

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«САРАНПАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

*Всероссийский конкурс для учителей начальных классов на  
лучшую методическую разработку презентации для младших  
школьников*

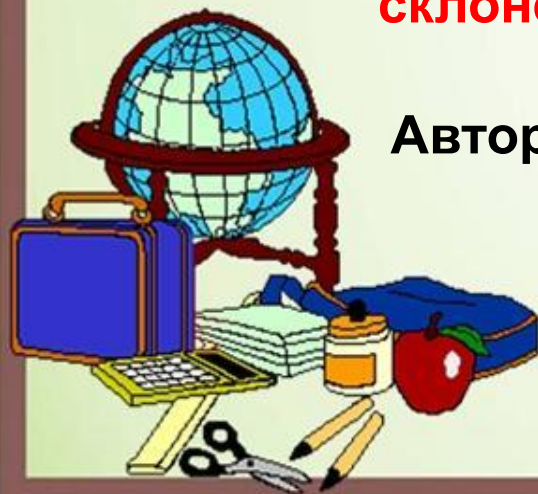
**4 класс. Русский язык. УМК: «Школа России»**

**Тема урока:**

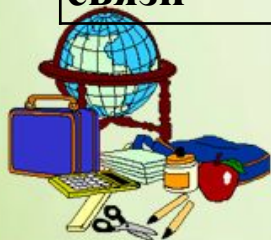
**«Типы склонения. Алгоритм определения  
склонения имени существительного»**

**Автор: Зайбель Надежда Николаевна**

**Саранпауль,  
2019г.**



<b>Предмет</b>	Русский язык
<b>Класс</b>	4
<b>Тип урока</b>	Открытие «нового» знания
<b>Формы, приемы, методы:</b>	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа. Методы и приёмы проблемного диалога, частично-поисковый, моделирование, разноуровневые задания.
<b>Педагогические технологии</b>	Технология критического мышления Технология проблемного диалога Технология уровневой дифференциации ИКТ
<b>Ресурсы</b>	учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, тетради, карточки с заданиями для самостоятельной работы, опорные схемы для алгоритма определения склонения, видеофрагмент.
<b>Межпредметные связи</b>	Литературное чтение, окружающий мир.



# ***Цель урока: уметь различать три склонения существительных.***

## ***Задачи:***

Образовательные: закрепление знаний о типах склонения имён существительных; составление алгоритма определения типа склонения имён существительных в косвенных падежах, определение склонения имён существительных.

Развивающие: развитие внимания, связной речи, умение организовывать и планировать свою учебную деятельность; умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки деятельности.

Воспитательные: прививать интерес к учебному предмету, воспитывать любовь и уважение к Отечеству,



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметный	Метапредметный	Личностный
<p>уметь определять склонения имен существительных, в том числе в косвенных падежах.</p>	<p>Р: организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную деятельность, формулировать цель деятельности, принимать и удерживать учебную задачу, оценивать свою деятельность, используя оценочные листы, выполнять предложенные учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, вносить коррективы в случае с расхождением с эталоном.</p> <p>П: анализировать информацию и критически оценивать, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, выполнять задания воспроизводящего и творческого характера, использовать полученную информацию в новой учебной ситуации.</p> <p>К: строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, составлять предложения на заданную тему, высказывать и обосновывать свою точку зрения, взаимодействовать в группе согласно условиям</p>	<p>Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, включаться в учебную деятельность на личностно значимом уровне, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, воспринимать, формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.</p>



Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Создание условий для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	Организуют свое рабочее место в соответствии с поставленной учебной задачей, высказывают мнение о понимании эпиграфа.
2. Стадия вызова	Создание условий для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. Создание ситуации формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксируем учебную задачу.	Выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её, отвечают на вопросы учителя.
3. Стадия осмысления	Поддерживает активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова, организует самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией, разбирает вместе с учащимися алгоритм решения проблемы.	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют алгоритм решения проблемы, выполняют задания на применение полученных знаний в практической области.
4. Стадия рефлексии	Создание условий для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия.	Подводят итог урока, рефлексии учебной деятельности.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Даёт инструкцию учащимся по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем.



