МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«САРАНПАУЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Всероссийский конкурс для учителей начальных классов на лучшую методическую разработку презентации для младших школьников

4 класс. Русский язык. УМК: «Школа России»

Тема урока:

«Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного»

Автор: Зайбель Надежда Николаевна

Саранпауль,
2019г.

Предмет	Русский язык
Класс	4
Тип урока	Открытие «нового» знания
Формы, приемы, методы:	Фронтальная, групповая, парная, индивидуальная работа. Методы и приёмы проблемного диалога, частично-поисковый, моделирование, разноуровневые задания.
Педагогические технологии	Технология критического мышления Технология проблемного диалога Технология уровневой дифференциации ИКТ
Ресурсы	учебник В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» 4 класс, тетради, карточки с заданиями для самостоятельной работы, опорные схемы для алгоритма определения склонения, видеофрагмент.
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир.

Цель урока: **уметь различать три склонения существительных.**

Задачи:

Образовательные: закрепление знаний о типах склонения имён существительных; составление алгоритма определения типа склонения имён существительных в косвенных падежах, определение склонения имён существительных.

Развивающие: развитие внимания, связной речи, умение организовывать и планировать свою учебную деятельность; умение анализировать, сравнивать, обобщать; формировать навыки самоконтроля и самооценки деятельности.

Воспитательные: прививать интерес к учебному предмету, воспитывать любовь и уважение к Отечеству,

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Предметный	Метапредметный	Личностный
уметь определять склонения имен существительных, в том числе в косвенных падежах.	Р: организовывать рабочее место, настраивать себя на продуктивную деятельность, формулировать цель деятельности, принимать и удерживать учебную задачу, оценивать свою деятельность, используя оценочные листы, выполнять предложенные учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, вносить коррективы в случае с расхождением с эталоном. П: анализировать информацию и критически оценивать, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, выполнять задания воспроизводящего и творческого характера, использовать полученную информацию в новой учебной ситуации. К: строить устное высказывание в соответствие с коммуникативной задаче, составлять предложения на заданную тему, высказывать и обосновывать свою точку зрения, взаимодействовать в группе согласно условиям	Устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, включаются в учебную деятельность на личностно значимом уровне, формировать способность к оценке своей учебной деятельности, сохранять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, воспринимать, формировать чувство гордости за свою Родину, народ и историю.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Создание условий для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок.	Организуют свое рабочее место в соответствии с поставленной учебной задачей, высказывают мнение о понимании эпиграфа.
2. Стадия вызова	Создание условий для актуализации знаний учащихся, применения имеющегося опыта. Создание ситуации формулирования проблемы, цели и темы для изучения через выяснение, какого знания не хватает для решения проблемы. Фиксируем учебную задачу.	Выполняют предложенные задания, выявляют проблему и формулируют её, отвечают на вопросы учителя.
3. Стадия осмысления	Поддерживает активность, интерес и инерцию движения, созданную во время стадии вызова, организует самостоятельную и осмысленную (с отслеживанием собственного понимания) работу учащихся с новой информацией, разбирает вместе с учащимися алгоритм решения проблемы.	Анализируют проблемную ситуацию, организуют поиск решения, выдвигают и проверяют алгоритм решения проблемы, выполняют задания на применение полученных знаний в практической области.
4. Стадия рефлексии	Создание условий для рефлексии учебной деятельности учащихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия.	Подводят итог урока, рефлексию учебной деятельности.
5. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Даёт инструкцию учащимся по выполнению домашнего задания	Записывают домашнее задание в соответствии с выбранным уровнем.

Работа в группах!

Капитан – ведёт контроль за работой команды.

Помощник – ведёт контроль за дисциплиной команды и правилами общения.

Секретарь – заполняет оценочный лист.

