

Лекция № 2

Метапринципы развития высшего образования

1. Методологические основы педагогики высшей школы

1. Метапринципы развития высшего образования

1. Педагог высшей школы – творчески саморазвивающаяся личность

1. Студент как творчески саморазвивающаяся личность

5. Приоритетные стратегии и тенденции развития высшего образования, педагогические закономерности, принципы и методы

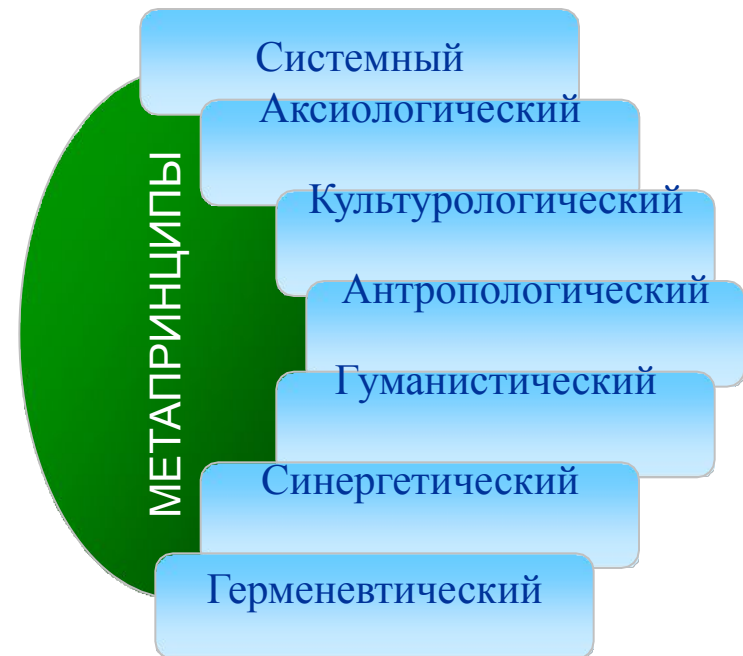
6. Дидактика как наука о теориях образования и технологиях обучения, современные дидактические теории и технологии обучения

5. Формы организации обучения в вузе: традиции и инновации

5. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов

5. Совершенствование условий и процесса воспитания студентов

5. Педагогическая инноватика и педагогический



Общество в настоящее время имеет много проблем:

- осознание истощаемости мировых природных ресурсов,
- энергетический кризис,
- экологические проблемы,
- проблемы обеспечения человечества необходимыми ресурсами (продовольствием, промышленным сырьем, энергией и т.д.),
- проблемы здоровья человека,
- проблема бедности людей,
- переоценка направлений развития промышленности,
- коренное улучшение социальных условий жизни людей,
- расширение физических границ среды обитания человека,
- обеспечение мира для всех народов,
- регулирование стремительного роста населения в развивающихся странах
- и т.д.

Гипотеза: образование 21 века станет ключом к решению перечисленных проблем.

Доказательства в истории.

1) **Германия**. Вильгельм фон Гумбольд, впервые отстаивавший идею государственной устойчивой поддержки университетов, сделал это в период вторжения наполеоновских войск на территорию германских государств.

Занимаясь реформой прусской образовательной системы, организовал в 1810 году Берлинский университет.

2) **США**. Решение Ф. Рузвельта о беспрецедентной поддержке университетов в годы великой депрессии.

“Америка богата не потому, что у нее много денег, а потому, что у нее много университетов”.

А Россия????

«Человеческий капитал» является основным национальным богатством

По расчетам Всемирного банка (на 1994 г) распределение капитала представлено на диаграмме:

