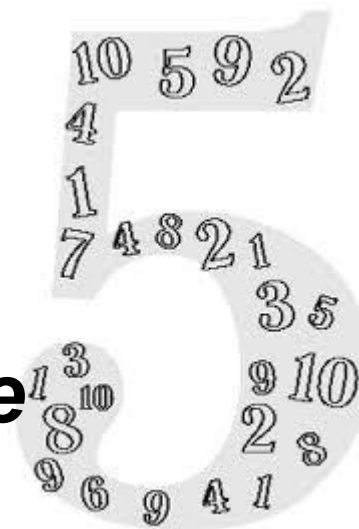




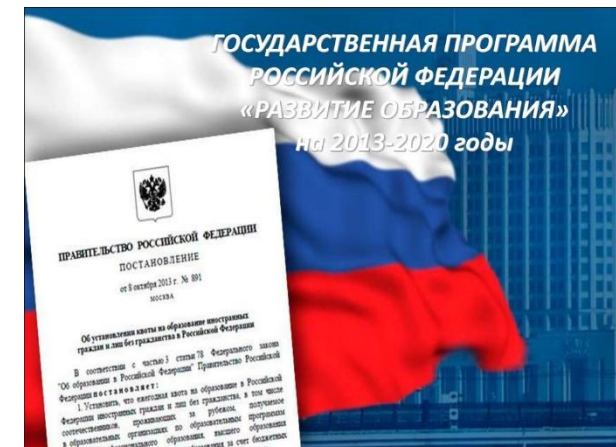
го оценивания в современном образовательном процессе

«Жить- значит оценивать» Ф. Ницше





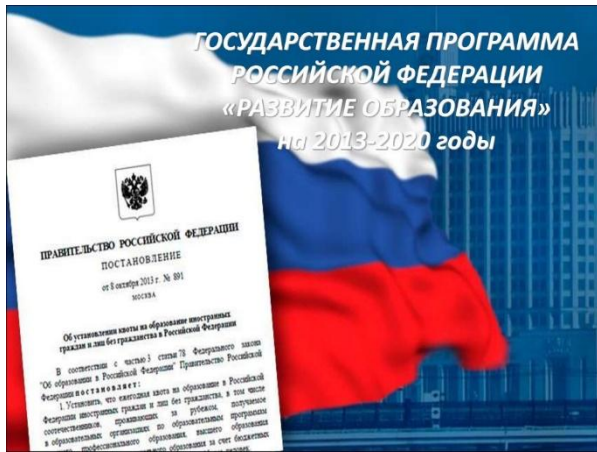
Государственная политика Российской Федерации в сфере образования





Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (Ст. 2)

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также **оценочных и методических материалов**



Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2016–2020 годы

<http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102349659&rdk=&backlink=1>

... создание **современной системы оценки качества образования** на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;



ФГОС об оценивании

- Федеральный государственный образовательный стандарт
Часть I, статья 4 Стандарт направлен на:... формирование **содержательно-критериальной основы оценки результатов освоения программы...**
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна... **описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав**



ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)
(воспитатель, учитель)

Трудовые действия

- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей

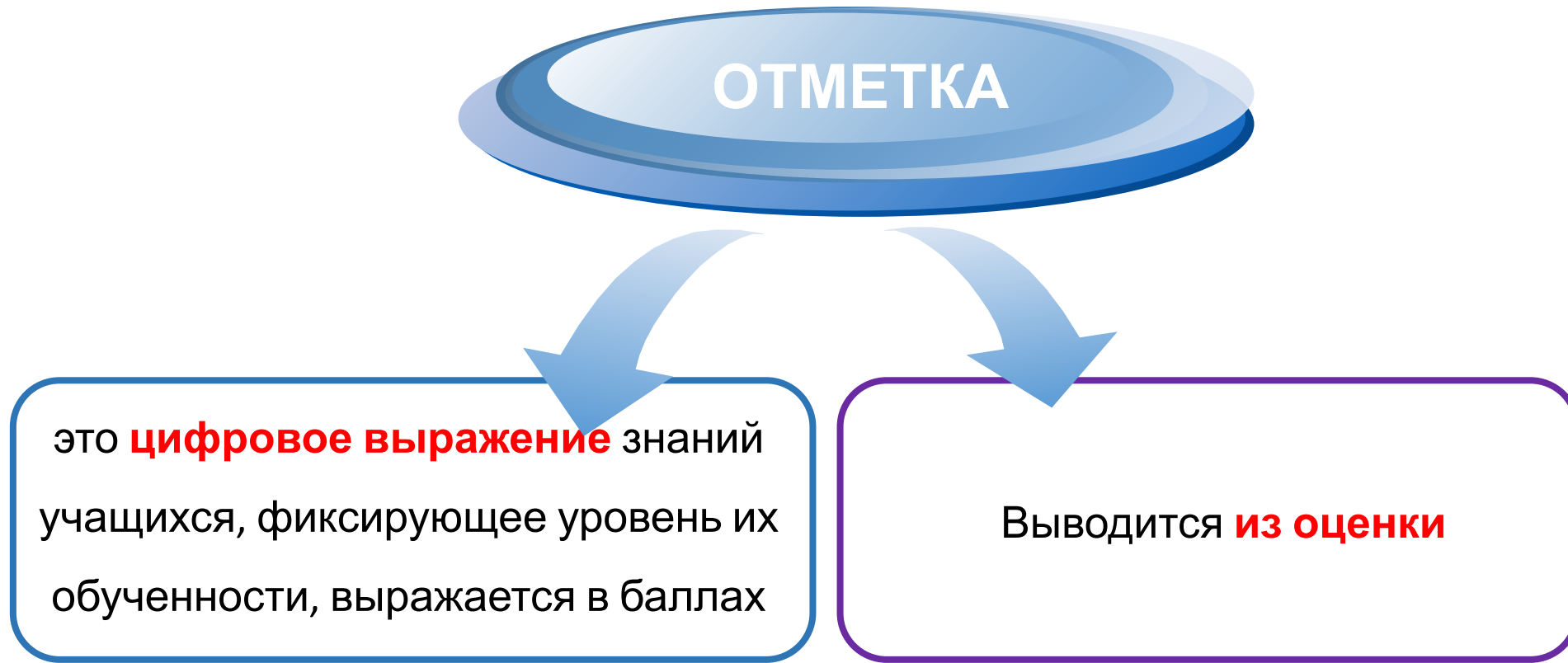
Знания

- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения

Оценка и отметка в российском образовании



Оценка и отметка в российском образовании



«Я далек от намерения вообще изгнать отметку из школьной жизни. Нет, без отметки не обойтись»

В.А. Сухомлинский

Оценивание в образовании

Наиболее очевидный показатель уровня школьного образования, основной индикатор диагностики проблем обучения и средством осуществления обратной связи.