ФИО	Найди ошибки	Упр.133	Алгоритм	Упр. 178	Афоризмы	Итог	10-8б оценка «5» 7- 5 оценка «4» 4-3 оценка «3»

Оценочный лист
«0» - не справился с работой
«1» - есть ошибки
«2»-нет ошибок

Девиз: Тяжело в учении, легко в бо

Полководец А.В.Суворов

«Се росский Геркулес –
Где сколько ни сражался
Всегда непобедим остался,
И жизнь его полна чудес»

Г. Р. Державин

24 ноября 1730 года в Москве. Назвали мальчика Александром, что в переводе с греческого означает – защитник людей.

В честь Александра Невского.

Орден Суворова

В память о военном таланте и подвигах Суворова в России был учрежден орден Суворова.

Этим орденом награждались и награждаются русские солдаты и офицеры за великие подвиги.

Все свои военные знания и опыт Суворов поместил в книге «Наука побеждать».

I-степень

II-степень

III-степень

Найдите ошибки в тексте

Учил байцов «Науке побеждать»
Он говорил: «Атчизна нам как Мать!»
Осуществил Альпийский перихот…
Великий генералиссимус, князь, граф русский,
Удачливый в сраженях потриот.

Проверьте

Результат отметьте в оценочных листах.

Учил бойцов «Науке побеждать».

Он говорил: «Отчизна нам как Мать!»

Осуществил Альпийский переход…

Великий генералиссимус, князь, граф русский,

Удачливый в сраженьях патриот.

Имя существительное

1 склонение

Какие имена сущес… е от…
к 1 склонению?

Ж. р.
-а, -я

М. р.
-а, -я

2 склонение

Какие имена сущес… е от…
ко 2 склонению?

М. р.

Ср. р.
-о, -е

3 склонение

Какие имена сущес… е относятся
к 3 склонению?

Ж. р.

Распределите слова по группам

1скл.

2скл.

3скл.

Рабочая тетрадь с. 57 упр.133

Удачи!

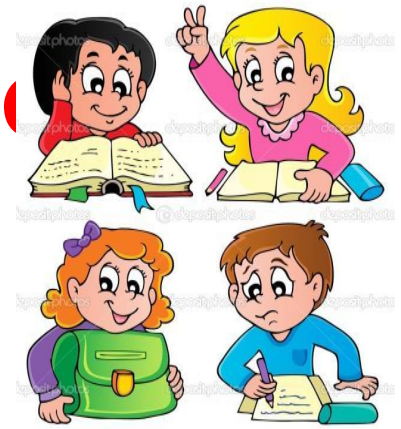
Проверка

1 скл: беседа, дядя, юноша, коллекция, деревня, дружба.

2скл: тополь, корабль, молоко, автомобиль, календарь, растение.

3скл: скатерть, мебель, сирень, морковь, рожь, совесть.

Результат отметьте в оценочных листах.



К какому склонению относится существительное науке?

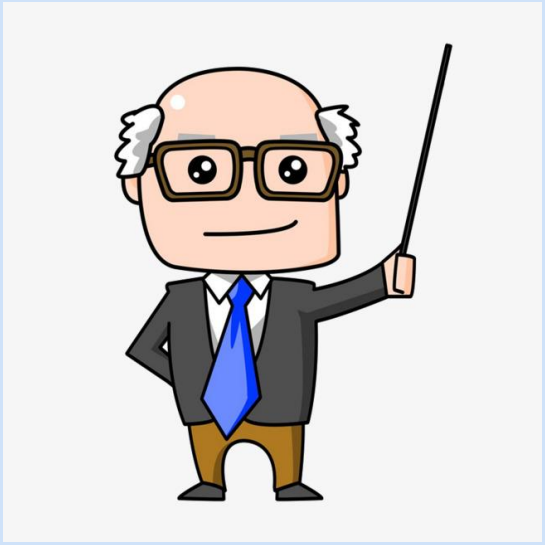
2 склонение

1 склонение

3 склонение

1- е скл.

Наук а – *ж. р.,* а



Чтобы определить склонение имени существительного, его нужно поставить в именительный падеж единственного числа.