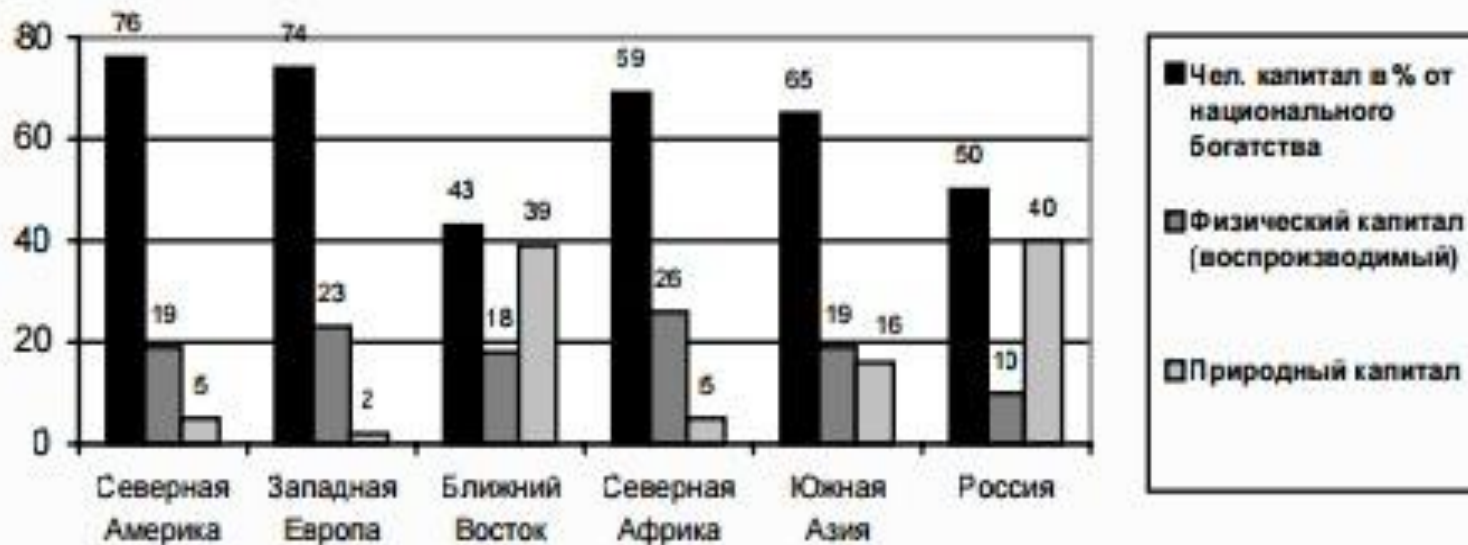


Рис. Соотношение видов капитала на различных континентах

Структура национального богатства

На предыдущем слайде показано, что $2/3$ национального богатства составляет «человеческий капитал».

Следовательно, в XXI веке **главным фактором развития и воспроизводства** (с точки зрения экономики) становится не накопление материальных благ и услуг, а накопление знаний, опыта, умения, здоровья, уровня физического развития, на поддержание которых в мире ежегодно тратится 15-20 трлн. долларов.

Консультативный комитет по промышленным исследованиям и развитию Европейской комиссии Европейского Союза на основе анализа квалификационного уровня европейской рабочей силы в конце 80-х годов пришел к выводу, что без конкурентноспособной **системы образования** не может быть конкурентноспособной **экономики**.

Образовательная сфера в развитых странах

Каждая единица затрат на образование дает отдачу на уровне 1,7 - 1,9 единиц произведенного ВВП.

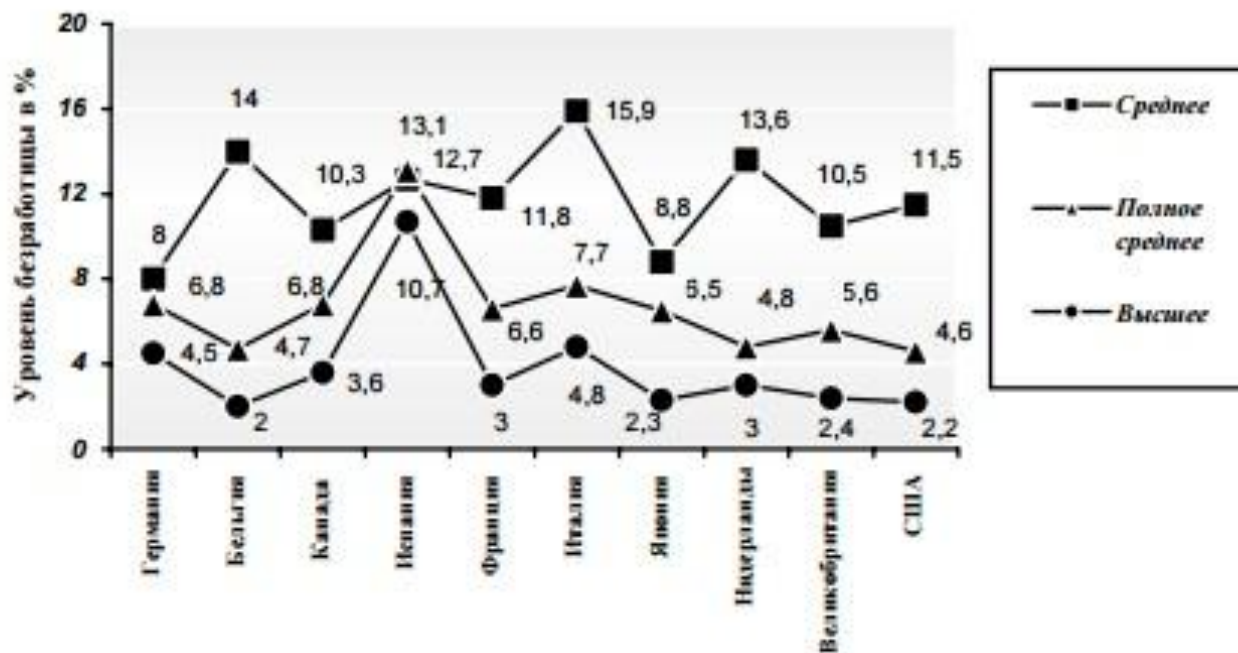


Рис. Показатели безработицы в мире в зависимости от уровня образования

Динамика роста числа студентов

К началу 90-х годов число учащихся в мире в сравнении с 1960 годом утроилось и достигло более 900 млн. чел.