Недостатки традиционной системы оценивания

- не разработана критериальная база оценивания;
- закрытость для учащихся требований, выполнение которых оценивается;
- при пятибалльной системе ученик крайне ограничен в возможности увидеть динамику собственного развития, что не способствует поддержанию мотивации учения;
- ориентация оценивания только на сформированность предметных ЗУНов;
- использование методов, средств, форм оценивания без учета возрастных особенностей школьников;
- отсутствие в школе единых подходов и преемственности в оценивании при переходе учащихся с одного уровня образования на другой;
- отношения «учитель-ученик» определены контролирующей функцией педагога.
- ребенок в условиях традиционного оценивания не учится контролировать и оценивать себя сам, у детей не формируется адекватная самооценка;
- не всегда достаточный уровень компетентности педагогов в области целей, задач, содержания, методов и средств организации оценочной деятельности, ее роли в формировании и развитии оценочных и рефлексивных умений.

Что же такое оценивание в образовании?

Оценивание —

это **контроль** качества образования; **инструмент**, позволяющий определять развитие, прогресс в преподавательской деятельности; **способ коррекции деятельности** обучаемых, с помощью которого преподаватель **определяет уровень** подготовленности учащегося. Под понятием «контроль» ни в коем случае нельзя понимать наказание, это лишь **обратная связь**, благодаря которой можно корректировать процесс образования, для получения желаемых результатов.



Новая программа
обучения поставила
перед учителями

сложную задачу:

выставить в журнал
итоговую отметку,
соответствующую
знаниям, и в тоже время
оценить развитие
каждого ученика.



**Как оценить труд ученика и его деятельность на уроке?
Как поддержать его старания в соответствии с уровнем
его способностей?**

Новая задача

...замечательного тенниса и выдающегося искусства
...физического и интеллектуального, физического и биологического
и психического, физического и биологического, и
...интересных фактов и блестящих фактов
Учиться по-прежнему!
читать все буду!

ТАК НЕ ЧЕСТНО! В первый день
нельзя! И вообще, у меня завтра
День Рождения.
То же самое!

...своих
...расуд
уроку 2
5+ (с) Prof
... (с) Prof

а. б. с = 20 569
- 11 42 00 16 00
- 11 00 30 14
- 92 00
- 42 00
0
x 1
30 14
67
+ 11 42
20 56 8 +
3
за нот, 2.

Месяц
Простуда
Пусе из
Матем-ка
Физ-ра
Лит-ра
Двери
урок № 32
54
Молодец! 5+
1-5, 11
49-61

	4	
	5	
	5	
	5	
	5	
	5	

Расшифровать оценку: описать критерии, шкалу, уровни

Основные задачи оценива

Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;

Обеспечить обратную связь;

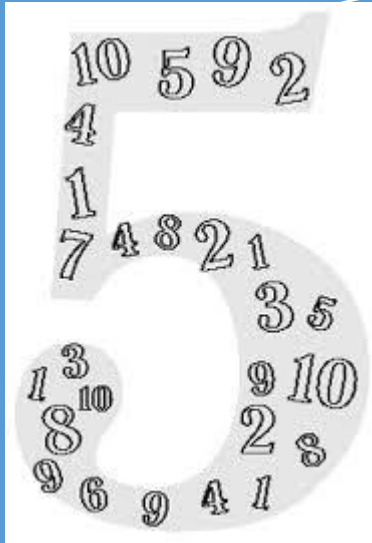
Оценить степень достижения намеченных целей;

Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;

Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.



