

Инклюзивті білім берудің мақсаты

Мектеп мұғалімдерін оқушыларда кездесетін психофизиологиялық ауытқуы түрлерімен және инклюзивті білім беру бағдарламасы бойынша жүргізілетін түзете-дамыту жұмыстармен таныстыру.

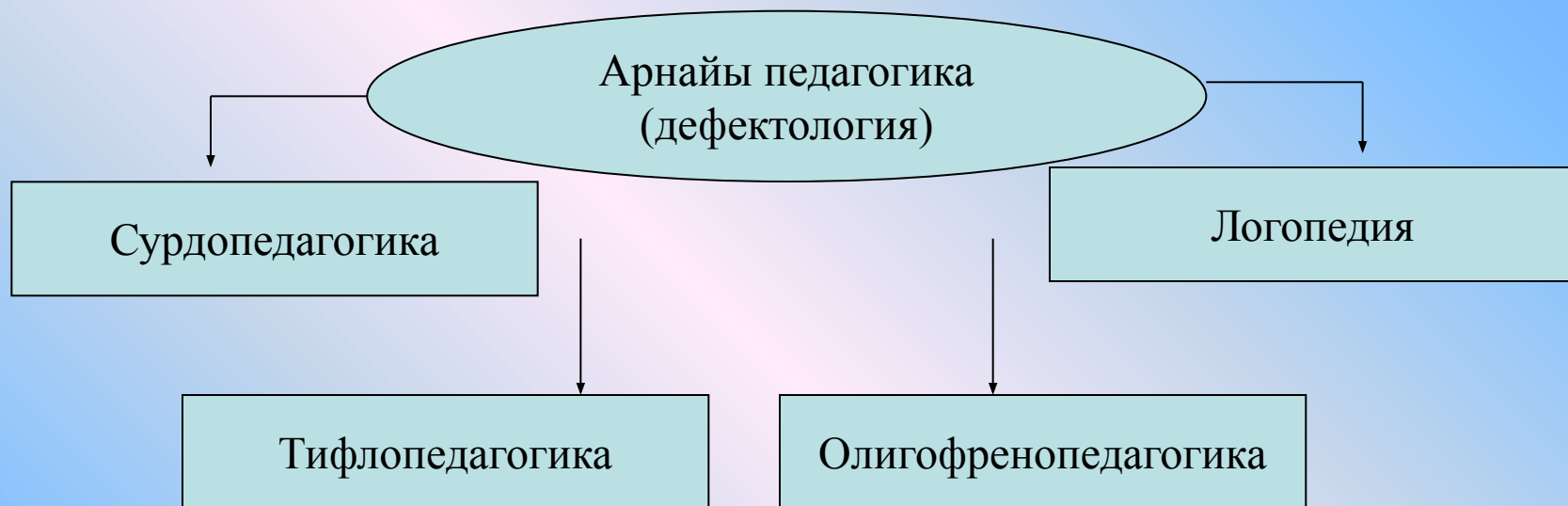
Мүмкіндігі шектеулі балалардың жіктелуі

- Естімейтіндер, нашар еститіндер, кейіннен естімей қалғандар.
- Көрмейтіндер, нашар көретіндер, кейіннен көрмей қалғандар.
- Күрделі кемістігі бар балалар(есту мен көру аппараты қатар бұзылған балалар)
- Тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар (бала кездегі церебральды сал ауруы)
- Эмоция, ерік-жігер сферасы бұзылған балалар.(ерте бала кездегі аутизм)
- Сөйлеу тілінде кемістігі бар балалар
- Психикалық дамуы тежелген балалар (шет елдерде оқуында қиындығы бар балалар)
- Зиятында ауытқуы бар балалар (ақыл - ойында кемістігі бар балалар).

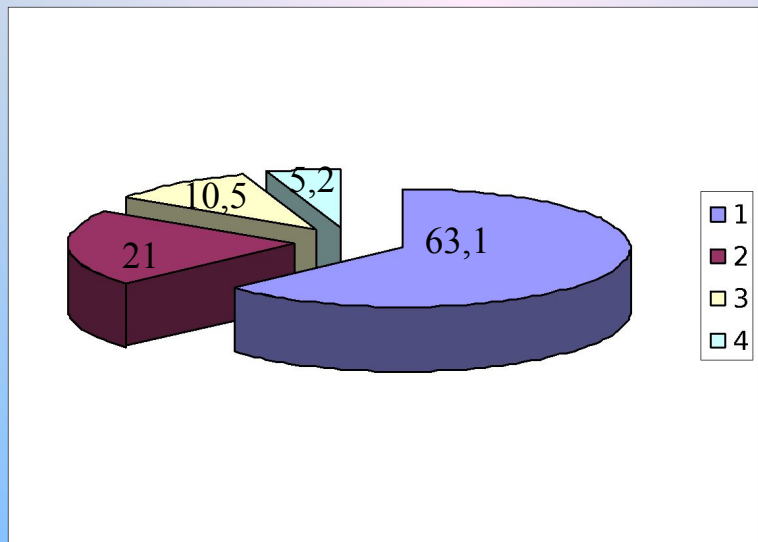
Мүмкіндігі шектеулі балалардың қоғамда пайда болу себебі