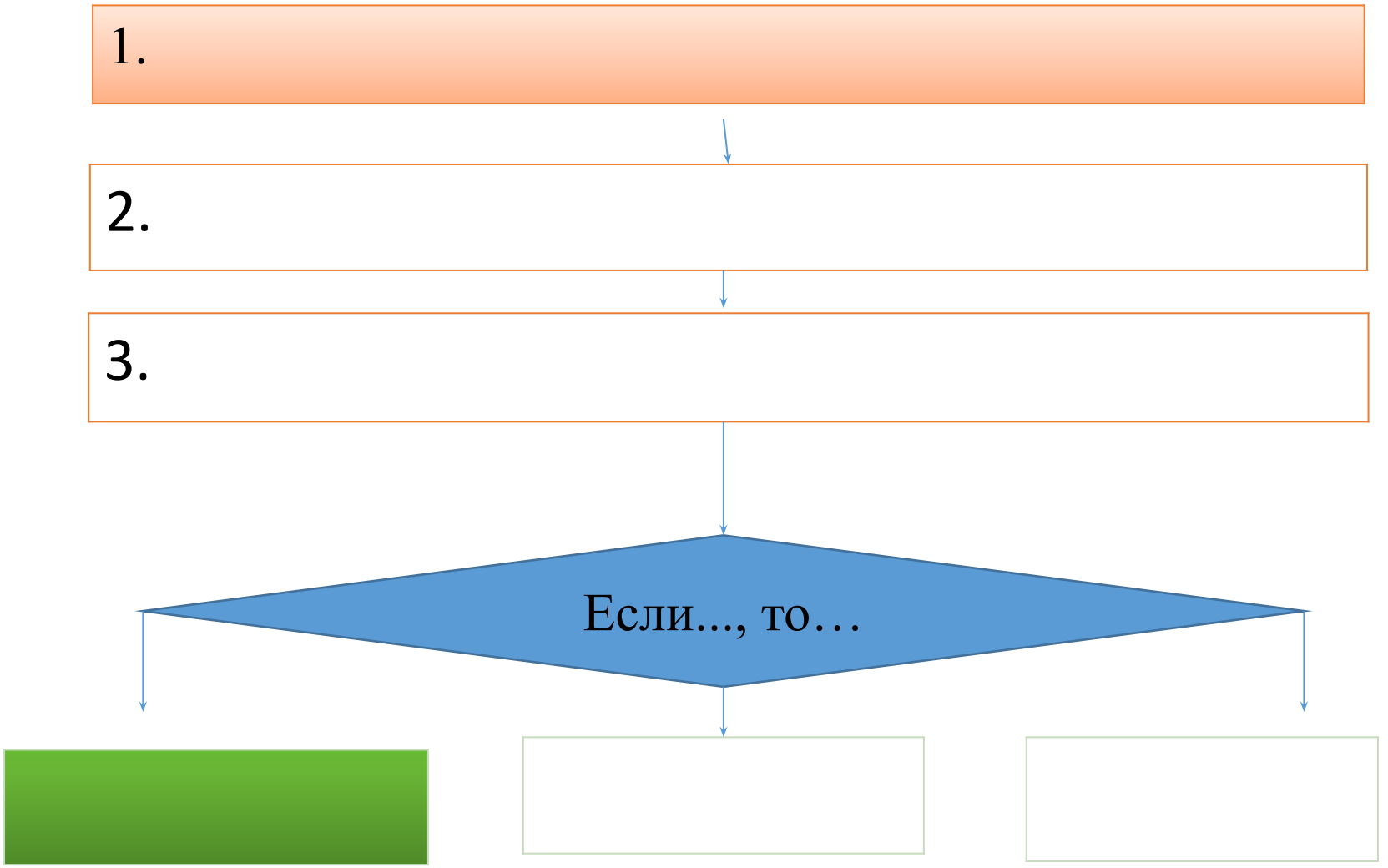
Цель:

- **научиться определять склонение имен существительных в косвенных падежах.**

Используя карточки установите алгоритм определения склонения у существительных

Ставим имя существительное в начальную форму (Им. П., ед. число)
Определяем род, выделяем окончание.
По роду и окончанию в Н.ф. определяем склонение.
Определяем падеж у существительного.
Ставим ударение, подбираем проверочное слово.
Разбираем по составу.
Определяем часть речи.

