

Механизмы эффективного сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях универсальной безбарьерной среды



**Кто-то, когда-то, должен
ответить,
Высветив правду, истину
вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как
нарыв...
Вот он сидит перед нами,
глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
С миром оборваны тонкие нити,
Словно стена без дверей и
окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... Поздно
учли...
Нет! Не рождаются трудные
дети!**



Актуальность проблемы

- Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась с **48%** до **26%**
- **74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.
- До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).
- Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

«МЕХАНИЗМ»

**(философ.
энциклопедия)**

**- система движений
или событий, а также
устройство или
приспособление,**



**в котором и
посредством которого
совершаются эти
движения,
определяемые
законами природы.**



«УСЛОВИЯ»
(толковый словарь рус.яз.)
*- обстановка, в к-рой
происходит,
осуществляется что-н.*



В школе 570 обучающихся, из них 12
обучающихся с ОВЗ
4 человека VIII вида, 10 человек VII вида
обучения

Категории детей с ОВЗ

- ❖ дети с нарушениями зрения
- ❖ дети с нарушениями слуха дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).
- ❖ дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
- ❖ дети с задержкой психического развития (ЗПР)
дети с нарушением интеллекта.
- ❖ дети с расстройствами аутистического спектра (РАС)

ВЫВОД:

Основным механизмом создания специальных условий является деятельность администрации и работа команды высококвалифицированных

