирования программ ВПО и ДПО.

Профессиональные  
стандарты педагога-психолога  
применяются работодателями  
с 1 января 2017 года



## Структура профессионального стандарта педагога-психолога:

1. Общие сведения.

2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт.

3. Характеристика обобщенных трудовых функций.

4. Сведения об организациях-разработчиках профессионального стандарта.

# ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (психолог в сфере образования)

## 1. «Общие сведения»

---

*Наименование вида  
профессиональной деятельности:*

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса



# 1. «Общие сведения»

## *Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления

## 2. «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт»

А. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (3.1.)





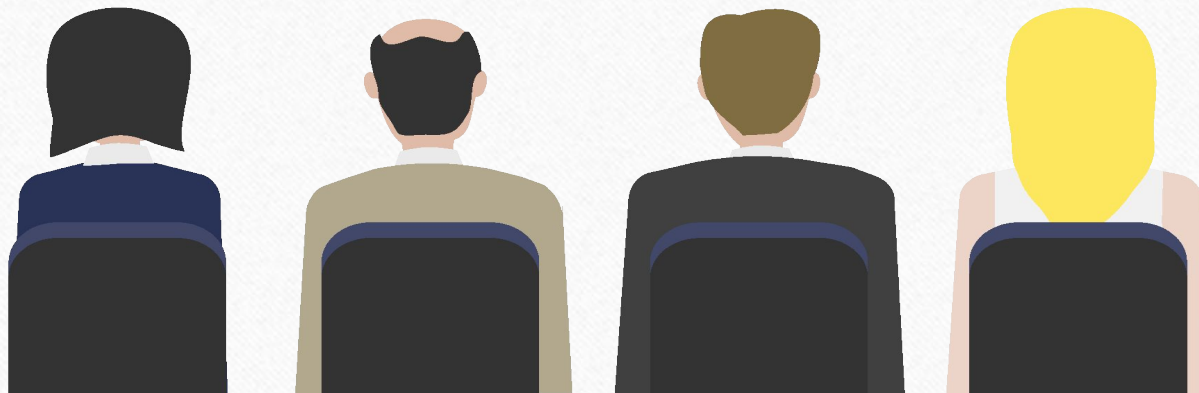
## 2. «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт»

| Обобщенные трудовые функции |  | Трудовые функции   |
|-----------------------------|--|--|
| код                         | наименование   | наименование   |
| А                           | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.<br>(3.1.) | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ  |
|                             |  | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций  |
|                             |  | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   |
|                             |  | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации   |
|                             |  | Психологическая диагностика детей и обучающихся  |
|                             |  | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса  |
|                             |  | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) |

## 2. «Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт»

**В.** Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления (3.2.)

**Какими  
компетенциями  
должен владеть  
педагог-психолог?**



3.1.1.

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

3.1.2.

- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

3.1.3.

- Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

3.1.4.

- Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

3.1.5.

- Психологическая диагностика детей и обучающихся

3.1.6.

- Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

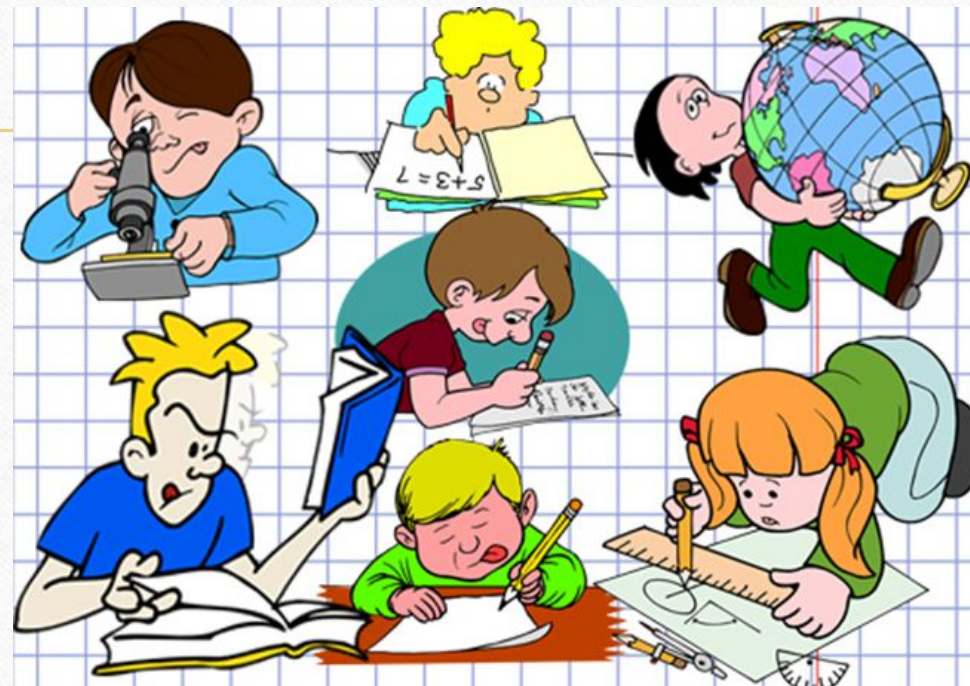
3.1.7.

- Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

### 3. «Характеристика обобщенных трудовых функций»

Каждая из сфер деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса (А, В) представлена с точки зрения

- трудовых действий,
- необходимых умений,
- необходимых знаний.



### 3.1.1.

## Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Трудовые действия</b> | Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей  |
|                          | Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ   |
|                          | Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников   |
|                          | Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей  |
|                          | Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами |
|                          | Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)  |

## Необходимые умения:

- Использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
- Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований.
- Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.
- Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению ко всем уровням реализации основных общеобразовательных программ.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.
- Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий.
- Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.

## Необходимые знания:

- Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии.
- Методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования.
- Теория и методы организации психологического исследования
- Методы статистического анализа данных психологического исследования
- Методы верификации результатов исследования
- Методы интерпретации и представления результатов исследования
- Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики
- Методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
- Профессиональная этика
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей
- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка
- Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования



### 3.1.2.

## Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

### Трудовые действия

Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности

Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды

Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся

Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

## Необходимые умения:

- Владеть приемами работы с педагогами и преподавателями по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой.
- Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, преподавателей и администрации образовательной организации.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом.
- Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в образовательной организации, в том числе программы поддержки объединений обучающихся и ученического самоуправления.
- Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе ее безопасности и комфортности, и образовательные технологии.

## Необходимые знания:

- История и теория проектирования образовательных систем.
- Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса.
- Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса.
- Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования.
- Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды.
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
- Законодательство Российской Федерации в сфере труда, образования и прав ребенка.
- Основные нормативные документы, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности.
- Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

### 3.1.3.

## Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса

### Трудовые действия

Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.

Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.

Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам.

Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

## Необходимые умения:

- Владеть приемами работы с педагогами, преподавателями с целью организации эффективных взаимодействий, обучающихся и их общения в образовательных организациях и в семье.
- Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности
- Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками

## Необходимые знания:

- Современные теории и методы консультирования.
- Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.
- Этические нормы организации и проведения консультативной работы.



- Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

### 3.1.4.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации

#### Трудовые действия

Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении

Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации

Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся

Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

## Необходимые умения:

- Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций.
  - Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы
- 
- Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся.
  - Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками.
  - Оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.





## Необходимые знания:

- Современные теории, направления и практика коррекционно-развивающей работы.
- Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.
- Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- Стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и др.)
- Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.
- Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

### 3.1.5.

## Психологическая диагностика детей и обучающихся

### Трудовые действия

Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы.

Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.

Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся.

Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

Изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

Осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с ФГОС.

## Необходимые умения:

- Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.
- Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.
- Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям.
- Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи.
- Осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе.
- Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом, преподавателем разрабатывать способы их коррекции.
- Проводить мониторинг личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования соответствующего уровня.
- Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей.
- Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся

## Необходимые знания:

- Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.
- Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.
- Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
- Методы математической обработки результатов психологической диагностики.
- Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.
- Психология личности и социальная психология малых групп.



### 3.1.6.

## Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса

### Трудовые действия

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста.

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности.

Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов).

Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка.

Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

## Необходимые умения:



- Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся.
- Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающимися.
- Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения участников образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры.
- Владеть навыками преподавания, ведения дискуссий, презентаций.

### 3.1.7. Психологическая профилактика

#### Трудовые действия

- Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся.
- Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер.
- Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.
- Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения.
- Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям.
- Разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении.

## Необходимые умения:



- Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации
- Разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению в образовательной организации психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе.
- Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды.
- Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде





---

Благодарю за внимание!