Базовые принципы оценивания

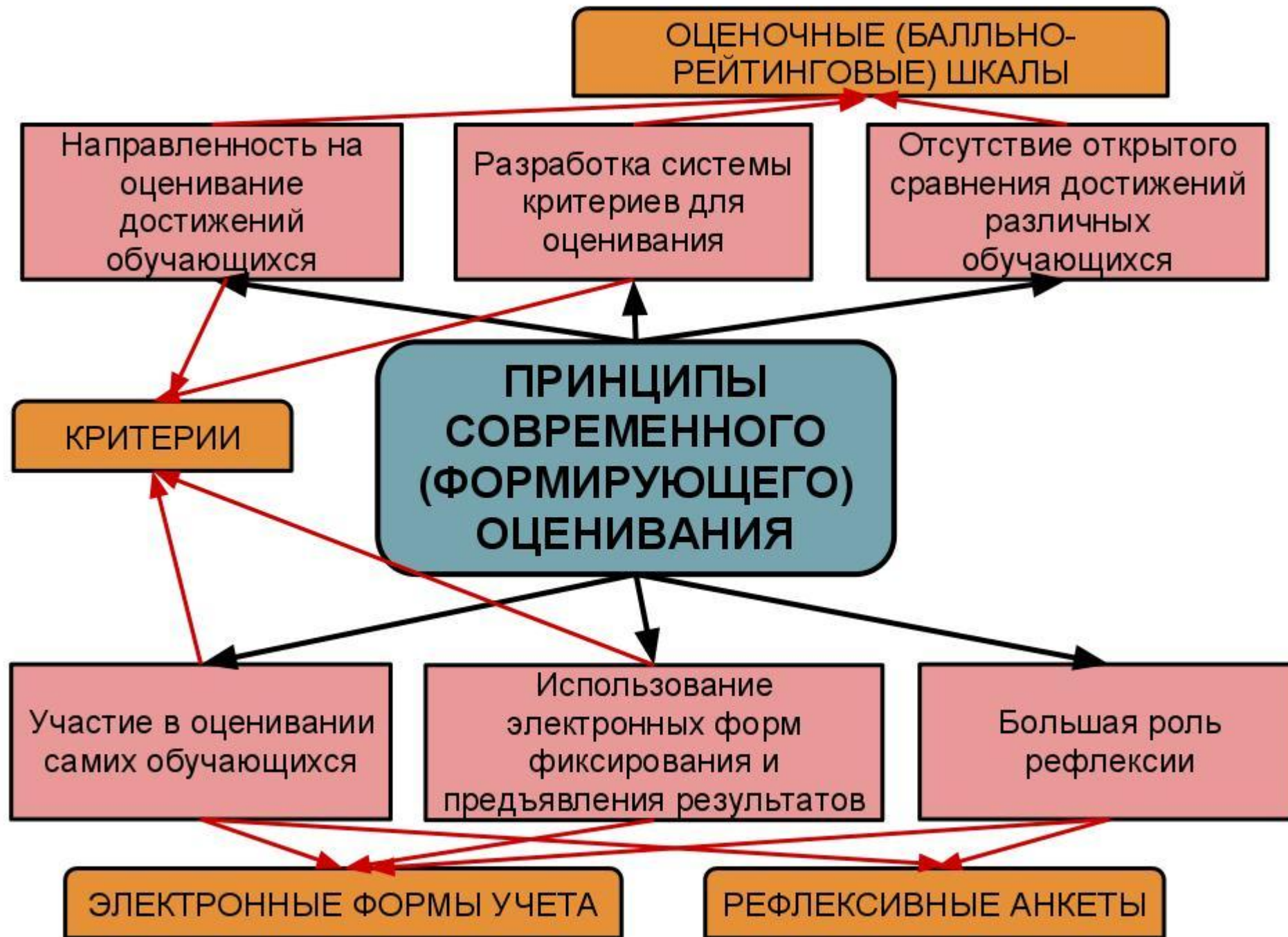


Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику.

Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.

Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.



Особенности новой системы оценки образовательных достижений в соответствии с



1. Комплексная оценка **достижения планируемых** предметных, метапредметных и личностных **результатов**

2. Ориентация заданий в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на способности учащихся **применять эти знания и умения в различных ситуациях**, при решении учебно-познавательных и учебно-практических заданий.

3. Использование **стандартизированных измерительных материалов**.

4. Ориентация полученных результатов на **управление качеством образования** на различных уровнях.



Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой

Выступают требования  , которые конкретизируются в планированных результатах освоения учащимися основной образовательной программы образовательной организации

Стратегия оценивания



Критериальное оценивание – это процесс, основанный на *сравнении* учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующими формированию учебно-познавательной компетентности учащихся.

Виды критериального оценивания

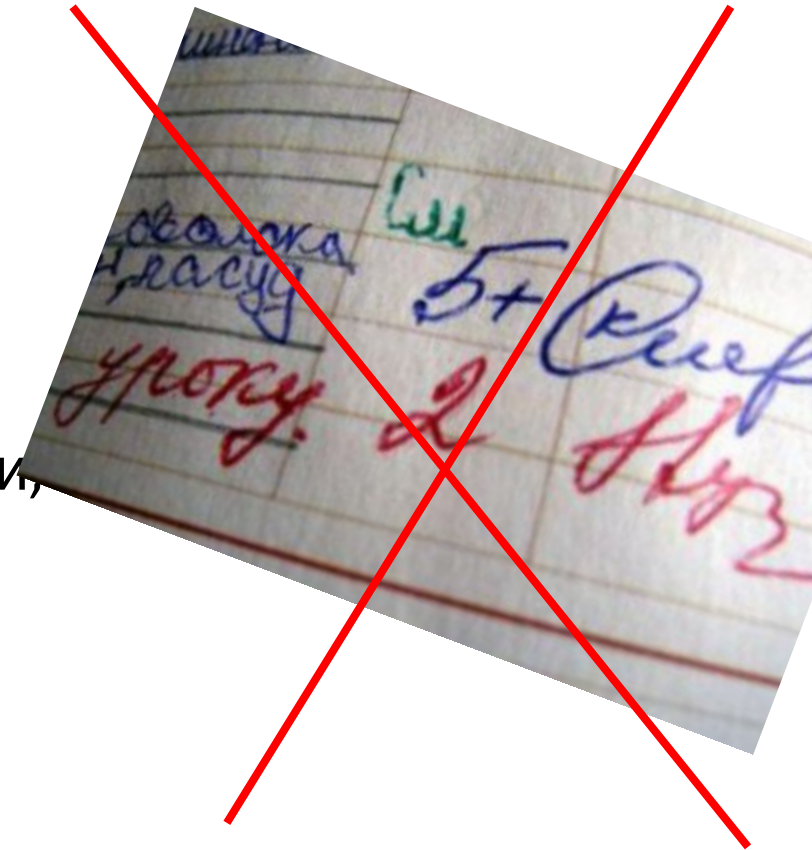


Диаграмма Венна для сравнения стандартизированного и формирующего оценивания



Практическая значимость критериального оценивания

- Оценивается только работа учащегося;
- Работа учащегося сравнивается с образцом (эталоном) правильно выполненной работы, который известен учащимся заранее;
- Учащемуся известен четкий алгоритм выведения оценки, по которому он сам может определить уровень своей работы и информировать родителей;
- Оценивают у учащихся только то, чему учили, так как критерий оценивания представляет конкретное выражение учебных целей.



Гастрономические аналогии
КОНСТАТИРУЮЩЕЕ или **ФОРМИРУЮЩЕЕ**
ОЦЕНИВАНИЕ

Повар



Гость



Почему нам так ценно формирующее оценивание?

При формирующем оценивании запускается процесс **поиска и интерпретации данных**, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, **как далеко** ученики уже **продвинулись** в своей учёбе, **куда** им необходимо продвинуться и **как сделать это наилучшим** образом.

Итак, ...

Оценивание – это обратная связь.



Оценивание – это навигатор.



Ученики во время оценивания узнают, какого **уровня они достигли** и **какой род знаний и умений** является наиболее **ценным**.