# Работа в группах!

Капитан – ведёт контроль за работой команды.

Помощник – ведёт контроль за дисциплиной команды и правилами общения.

Секретарь – заполняет оценочный лист.



ФИО	Найди ошибки	Упр.133	Алгорит м	Упр. 178	Афор измы	Итог	10-8б оценка «5» 7- 5 оценка «4» 4-3 оценка «3»

Оценочный лист

«0» - не справился с работой

«1» - есть ошибки

«2»-нет ошибок

# Девиз: Тяжело в учении, легко в бо



Полководец А.В.Суворов

**«Се русский Геркулес –  
Где сколько ни сражался  
Всегда непобедим остался,  
И жизнь его полна чудес»**

**Г. Р. Державин**





**24 ноября 1730 года в  
Москве. Назвали  
мальчика  
Александром, что в  
переводе с  
ореческого означает –  
защитник людей.  
В честь Александра  
Невского.**

# Орден Суворова

**В память о военном таланте и подвигах Суворова в России был учрежден орден Суворова.**

**Этим орденом награждались и награждаются русские солдаты и офицеры за великие подвиги.**

**Все свои военные знания и опыт Суворов поместил в книге «Наука побеждать».**



**I-степень**



**II-степень**



**III-степень**

# Найдите ошибки в тексте

Учил байцов «Науке побеждать»

Он говорил: «Атчизна нам как Мать!»

Осуществил Альпийский перихот...

Великий генералиссимус, князь, граф  
русский,

Удачливый в сражениях потриот.

## Проверьте

Результат отметьте в оценочных листах.

Учил бойцов «Науке побеждать».

Он говорил: «Отчизна нам как Мать!»

Осуществил Альпийский переход...

Великий генералиссимус, князь, граф  
русский,

Удачливый в сраженьях патриот.



# Имя существительное





Какие имена существительные относятся к 1-му склонению?

**1 склонение**

Ж. р.

-  а , -  я

е от

М. р.

-  а , -  я

Какие имена существительные относятся к 2-му склонению?

**2 склонение**

М. р.

е от

Ср. р.

-  о , -  е

Какие имена существительные относятся к 3-му склонению?

**3 склонение**

Ж. р.

е относятся

# Распределите слова по группам

1скл.

2скл.

3скл.

Рабочая тетрадь с. 57 упр.133

Удачи!



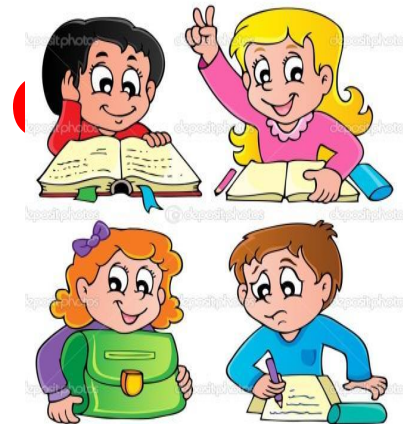
# Проверка

1 скл: беседа, дядя, юноша,  
коллекция, деревня, дружба.

2скл: тополь, корабль,  
молоко, автомобиль,  
календарь, растение.

3скл: скатерть, мебель,  
сирень, морковь, рожь,  
совесть.

Результат отметьте в оценочных  
листах.



# К какому склонению относится существительное **Науке**?

2 склонение



1 склонение  
3 склонение



1-е скл.

Наук а – ж. р., а



Чтобы определить склонение  
имени существительного,  
его нужно поставить  
**в именительный падеж  
единственного числа.**

# Цель:

- **научиться определять склонение имен существительных в косвенных падежах.**





# Используя карточки установите алгоритм определения склонения у существительных

**Ставим имя существительное в начальную форму**

**(Им. П., ед. число)**

**Определяем род, выделяем окончание.**

**По роду и окончанию в Н.ф. определяем склонение.**

**Определяем падеж у существительного.**

**Ставим ударение, подбираем проверочное слово.**

**Разбираем по составу.**

**Определяем часть речи.**

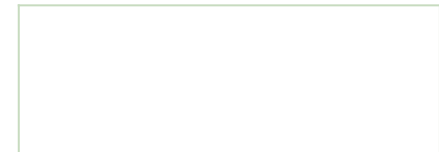
# Алгоритм

1.