Алгоритм



Результат отметьте в оценочных листах

Ставим имя существительное в начальную форму (Им.п., ед. число).

Определяем род, выделяем окончание.

По роду и окончанию в Н.ф. определяем склонение.

М. р или Ж. р
-а, -я

1 склонение

М. р или Ср. р
-о, -е

2 склонение

Ж. р
□

3 склонение

Работа с карточкой

- **Определите в текстах склонение существительных.**

1 уровень **Александр Васильевич Суворов родился в 1730 году в семье офицера и с детства мечтал стать военным. Зная, что для службы в армии нужны сильные, крепкие, выносливые люди, он принялся закалял свое здоровье. Всякую свободную минуту изучал военную науку, прочел множество книг, хорошо знал историю, математику. Он прошел воинскую службу «от» и «до» – от солдата до генерала. Одной из ярких страниц в жизни является взятие турецкой крепости Измаил. Солдаты любили его и были преданы, готовы были за ним идти и в огонь и в воду. В походах Суворов всегда находился вместе с солдатами. Спал с ними на голой земле, ел солдатскую пищу. Перед боем он сам обучал солдат, готовил их к трудным испытаниям.**

2 уровень **Александр Васильевич Суворов родился в 1730 году в семье офицера и с детства мечтал стать военным. Зная, что для службы в армии нужны сильные, крепкие, выносливые люди, он принялся закалял свое здоровье. Всякую свободную минуту изучал военную науку, прочел множество книг, хорошо знал историю, математику. Он прошел воинскую службу «от» и «до» – от солдата до генерала. Одной из ярких страниц в жизни является взятие турецкой крепости Измаил. Солдаты любили его и были преданы, готовы были за ним идти и в огонь и в воду. В походах Суворов всегда находился вместе с солдатами. Спал с ними на голой земле, ел солдатскую пищу. Перед боем он сам обучал солдат, готовил их к трудным испытаниям.**

Задание по выбору:

1 уровень: выписывать имена существительные и определить склонение.