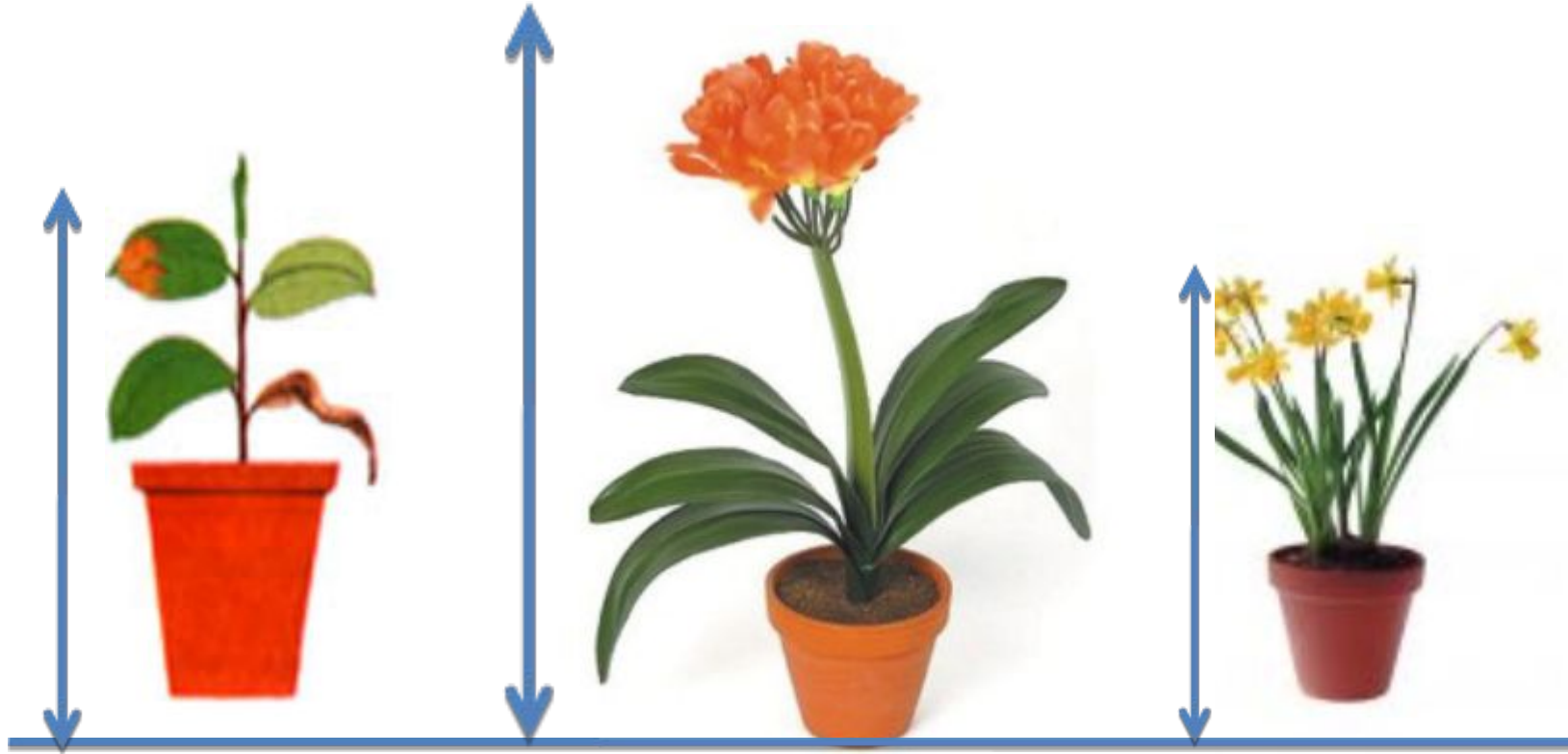
Сущность формирующего оценивания

«Если представить учеников в образе растений, то внешнее (суммирующее) оценивание растений есть процесс простого измерения их роста. Результаты измерений могут быть интересны для сравнения и анализа, но сами по себе они не влияют на рост растений.

Внутреннее (формирующее) оценивание, наоборот, сродни подкормке и поливу растений, являя собой то, что напрямую влияет на их рост».

Фишман И.С., Голуб Г.Б.

Суммирующее (стандартизированное) оценивание



применяется для оценки уровня достижения
результатов обучения

Формирующее (внутреннее) оценивание



используется для того, чтобы **активизировать** и **оптимизировать процесс** обучения ученика

Различия

Итоговое оценивание

- Овладел ли ученик минимумом знаний по предмету?
- Какого уровня знаний он достиг?
- Умеет ли он перевести число из одной СС в другую?

Формирующее оценивание

- В чем и какой прогресс вы продемонстрировали?
- Какие знания и умения вам необходимо получить?
- Какая помощь вам в этом понадобится?
- Каковы ваши сильные стороны в обучении?



Техники формирующего оценивания

Наблюдение

- (формальное) как метод оценивания с выставлением отметок может использоваться при: устном ответе, устной презентации; работе в парах, группах;
- (неформальное) может возникнуть, когда ученики работают над текущими обучающими задачами в классе или за его пределами.

Мини – тест

Мини-тесты (небольшое количество заданий) призваны оценивать фактические знания, умения и навыки учащихся, т.е. знания конкретной информации, определенного материала. На выполнение мини-теста отводится не более 5 минут времени урока.



Техники формирующего оценивания

Формативный опрос



Это форма проверки, следующая сразу за презентацией материала или за каким-либо видом деятельности на уроке. Учитель задает дополнительные уточняющие вопросы:

Почему?