- ❖ Туа біткен даму кемшіліктер
- ❖ Оқыс пен апат салдарынан
- ❖ Жол апатынан
- ❖ Анасының түрлі дәрі-дәрмек қабылдау салдарынан
- ❖ Тұқым қуалаушылық
- ❖ Экологиялық жағдайлар
- ❖ Кәсіби еңбек салдарынан пайда болған аурулар салдарынан және т.б. салдарынан пайда болуы ықтимал

Арнайы педагогиканың салалары



Мүмкіндігі шектеулі балалар жөнінде мәлімет



■ - ПДТ

■ - Жеңіл түрде зияты зақымдалған

■ - Ерте бала кездегі аутизм

■ - Белгіленбеген жалпы даму кемістігі

Инклюзивті білім беруді дамытуға бағытталған құқықтық құжат

- Республикада арнайы білім беру үшін басты және тарихи маңызды болып 2002 ж. “Мүмкіндігі шектеулі балаларға әлеуметтік дәрігерлік-педагогикалық және түзету көмегін көрсету туралы” заңын қабылдауы болып табылады. Бұл заң актісінің қабылдануы мемлекет пен қоғамның дамуында бұзылысы бар балаларға оң көзімен қарай бастағанын көрсетеді.

49 бап. Ата-аналар және басқа да заңды өкілдері:

- Баланың ерекшелігін және жеке қабілетін, қалауын ескере білім беру мекемелерін таңдауға;
- Психологиялық- дәрігерлік -педагогикалық кеңесте өз балаларын тәрбиелеу және оқыту мәселесі бойынша кеңестік көмек алуға құқылы.

Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері

Инклюзивті білім беру - жалпы орта мектептерде мүмкіндігі шектеулі балаларды дені сау балалармен бірге оқыту

Инклюзивтік білім беру негізінде –

Барлық адамдарға тең қарым- қатынас

Балалар арасында дискриминацияны болдырмау,

Арнайы білім беруді қажет ететін балаларға арнайы жағдай жасау.

Жағдаяттық сұрақтар

1. Танымдық процестері 15-20 минутқа жұмыс істеуге қабілетті баламен қалай жұмыстанар едіңіз ?
2. Қалыпты балалармен бірге оқып жатырған психикалық дамуы тежелген немесе жеңіл түрде зияты зақымдалған оқушымен қалайша жұмыстанар едіңіз?
3. Қалыпты балалармен МШБ-ды біріктіріп оқудың тиімді және тиімсіз жақтары неде деп ойлайсыз?
4. Сыныптағы МШБ-ң ата-анасымен қандай бағытта түсінік жұмыстарын жүргізесіз? (оқуы, тәртібі, бала бойындағы кемшілікті түзете дамыту жұмыстары бойынша)
5. Мерекелік іс-шаралар, спорттық жарыстар, үйірмелер баланың дамуына оң ықпал береді деп ойлайсызба және бұл бағытта жұмыстану жоспарыңызда барма?

Психикалық дамуы тежелген балалардың топтастырылуы

- 1. Конституционалдыдық тежелу.*
- 2. Соматегендік тежелу.*
- 3. Психогендік тежелу*
- 4. Церебральды-органикалық тежелу.*

Зияты зақымдалған балалардың топтастырылуы

ДҚ	Сипатталуы	Отандық жүйе
Ғ-70	Жеңіл түрде ақыл ойдың бұзылуы	Дебильдік
Ғ-71	Мөлшерлі түрде ақыл-ойдың бұзылуы	
Ғ-72	Орташа ақыл ой бұзылыс оқытудағы қиындық	Имбецилдік
Ғ-73	Терең зияттық бұзылыс, оқуға жарамсыз	Идиоттық

Аутизiмi бар балаларға сипаттама

1. Баланың жеке мiнезiне
2. Көрү есту кемiстiгiне
3. Зияттың жетiлмеуiне
4. Сөйлеу аппараты бұзылуы мүмкiн
5. Невротикалық өзгерiстерге
6. Ұзақ уақыт қарым-қатынассыз емделу салдарынан (госпитализм)