2.

3.

Если..., то...



**Результат отметьте в оценочных листах**

Ставим имя существительное в начальную форму (Им.п., ед. число).

Определяем род, выделяем окончание.

По роду и окончанию в Н.ф. определяем склонение.

Если..., то...

М. р или Ж. р  
-а, -я

1 склонение

М. р или Ср. р  
-о, -е

2 склонение

Ж. р  
□

3 склонение

# Работа с карточкой

- **Определите в текстах склонение существительных.**

**1 уровень** Александр Васильевич Суворов родился в 1730 году в семье офицера и с детства мечтал стать военным. Зная, что для службы в армии нужны сильные, крепкие, выносливые люди, он принялся закалял свое здоровье. Всякую свободную минуту изучал военную науку, прочел множество книг, хорошо знал историю, математику. Он прошел воинскую службу «от» и «до» – от солдата до генерала. Одной из ярких страниц в жизни является взятие турецкой крепости Измаил. Солдаты любили его и были преданы, готовы были за ним идти и в огонь и в воду. В походах Суворов всегда находился вместе с солдатами. Спал с ними на голой земле, ел солдатскую пищу. Перед боем он сам обучал солдат, готовил их к трудным испытаниям.

**2 уровень** Александр Васильевич Суворов родился в 1730 году в семье офицера и с детства мечтал стать военным. Зная, что для службы в армии нужны сильные, крепкие, выносливые люди, он принялся закалял свое здоровье. Всякую свободную минуту изучал военную науку, прочел множество книг, хорошо знал историю, математику. Он прошел воинскую службу «от» и «до» – от солдата до генерала. Одной из ярких страниц в жизни является взятие турецкой крепости Измаил. Солдаты любили его и были преданы, готовы были за ним идти и в огонь и в воду. В походах Суворов всегда находился вместе с солдатами. Спал с ними на голой земле, ел солдатскую пищу. Перед боем он сам обучал солдат, готовил их к трудным испытаниям.