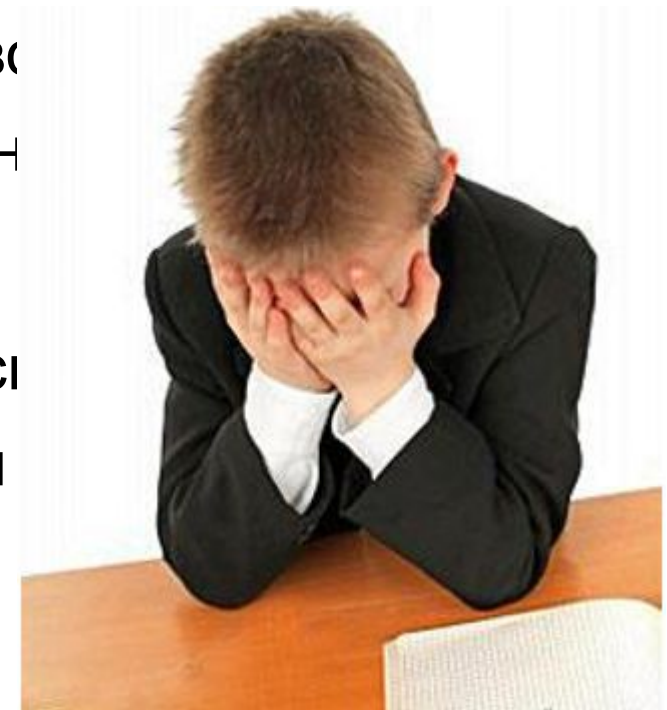
Каким
образом?

Как?...

Техники формирующего оценивания

Самооценивание – один из видов оценочной деятельности, связанный не с выставлением себе отметок, а с процедурой оценивания. Это не только оценивание своей работы учеником, но и самостоятельное определение проблем и путей их решения.

Формирует у школьников умение оценивать свои результаты, видеть свои ошибки, знать требования работам разного вида.



Алгоритм самооценивания

1. Что нужно было сделать в задаче (задании)?
2. Какова была цель?
3. Что нужно было получить в результате?
4. Удалось ли получить результат?
5. Найдено ли решение, ответ?
6. Справился с заданием полностью правильно или с ошибкой?



Если не справился, то какие ошибки допущены, в чем имеются затруднения? Для ответа на этот вопрос ученику нужно: либо получить эталон правильного решения задачи и сравнить с ним свое решение.

7. Справился полностью самостоятельно или с чьей-либо помощью (кто помогал, в чем)?
8. Какие умения развивались при выполнении задания

Техники формирующего оценивания



Взаимооценивание – оценка одноклассниками является полноценным обучающим приемом оценивания.

Взаимное оценивание дает учащимся возможность закреплять изученный материал посредством оценивания работ друг друга.

Преимущество взаимооценивания состоит в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других работ и, таким образом, анализируют собственный прогресс.



Техника формирующего оценивания «Две звезды и желание»

Учитель предлагает каждому ученику проверить работу своего одноклассника. При этом учащийся комментируя другую работу не оценивают ее, а лишь определяет два положительных момента и отмечают звездочкой («две звезды»), и один момент, который, по его мнению, заслуживает доработки («желание»).

Обратная связь учащихся может быть озвучена или представлена в письменной форме. Каждый ученик получает свою работу с комментариями.

Для доработки «желания» предоставляется им время (например, 2-3 дня). Следующую проверку проводит учитель, после которого может выставить отметку.



Шаги деятельности учителя по организации формирующего оценивания

1. Планирование образовательных результатов по каждой теме.
2. Определение «опорных точек» каждой темы.
3. Определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи.
4. Предъявление учащимся планируемых образовательных результатов.
5. Разработка листов обратной связи для каждой «опорной точки»
6. Использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся: промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно-два), работа учащегося над заданием с учетом комментариев, собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов.
7. Итоговое оценивание образовательных результатов в рамках



Основные подходы, реализуемые системой

оценки в соответствии



• Системно-деятельностный

• Уровневый

• Комплексный

Способность к решению различных классов учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе

- Освоение опорной системы знаний
- Овладение умением учиться (способность к самоорганизации с целью решения учебных задач)
- Индивидуального прогресса во всех основных сферах личностного развития (мотивационно-смыслового, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции).

Фиксация различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового

Оценка трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.
Использование комплекса оценочных процедур (стартовой, тематической, промежуточной и пр.
Использование разнообразных форм и методов оценок)

Основные подходы, реализуемые системой

оценки в соответствии



Формирующее оценивание – это бесконечный поток обратной связи учителя с учащимися



Основные подходы, реализуемые системой

оценки в соответствии



Максимально точно и оперативно:

- устанавливать, что *знают и понимают* учащиеся;
- отслеживать *индивидуальный прогресс* школьников в достижении планируемых результатов;
- получать общую и дифференцированную *информацию* о процессе преподавания и процессе учения;
- *обеспечивать обратную связь* между учителем, обучающимися и родителями (законными представителями);
- *определять эффективность* реализуемой учебной программы.

Источники информации оценивания

- **работы** учащихся (домашние задания, мини-проекты, презентации, разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, а также разнообразные инициативные творческие работы);
- индивидуальная и совместная **деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;
- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;
- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Основные проблемы внедрения

- Что оцениваем, тому и учим (об имплицитном обучении)...
- Проблема постановки учебных целей: стратегии оценивания
- Проблема критериев
- Индикаторы: *шкалы и баллы*
- Проблема инструментов: их нет или не знаем, где взять?
- Начать с себя...



Оценивание: современные тенденции

От	К
Письменные работы, закрытый экзамен	Открытый экзамен, проекты
Оценивание преподавателем, тьютором	Оценивание при участие обучающихся
Имплицитные (неявные) критерии оценки	Эксплицитные (явные) критерии оценки
Конкуренция	Сотрудничество
Оценка результата	Оценка процесса
Цели и задачи	Учебные результаты
Оценивание знаний	Оценивание умений, способностей, компетенций
Тестирование памяти	Оценивание понимания, интерпретации, применения, анализа, синтеза
Оценивание курса	Оценивание модуля
Итоговое, суммарное оценивание	Формирующее, развивающее оценивание



