

Метапредметные результаты обучения

Требования ФГОС

LOGO

Новая школа 21 века



Цель качественного образования -

передать сумму знаний, умений, навыков (ЗУН).
научить ребенка учиться, мыслить,
потому что только развитый ум и владение
универсальными приёмами учебной деятельности
могут стать залогом его успеха, чем бы он не
занимался в жизни

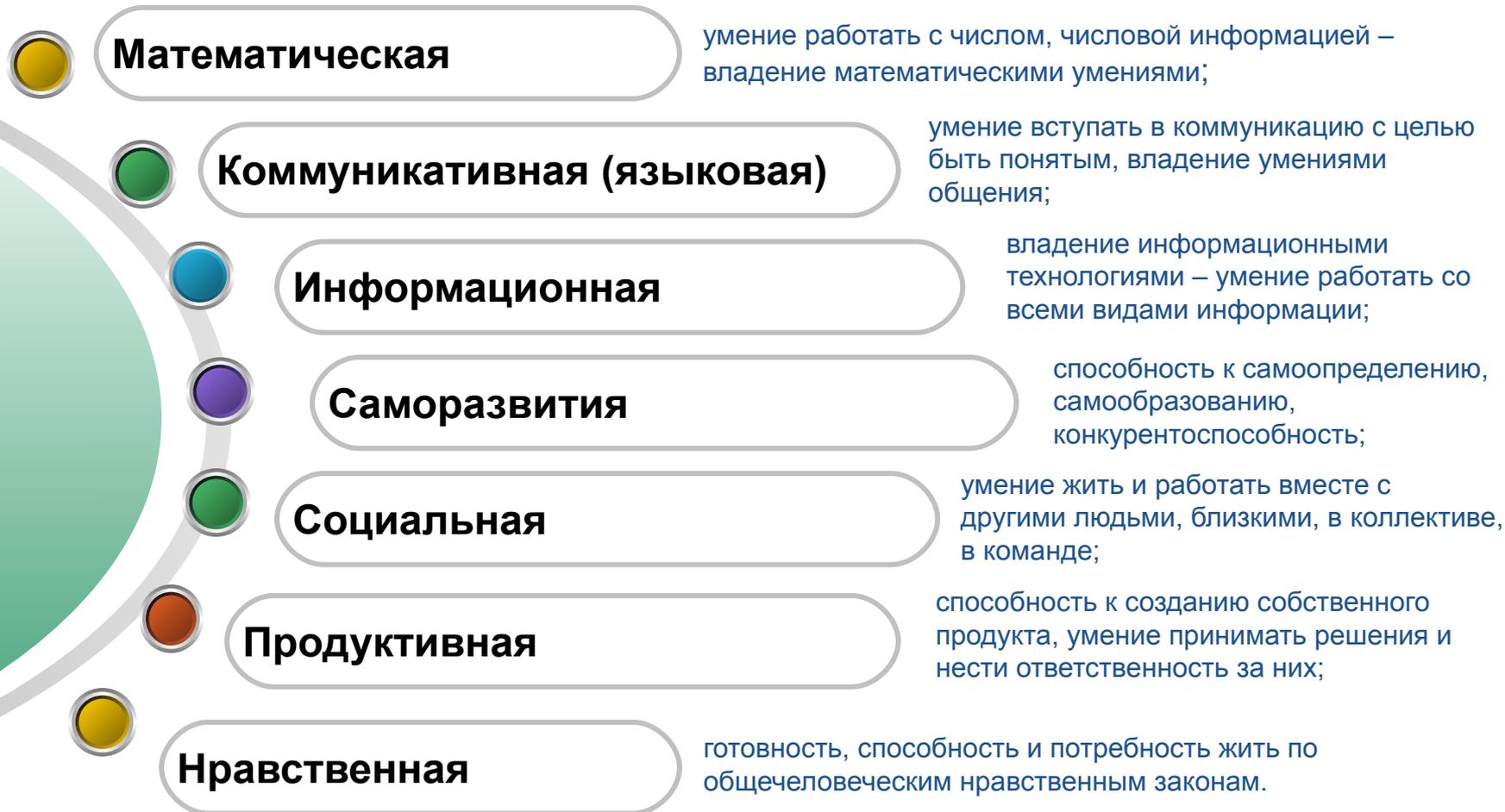


Как этого достичь?

Ответ на этот вопрос сегодня дают ФГОС.
Они ориентируют на смену образовательных
ориентиров.

Компетенции

Мерой способности человека включаться в деятельность выступает совокупность компетентностей. Для школьной образовательной практики можно выделить следующие ключевые компетентности:



Новые задачи



Иными словами, школа должна ребёнка:

- «**научить учиться**»,
- «**научить жить**»,
- «**научить жить вместе**»,
- «**научить работать и зарабатывать**»

(из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

К сожалению, на сегодняшний день эти задачи не нашли положительного решения. Можно говорить пока ещё о достаточно низком уровне сформированности ключевых компетентностей у учащихся наших школ.

Новые задачи



Именно поэтому «Планируемые результаты» Стандартов образования (ФГОС) второго поколения определяют не только предметные, но метапредметные и личностные результаты.



- Метапредметные результаты
- Личностные результаты
- Предметные результаты

Метапредметность



Приставка **МЕТА** – синоним русских «за», «над». Придает словам всеобщее, интегрирующее значение.

Метазнания – это знания о знаниях, способах их получения;

Метаспособы – универсальные способы решения познавательных задач;

Метаумения – общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки,

Метапредметность



К метаумениям относятся:

- **теоретическое мышление** (обобщение, систематизация, определение понятий, классификация, доказательство и т.п.);
- **навыки переработки информации** (анализ, синтез, интерпретация, экстраполяция, оценка, аргументация, умение сворачивать информацию);
- **критическое мышление** (умения отличать факты от мнений, определять соответствие заявления фактам, достоверность источника, видеть двусмысленность утверждения, невысказанные позиции, предвзятость, логические несоответствия и т.п.);
- **творческое мышление** (перенос, видение новой функции, видение проблемы в стандартной ситуации, видение структуры объекта, альтернативное решение, комбинирование известных способов деятельности с новыми);
- **регулятивные умения** (задавание вопросов, формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности);
- **качества мышления** (гибкость, антиконформизм, диалектичность, способность к широкому переносу и т.п.);

Метапредметность

Метапредметный подход позволяет обеспечить переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира и помочь ребёнку овладеть такими способами деятельности, которые будут применимы им как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



Как реализовать принцип метапредметности?

1. Введение в учебные планы специальных предметов – метапредметов.

Метапредметы пытаются говорить о том, о чём современная школа не умеет – о смысле жизни, о её ценности. Это ответ на вопрос: Зачем мне эти знания? Где мне это пригодится?

Метапредметность

Как реализовать принцип метапредметности?

2. Уроки с элементами метапредметного подхода.

3. Использование современных образовательных технологий:

- Технологию развития критического мышления,
- Метод проектов,
- Технологию портфолио,
- Технологию ТРИЗ.
- Технологию «Дебаты»,
- Обучение в сотрудничестве и т.д.

Именно **метапредметные** результаты будут являться мостами, связывающими все предметы, помогающими преодолеть горы знаний.

Метапредметные результаты



Под **метапредметными результатами** понимаются универсальные способы деятельности –

- познавательные,
- коммуникативные и
- способы регуляции своей деятельности, включая планирование, контроль и коррекцию (регулятивные).



Основным **объектом оценки** метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий (далее - УУД).

Практикум

Работа с текстом

«Примерное оформление листа оценки
метапредметных результатов обучения»

Метапредметные результаты обучения

Требования ФГОС