2 уровень: сначала выписать существительные 1 склонения,

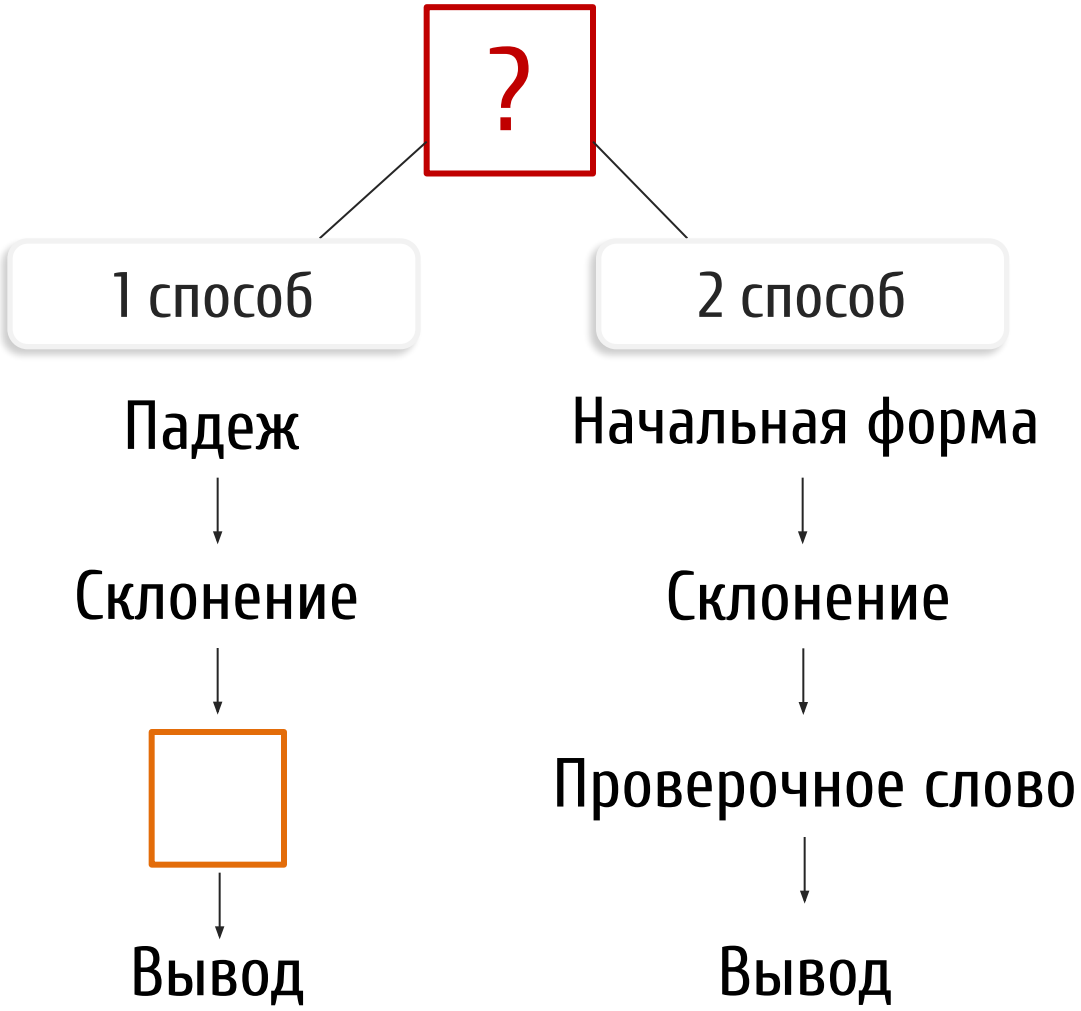
2 склонения, 3 склонения.

Учебник с. 100 упр.178

Удачи!

Результат отметьте в оценочных листах

Как правильно написать падежное окончание у существительных?



Великий полководец любил пользоваться громкими и точными выражениями, которые сам придумывал, эти выражения до сих пор вызывают восторг.

- Теория без практик...., мертва.
- Без добродетели нет ни славы, ни чест....
- Вся земля не стоит даже одной капл...., бесполезно пролитой кров....
- Чем больше удобств, тем меньше храброст.... .
- Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любв... к человечеству.
- Россиянин отличается верой, верностью и рассудк.... .

- Теория без практик**и**, мертва.
- Без добродетели нет ни славы, ни чест**и**
- Вся земля не стоит даже одной капл**и**, бесполезно пролитой кров**и**.
- Чем больше удобств, тем меньше храброст**и** .
- Кто любит своё Отечество, тот подаёт лучший пример любв**и** к человечеству.
- Россиянин отличается верой, верностью и рассудк**ом** .

Результат отметьте в оценочных листах

ФИО	Найди ошибки	Упр.133	Алгоритм	Упр. 178	Афоризмы	Итог	10-8б оценка «5» 7- 5 оценка «4» 4-3 оценка «3»

Оценочный лист
«0» - не справился с работой
«1» - есть ошибки
«2»-нет ошибок

«Шесть шляп»

Белая шляпа: рассказать о том, что узнали на уроке.

Красная шляпа: расскажите об охвативших вас чувствах, на уроке.

Черная шляпа: расскажите какие ошибки можно сделать, не зная темы урока.

Желтая шляпа: продолжите зная, эту тему ученик …… .

Зеленая шляпа: какие человеческие качества были нужны на уроке.

Синяя шляпа: обобщите итоги урока.

Домашнее задание

О.Н. Крылова Контрольные работы по русскому языку 4 класс 1 часть

с .43 -45 выбор уровня

Спасибо за урок!

Текст о Суворове

https://infourok.ru/zhizn_suvorovakotoraya_stala_legendoy...-559992.htm

Видеоролик (обработанный) с сайта

https://www.youtube.com/watch?v=q4PBzfyhe98