# Задание по выбору:

**1 уровень:** выписывать имена существительные и определить склонение.

**2 уровень:** сначала выписать существительные 1 склонения, 2 склонения, 3 склонения.

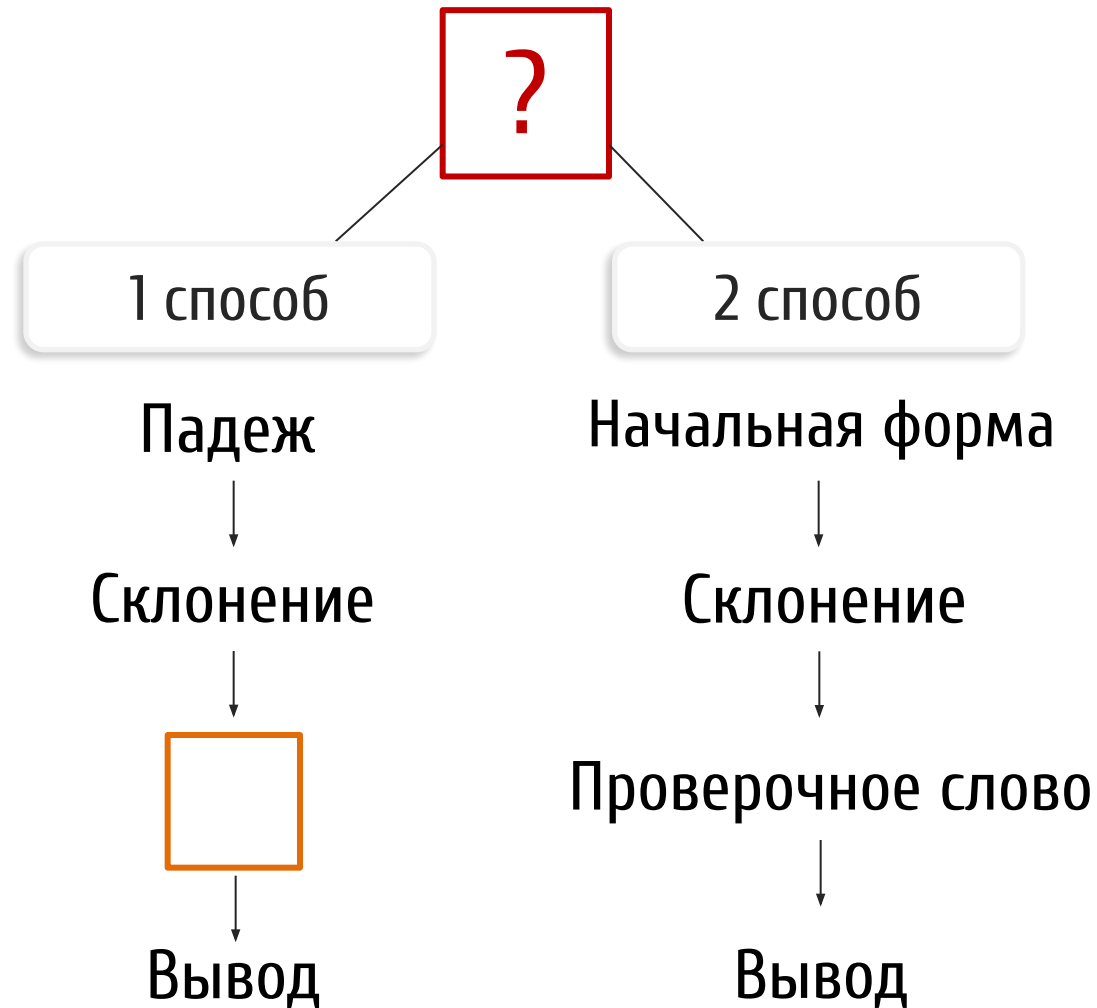
Учебник с. 100 упр.178

**Удачи!**

**Результат отметьте в оценочных листах**



# Как правильно написать падежное окончание у существительных?





**Великий полководец  
любил пользоваться  
громкими и точными  
выражениями,  
которые сам  
придумывал, эти  
выражения до сих пор  
вызывают восторг.**

- Теория без практик....., мертва.
- Без добродетели нет ни славы, ни чест....
- Вся земля не стоит даже одной капл....., бесполезно пролитой кров....
- Чем больше удобств, тем меньше храброст.... .
- Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любв... к человечеству.
- Россиянин отличается верой, верностью и рассудк..... .

- Теория без практик**и**, мертва.
- Без добродетели нет ни славы, ни чест**и**
- Вся земля не стоит даже одной капл**и**, бесполезно пролитой кров**и**.
- Чем больше удобств, тем меньше храброст**и** .
- Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любв**и** к человечеству.
- Россиянин отличается верой, верностью и рассудк**ом** .

Результат отметьте в оценочных листах



ФИО	Найди ошибки	Упр.133	Алгорит м	Упр. 178	Афор измы	Итог	10-8б оценка «5» 7- 5 оценка «4» 4-3 оценка «3»

Оценочный лист

«0» - не справился с работой

«1» - есть ошибки

«2»-нет ошибок

# «Шесть шляп»

Белая шляпа: рассказать о том, что  
узнали на уроке.

Красная шляпа: расскажите об  
охвативших вас чувствах, на уроке.

Черная шляпа: расскажите какие ошибки  
можно сделать, не зная темы урока.

Желтая шляпа: продолжите зная, эту  
тему ученик .....

Зеленая шляпа: какие человеческие  
качества были нужны на уроке.

Синяя шляпа: обобщите итоги урока.

# Домашнее задание

О.Н. Крылова Контрольные  
работы по русскому языку 4  
класс 1 часть

с .43 -45 выборы 1 июня





# Спасибо за урок!



Текст о Суворове

[https://infourok.ru/zhizn\\_suvorovakotoraya\\_stala\\_legendoy...-559992.htm](https://infourok.ru/zhizn_suvorovakotoraya_stala_legendoy...-559992.htm)

Видеоролик (обработанный) с сайта

<https://www.youtube.com/watch?v=q4PBzfyhe98>