

*Оңтүстік Қазақстан мемлекеттік педагогикалық  
университеті*

---



# Презентация

**Тақырыбы: Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі**

**Орындаған: Сабырхан А.**

**Тобы: 111-15**

**Қабылдаған: \_\_\_\_\_**

**Шымкент, 2018**

---

*СЫНЫПТЫҢ ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІ – БҰЛ*  
**СЫНЫПТАҒЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ӘРЕКЕТІ**  
**МЕН ДАМУЫНА ЖАҒЫМДЫ, ҚОЛАЙЛЫ**  
**ЖАҒДАЙ ҚАЛЫПТАСТЫРАТЫН, БІҚПАЛ**  
**ЕТЕТІН ӨЗАРА ҚАРЫМ-ҚАТЫНАСТАР**  
**МЕН ТӘСІЛДЕРДІҢ КЕШЕНІ.**



# ТӘРБИЕ КЕШЕНІН ҚҰРУДЫҢ ҚАЖЕТТІЛІГІ

## Тәрбие жүйесі

```
graph LR; A[Тәрбие жүйесі] --> B[Бір-бірімен байланысқан, біртұтас тәрбие үдерісін ұйымдастыру мүмкіндігі]; A --> C[Кез-келген оқушының әрекетін жүзеге асыруына қолайлы жағдай жасайтын орта]; A --> D[сынып жетекшіге тәрбиелеу әрекетін ұйымдастыруда өз күш-жігерін, уақытын тиімді қолдану мүмкіндігі]; A --> E[сынып ұжымы мүшелерінің дербестігін айқындайтын, сыныптың кейпі, бейнесі қалыптасады]; A --> F[сынып жетекшінің балаларға ықпал етуін кеңейту];
```

Бір-бірімен байланысқан,  
біртұтас тәрбие үдерісін ұйымдастыру мүмкіндігі

Кез-келген оқушының әрекетін жүзеге асыруына  
қолайлы жағдай жасайтын орта

сынып жетекшіге тәрбиелеу әрекетін  
ұйымдастыруда  
өз күш-жігерін, уақытын тиімді қолдану мүмкіндігі

сынып ұжымы мүшелерінің дербестігін  
айқындайтын,  
сыныптың кейпі, бейнесі қалыптасады

сынып жетекшінің балаларға ықпал етуін кеңейту

## *Тәрбие жүйесінің негізгі қағидалары:*

- - Әрбір балада мейірімділік бастауы бар екеніне сену;
- - Баланың нені қажет ететінін түсіну және білу ;
- - қоғамдық өмірдегі адамгершілік қасиеттің басымдылығын сезіну ;
- - бала құқығын білу және оны сыйлау;
- - барынша мәдениет пен білімділікті дамыту
- - барлық ата-ана оқу-тәрбиенің нәтижелі болуына мүдделі

# Тәрбие жүйесінің құрамдас бөлігі

```
graph TD; A[Тәрбие жүйесінің құрамдас бөлігі] --> B[I. Жеке дара- топтық]; A --> C[II. Құндылық-бағдарлы]; A --> D[III. Функционалды-әрекеттік]; A --> E[IV. Кеңістіктік-уақытты]; A --> F[V. Саралау-нәтижелілік];
```

**I. Жеке дара- топтық**

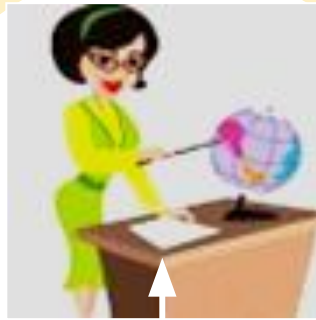
**II. Құндылық-бағдарлы**

**III. Функционалды-әрекеттік**

**IV. Кеңістіктік-уақытты**

**V. Саралау-нәтижелілік**

# ЖЕКЕ ДАРА- ТОПТЫҚ



**ҚОҒАМДАС  
ТЫҚ**



- 
- ❖ **Жеке-дара- топтық** компонент бұл ересектер мен балалардың қауымдастығы .Олар бір сынып көлемінде ортақ әрекет арқылы біріккен қауымдастық. Бұл қауымдастық бірнеше бөліктерден тұрады:
  - ❖ *сынып жетекші,*
  - ❖ *оқушылар,*
  - ❖ *ата-аналар,*
  - ❖ *пән мұғалімдері* басқа да тәрбие үдерісіне қатысы бар адамдар