Пирамида Блума

как пример модели оценивания



Конструктор задач

как пример модели оценивания

Воспроизведение	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
1. Назовите основные части...	8. Объясните причины того, что...	15. Изобразите информацию графически	22. Раскройте особенности...	29. Предложите новый (иной) вариант...	36. Ранжируйте и обоснуйте...
2. Сгруппируйте вместе все...	9. Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	16. Предложите способ, позволяющий...	23. Проанализируйте структуру... с точки зрения...	30. Разработайте план, позволяющий (препятствующий)...	37. Определите, какое из решений является оптимальным для...
3. Составьте список понятий, касающихся...	10. Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между...	17. Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	24. Составьте перечень основных свойств..., характеризующих... с точки зрения...	31. Найдите необычный способ, позволяющий...	38. Оцените значимость... для...
4. Расположите в определённом порядке...	11. Постройте прогноз развития...	18. Сравните ... и..., а затем обоснуйте...	25. Постройте классификацию... на основании...	32. Придумайте игру, которая...	39. Определите возможные критерии оценки...
5. Изложите в форме текста...	12. Прокомментируйте положение о том, что...	19. Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что...	26. Найдите в тексте (модели, схемы и т.п.) то, что...	33. Предложите новую (свою) классификацию ...	40. Выскажите критические суждения о...
6. Вспомните и напишите...	13. Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...	20. Разработайте и проведите презентацию...	27. Сравните точки зрения... и ... на...	34. Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...	41. Оцените возможности... для...
7. Прочитайте самостоятельно...	14. Приведите пример того, что (как, где) ...	21. Рассчитайте на основании данных о...	28. Выявите принципы, лежащие в основе...	35. Изложите в форме... своё мнение (понимание)...	42. Проведите экспертизу состояния... Актив Чтобы

ТРЕБОВАНИЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОМУ ИНСТРУМЕНТАРИЮ

1. Методика должна быть **ОБЪЕКТИВНОЙ** (получаемые показатели, их оценка и интерпретация не зависят от поведения и субъективных суждений исследователя).
2. Используемый инструментарий должен быть **ТОЧНЫМ** (реагирующим на изменения оцениваемого свойства).
3. Метод диагностики должен быть **ОДНОЗНАЧНЫМ** (получаемые с его помощью данные должны отражать изменения именно и только того свойства, для оценивания которого он применяется).
4. Метод должен быть **ПРИГОДНЫМ/ВАЛИДНЫМ** (иметь высокую степень достоверности измерения того свойства, качества, явления, которое хотят измерить с помощью данного метода).
5. Инструментарий должен быть **НАДЕЖНЫМ** (позволяющим точно - без больших погрешностей – измерять необходимые свойства).

Матрица-руководство для разработки заданий-измерителей для определения различных уровней учебных достижений учащихся

Уровни учебных достижений	Типы учебных заданий	Задания- измерители в тестовой форме
<p>I минимальный</p>	<p>Простые задания (в одно действие) на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавание, - воспроизведение - выявление, - перечисление и описание, - сопоставление и различение, - распределение, - типовые расчеты, - проведение простейших опытов по инструкции. 	<p>1. Задания закрытого типа (содержат вопрос и ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с альтернативными ответами, - с множественным выбором ответа. <p>2. Простейшие практические задания.</p>
<p>II удовлетворительный</p>	<p>Простые и составные задания на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание и осмысление, - сравнение, - классификацию, - обобщение, - выявление связи, - выделение главного, - объяснение причин и следствий - систематизацию, - типовые расчеты, - обнаружение веществ и явлений, - типовые расчеты и опыты, включающие несколько действий 	<p>1. задания закрытого типа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с множественным выбором ответов, - на восстановление последовательности, - на восстановление соответствия; <p>2. задания открытого типа (не содержат готовый ответ):</p> <ul style="list-style-type: none"> - на дополнение, <p>3. практические (экспериментальные) задания</p>

**III
достаточный**

Составные задания на:

- обобщение,
- выявление связей,
- выделение существенных признаков;
- анализ, синтез
- моделирование,
- абстрагирование,
- практическое применение,
- доказательство,
- проведение аналогий,
- расчетные и экспериментальные задачи, содержащие подзадачи с явными связями между ними.

1. Задания открытого типа:
 - со свободным кратким ответом;
 - со свободным развернутым ответом;
2. Практические (экспериментальные, проектные, исследовательские) задания.

**IV
высокий**

Составные задания на:

- анализ, синтез,
- моделирование
- абстрагирование,
- творческий перенос знаний,
- выдвижение и подтверждение гипотез,
- аргументацию;
- проведение аналогий при решении жизненных проблем,
- установление связей, взаимного влияния;
- выявление причин;
- неалгоритмический поиск решения проблем;
- анализ и интерпретация результатов исследований;
- осуществление оценочных действий;
- прогнозирование;
- нетиповые задачи, в том числе связанные с реальными жизненными ситуациями;

1. Задания открытого типа со свободным развернутым ответом;
2. практические (экспериментальные) задания;
3. исследовательские и творческие задания.

Организация и содержание оценочных процедур



Внутренняя оценка

- Стартовая диагностика
- Текущая и тематическая оценка
- Портфолио
- Внутришкольный мониторинг образовательных достижений
- Промежуточная и итоговая аттестация

Внешняя оценка

- ГИА
- Независимая оценка качества образования
- Мониторинговые исследования муниципального, регионального и федеральных уровней.

Стартовая диагностика

Процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования.

Объект оценки – структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.

Тематическая оценка

Процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в УМК, рекомендованных Министерством образования и науки РФ.

Объект оценки – структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами.

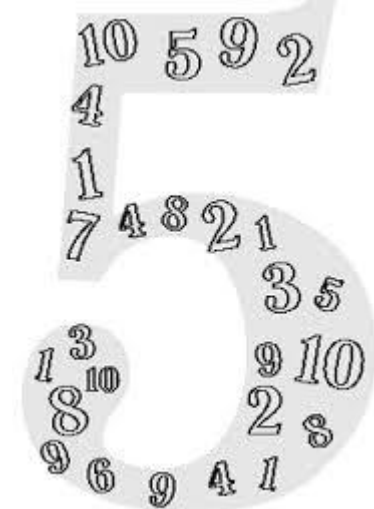
Текущая оценка

Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащихся и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

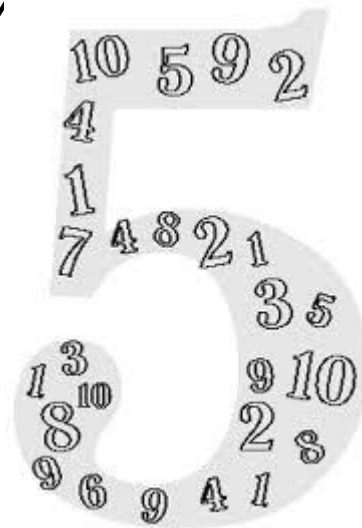
Портфолио

Процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащихся.



Особенности оценки предметных результатов

- Планируемые результаты представлены по каждому предмету.
- Основной предмет оценки – способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале





Мониторинг

«Мониторинг» (от лат. *monitor* – напоминающий, надзирающий) обозначает длительное наблюдение, оценку и прогнозирование состояния.

Педагогический мониторинг – форма организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая *непрерывное слежение за её состоянием и прогнозирование её развития.*

Внутришкольный мониторинг – главный источник информации *диагностики* состояния образовательного



Цель мониторинга

Создание информационных условий для формирования целостного **представления о состоянии системы образования** на уровне отдельной образовательной организации, о качественных и количественных изменениях в ней.

Основные функции педагогического мониторинга



- 1) **диагностическая** – оценка степени усвоения учебной программы и уровня профессионализма и квалификации;
- 2) **обучающая** – повышение мотивации и индивидуализация темпа обучения;
- 3) **организующая** – совершенствование организации учебного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения;
- 4) **воспитывающая** – выработка структуры ценностных ориентаций.

Внутришкольный мониторинг



Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- Оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- Оценки уровня достижений той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- Оценки профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа персональных урочков, анализа качества



Зннутришкольный мониторинг образовательных достижений учащихся

	Направления	Цель	Класс	Сроки
1.	Стартовая диагностика	Готовность учащихся к продолжению образования	7	3-4 неделя сентября
2.	Текущее выполнение учебных исследований и учебных проектов. Защита итогового индивидуального проекта	Оценка сформированности предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся	7-9	В течение года (защита – апрель, май)
3.	Промежуточные итоговые комплексные работы на межпредметной основе	Оценка сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий (УУД) при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом	7-9	Декабрь, апрель
4.	Текущее выполнение предметных учебно-познавательных и учебно-практических заданий	Оценка способности и готовности к освоению систематических знаний по всем разделам школьного курса	7-9	В течение года
5.	Промежуточные и итоговые диагностические работы, в том числе, РПР, ВПР, НИКО и др.	Определение уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучения	7-9	Октябрь-ноябрь, март-апрель
6	Рубежные контрольные работы	Готовность учащихся к переходу на новый этап	7-9	При необходимости

Виды инструментария педагогического мониторинга



Устный опрос

Самостоятельная работа

Практическая работа

Лабораторная работа

Учебное исследование

Контрольная работа

Диагностическая работа

Тестирование (тест-ранжирование, альтернативный тест, тест соответствия и др.)

Рейтинговая система

Государственная итоговая аттестация

Цель ГИА – установление уровня образовательных достижений выпускников.



Итоговая оценка (итоговая аттестация)

- Складывается из результатов внешней и внутренней оценки.
- Внешняя оценка – результаты ГИА
- Внутренняя оценка – предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы.
- Внутренняя оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.



Примеры методов оценивания

Графические органайзеры	Дневники наблюдения и дневники обучения	Обсуждения	Продукты и результаты
Таблица "З-И-У". В начале и в конце занятия (сразу видно приращение).	Дневники наблюдения в виде блогов. Например, "Что нового я узнал в сети Интернет".	On-line обсуждения для организации домашней работы.	ментальные карты, фишбоун и таблицы, которые позволяют визуализировать мышление
Карты знаний (ума)	Дневник личного участия в проекте	форумы, чаты, теле и скайп-конференции	он-лайн презентации, которые предоставляют возможность создания коллективного продукта
"Листы самооценки", ментальные карты.	(самооценка на всех этапах)	Мозговой штурм	он-лайн презентации, которые предоставляют возможность создания коллективного продукта
"Лист рефлексии", "Лист "планировщик"	Дневники исследователя, сотрудничества..	Обсуждение в Google группе, групповом чате.	схемы для опорных конспектов, карты открытого учета знаний
	Дневник обучения: свои мысли, раздумья, наблюдения ученики могут записывать в листы взаимоконтроля	методикой "дебатов "	кластеры

Примеры инструментов оценивания

Инструмент оценивания	Когда и как я буду его использовать	Ссылка (при необходимости)
Дневник личностного роста	Проект "Мужской разговор"	https://docs.google.com/document/d/1FyD0SF4PXn-legkq5SGPpsOVtPUx8BucEHXGULDb1CE/edit?hl=ru
Протокол работы с текстом	Можно использовать на любом уроке при работе с текстом	https://docs.google.com/open?id=0B2_VDuiNgkR2ZQV1EtbWRqe
Критерии оценивания презентации	Используются в рамках проекта	https://docs.google.com/spreadsheets/ccc?key=0AkcpWQ7mmf92dGVFM01VeUVLN
Дневник личностного роста	Предложить детям проанализировать результаты приращения знаний за неделю. Давать на разных уроках. Результаты обязательно сведем вместе в Дневнике личностного роста.	https://docs.google.com/document/d/1Q-EYgslhFMFJsRvXgxDUwFZNWXjI6mLN
Листы самооценки учащихся на разных этапах выполнения проекта, листы оценивания за работой группы, листы рефлексии для учащихся.	Активно использовались данные инструменты в проекте "МОЯ МАЛАЯ РОДИНА"	http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/index.php?title=%D0%9F%D0%BE%D1%80%D1%82
ментальные карты, дневник участника проекта	при разработке проектов.	http://www.kartum.ru/view/862/
"Обратная связь от сверстников" - инструменты Контрольные листы", "Листы оценок"	при представлении результатов и продуктов деятельности на обобщающих уроках. Когда ученики оценивают работы друг друга они невольно сравнивают/анализируют и свои работы. Предоставляется дополнительная возможность найти свои "+" и "-", внести	

Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую новым требованиям?