# **ҚҰНДЫЛЫҚ-БАҒДАРЛЫ**

---

- ◆ **Тәрбие жүйесінің маңыздылығы;**
- ◆ **Мақсат, міндеттері;**
- ◆ **Сыныптың ұжым ретінде әрекетінің келешегінің болуы;**
- ◆ **Сыныптың тәрбие жүйесін құрудың және іске асырудың негізгі қағидасы.**



# Атқарымдық-әрекеттік

- ✓ Сыныптағы оқушылардың біріккен әрекетін, қарым-қатынасын ұйымдастыру әдістері мен түрлері;
- ✓ Тәрбие жүйесінің атқаратын негізгі міндеттері;
- ✓ Сыныптың күнделікті тіршілігін, өз бетімен әрекет етуін педагогикалық жағынан қолдау, қамтамасыз ету;

**1. Тәрбие бағыттары бойынша шаралар**

**2.Сынып дәстүрлері**

# КЕҢІСТІКТІК-УАҚЫТТЫ

---

- ▣ **Сынып оқушыларының тіршілік-әрекетіндегі, күнделікті дамуындағы адамгершілік-рухани, сезімдік-психологиялық, заттық-материалдық ортасы, жағдайы;**
- ▣ **Сыныптың басқа сыныптармен, қоғаммен байланысы, қарым-қатынасы.**
- ▣ **Сыныптың жалпы мектепшілік тәрбие кеңістігіндегі орны.**
- ▣ **Сыныптың тәрбие жүйесінің даму кезеңдері.**

# **ДИАГНОСТИКАЛЫҚ-НӘТИЖЕЛІЛІК**

---

- Тәрбие жүйесі нәтижесінің көрсеткіші ;**
- Тәрбие жүйесі нәтижесін анықтаудың әдісі мен тәсілдері**

# **ТӘРБИЕ ЖҮЙЕСІ НӘТИЖЕЛІЛІГІНІҢ КӨРСЕТКІШ ӨЛШЕМДЕРІН**

---

- Оқушылардың тәрбие деңгейі;**
- Сыныптағы оқушының өз-өзін жайлы сезіну деңгейі;**
- Сыныптың тіршілік-әрекетімен оқушы мен ата-анасының қанағаттануы ;**
- Сыныптың ұжым ретінде қалыптасуы;**
- Сыныптың абырой беделі;**
- Сынып ұжымының жеке даралық қасиеттерінің көрініс табуы;**

**Тәрбие  
жүйесінің  
даму  
кезеңдері**

**1. жүйені жобалау**

**2. жүйенің  
қалыптасуы**

**3. жүйенің  
тұрақты  
жұмыс істеуі**

**4. жүйе жұмысын  
аяқтау  
немесе түбегейлі  
жаңарту**

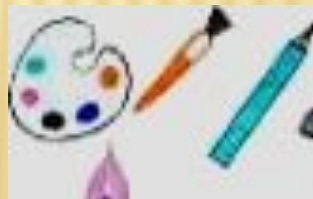
# ТӘРБИМЕ ЖҮЙЕСІНІҢ ТҰЖЫРЫМДАМАЛЫҚ ҮЛГІСІ.

---

- **Сынып туралы қысқаша педагогикалық-психологиялық мінездеме;**
- **Сыныптың тәрбие жүйесінің мақсат, міндеттері ;**
- **Сынып ұжымының алға дамуына бағытталған әрекеттердің қағидалары;**
- **Сыныптың тәрбие жүйесін құру және іске асырудың механизмі (Бұл жерде бастысы жүйені құрайтын әрекет түрлері, сыныптағы дәстүрлі шаралар мен мерекелердің, сыныптағы өзін-өзі басқарудың қалыптасуы, сыныптың ішкі, сыртқы байланысы мен бір-бірімен қарым-қатынасы);**
- **Тәрбие жүйесінің нәтижелі болуын зерттеу тәсілдері мен көрсеткіштері.**



**1.Өзінді таны– Бұл қызықты!**  
**2.Өзінді қалыптастыр – бұл қажеттілік!**  
**3.Өзінді нығайт–бұл мүмкін!**  
**4.Өзінді көрсете біл–бұл шынайылық!**



---

□ *Білу аздық етеді, қолдану қажет*

□ *Қалау аздық етеді, жасау қажет*