Сравнение базовых видов оценивания

	Внешнее (суммирующее)	Внутреннее (формирующее)
Кто оценивает?	Субъект, непосредственно не участвующий в процессе обучения.	Производится человеком, находящимся внутри процесса обучения тестируемых учащихся.
На что направлено оценивание?	Призвано единым образом зафиксировать уровень достижений учащихся по итогам освоения конкретного содержания образования.	Призвано выявлять пробелы в освоении учащимися содержания образования с тем, чтобы восполнить его с максимальной для данного учащегося эффективностью.
Как организовано оценивание?	Предполагает сравнение одного ученика с другим, но не посредством сравнения работ этих учащихся, а путем сравнения каждой работы с эталоном.	Нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, а также административных выводов по результатам обучения испытуемых.
На кого ориентировано?	Ориентировано на всю совокупность учащихся.	Ориентировано на конкретного учащегося.
Инструмент оценивания	Используется система заданий, стандартизированных по содержанию, процедуре и способам проверки.	Используются единичные задания, не стандартизированные по содержанию, процедуре и способам проверки.

Оценка проекта



Система оценки

Система оценки проектных работ может включать:

- самооценку проекта его разработчиками;
- оценку жюри;
- оценочные мнения присутствующих на защите зрителей

На основе оценки проектов им присуждаются призовые места (1-е, 2-е, 3-е) или номинации (за лучшее представление проекта; за наиболее актуальную проблему и пр.).

Система оценки проектов членами жюри

Разрабатывается с учетом целей, задач и условий конкурса и **может** включать следующие критерии:

- актуальность и значимость темы;
- глубина исследования проблемы;
- оригинальность предлагаемого решения;
- достижимость результатов и их социальная значимость;
- оптимальность соотношения требуемых ресурсов и результатов и т.п.

Критериями оценки проектов слушателями могут быть

- важность темы проекта;
- вовлеченность в него школьников;
- качество выполнения проектного продукта;
- качество представленной мультимедийной презентации;
- артистизм и выразительность выступления;
- точность, глубину и полноту ответов на вопросы и пр.

Сравнение критериального инструментария для оценки проектов учащихся.

Таблица 1.

	ЮЗАО г. Москвы	СЗАО г. Москвы
Критерии оценивания	<p>1 – обоснование, актуальность выбранной темы;</p> <p>2 – замысел, идея, решение проблемы;</p> <p>3 – реализация идеи (наличие исследовательской или проектной части);</p> <p>4 - полученные результаты, выводы;</p> <p>5 - презентация работы;</p> <p>6 – доп. балл (особое мнение эксперта).</p>	<p>1 – самостоятельность работы над проектом;</p> <p>2 – обоснование выбора темы и ее актуальность;</p> <p>3 – практическая значимость работы;</p> <p>4 – оригинальность решения проблемы;</p> <p>5 – артистизм и выразительность выступления;</p> <p>6 – глубина и широта знаний по проблеме;</p> <p>7 – компетентность докладчика (ответы на вопросы);</p> <p>8 – использование наглядности и технических средств.</p>
Максимальное количество баллов	16	40

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников. Таблица 2.

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Характеристика критерия
Подготовительный этап	Актуальность	Обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий
Планирование работы	Осведомленность	Комплексное использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом
Исследовательская деятельность	Научность	Соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими
	Самостоятельность	Выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемая действиями координатора проекта без его непосредственного участия
Результаты или выводы	Значимость	Признание выполненного авторами проекта для теоретического и (или) практического применения
	Системность	Способность школьников выделять обобщенный способ действия и применять его при решении конкретно-практических задач в рамках выполнения проектно-исследовательской работы
	Структурированность	Степень теоретического осмысления авторами проекта и наличие в нем системообразующих связей, характерных для данной предметной области, а также упорядоченность и целесообразность действий, при выполнении и оформлении проекта
	Интегративность	Связь различных источников информации и областей знаний и ее систематизация в единой концепции проектной работы
	Креативность (творчество)	Новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст современной действительности

Критерии оценивания проектно-исследовательских работ школьников. Таблица 2.

Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	Формы представления результата проектной работы (доклад, презентация, постер, фильм, макет, реферат и др.), которые имеют общую цель, согласованные методы и способы деятельности, достигающие единого результата. Наглядное представление хода исследования и его результатов в результате совместного решения проблемы авторами проекта
	Коммуникативность	Способность авторов проекта четко, стилистически грамотно и в тезисно изложить этапы и результаты своей деятельности
	Апробация	Распространение результатов и продуктов проектной деятельности или рождение нового проектного замысла, связанного с результатами предыдущего проекта
Оценка процесса и результатов работы	Рефлексивность	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Характеризуется ответами на основные вопросы: Что было хорошо и почему? Что не удалось и почему? Что хотелось бы осуществить в будущем?

Десять из данных критериев предлагается оценивать по десятибалльной шкале, что позволит:

более четко судить о многообразии возможных суждений по качеству проектно-исследовательской работы учащихся;

- выработать единый уровень требований при критериальном оценивании проектов;
- уйти от «синдрома боязни» получить низкий балл участниками проектной деятельности.

Самое важное, что данная десятибалльная шкала позволит легко ранжировать не только проекты с разной проблематикой в несмежных областях научного знания, но и одной области со сходными объектами и методами исследования.

Классификация проекта	Вид проекта	Количество дополнительных баллов
По продолжительности	Среднесрочный	1
	Долгосрочный	2
По способу преобладающей деятельности	Исследовательский	3
	Практико-ориентированный	2
	Реферативный	1
	Описательный	1
По количеству участников	Индивидуальный	1
	Парный	1
	Групповой	2
По предметно-содержательной области	Монопроект	1
	Межпредметный в смежных областях	2
	Межпредметный в разных областях	3
По характеру контактов	Внутришкольный	1
	Межшкольный	2
	Международный	4
С учетом координации	С открытой координацией	1
Апробация	Продолжение исследований по данной тематике	1
	Возможность практического применения	1
	Уже применяется	3
Особое мнение эксперта (с учетом системности)	-	1–2
Максимальное количество дополнительных баллов		20

Пример ранжирования проектов

Таблица

4

Количество набранных баллов	Уровень проекта
до 60 баллов	Низкий уровень
61-80	Средний уровень
81-100	Выше среднего уровня
101-120	Высокий уровень