Численность студентов очных отделений вузов **США** увеличилась в период 70-80 гг. с 5,5 млн. человек до 7,3 млн. человек, или в **1,4 раза**, численность студентов дистанционного обучения — с 2,4 млн. до 5,5 млн. чел. или в **2,3 раза**

Среднегодовые темпы роста дистанционников в **Великобритании** в тот же период составили 10,8%, а студентов - очников — только 2,3 %.

В России растет численность студентов:
1990 году - 190 человек на 10 000 населения,
1998 году - 245 человек,
2000 году – 327 человек,
2010 году – 493 человека,
2011 году – 454 человека,
2013 году – 394 человека,
2015 году - 325 человек.

Международные организации и программы в образовании

- 1) ЮНЕСКО
- 2) Совет Европы
- 3) Лиссабонская декларация
- 4) Сорбоннская и Болонская декларации
- 5) Болонская декларация
- 6) Международные программы ЕС в области высшего образования

ЮНЕСКО

В системе Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО представляет собой главное звено и основную арену сотрудничества в области образования

Основные направления деятельности:

- 1) политика, планирование и администрация образования (27,9% проектов),
- 2) подготовка кадров (14,1% проектов),
- 3) научное, техническое и профессиональное образование (13,5%).

Принимает участие:

- в разработке программ,
- в педагогических научных исследованиях,
- в распространении грамотности, высшего образования, дошкольного воспитания, образования взрослых и образования лиц с физическими и умственными недостатками.

Подразделения ЮНЕСКО

Штаб-квартире в Париже,

Международное бюро просвещения (МБП) в Женеве,

региональные бюро ЮНЕСКО, которые являются представительством Секретариата в регионах,

Международный институт планирования образования (МИЛО), который в Париже готовит специалистов по планированию и администраторов в области образования многих стран мира

Совет Европы

Совет Европы (СЕ) - одна из старейших международных межправительственных политических организаций на Европейском континенте - был основан в 1969 г.

Сегодня 40 европейских государств являются членами Совета Европы

Список проектов СЕ за прошедшие годы достаточно велик:

- проект по среднему школьному образованию,
- поощрял школьные связи и обмены,
- помогал создавать сети обмена информацией, устанавливать партнерские связи,
- организовывал работу по взаимному признанию дипломов по всей Европе,
- Проект сотрудничества университетов Европы;
- программа реформы законодательства о высшем образовании (для новых стран-членов из Центральной и Восточной Европы);
- изучение языков и европейское гражданство;
- демократия, права человека и меньшинств и т.д.

Основным органом, через который планируется и осуществляется сотрудничество в области образования в рамках культурного сотрудничества является **Совет по культурному сотрудничеству Совета Европы**.

В области высшего образования и научных исследований были приняты следующие проекты:

- "Построение университета завтрашнего дня: политика и практика высшего образования в Европе";
- "Юридическая помощь в обновлении высшего образования в новых странах-членах";
- "Высшее образование для демократического общества";
- "Сбор и распространение выборочных данных об исследованиях в области высшего образования для тех, кто принимает решения в странах-членах" ,
- тезаурус и база данных ЕУДИСЕД (EUD1SED).

Лиссабонская декларация

Конвенция Совета Европы и ЮНЕСКО о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, подписанная в Лиссабоне в 1997 г. (Конвенция получила название "Лиссабонской" по месту ее принятия).

Цель такой разработки заключалась в том, чтобы в конечном счете заменить конвенции о признании квалификаций о высшем образовании в Европейском регионе, принятые в рамках двух различных организаций, во избежание их дублирования.

Например, предложены определения таких категорий, как
"доступ" (к высшему образованию),
"прием",
"оценка",
"высшее образование",
"высшее учебное заведение",
"программа высшего образования",
"период обучения",
"квалификация",
"признание"
и т.д.

Сорбоннская и Болонская декларации

В 1998 г. В Париже министрами образования Франции, Германии, Италии и Великобритании, собравшимися по случаю 800-летия Сорбоннского университета, была принята "Совместная декларация о гармонизации системы европейского высшего образования", получившая название "Сорбоннской".

Сорбоннская декларация явилась политическим подтверждением необходимости глобализации высшего образования.

В декларации призывалось "признать в международном масштабе уже сложившуюся практику получения высшего образования трех ступеней- 3 года первой ступени (бакалавриат), 5 лет второй ступени (магистратура) и 8 лет третьей (получения докторской степени)".

Болонская декларация

В 1999 г. министры образования почти 30 европейских стран подписали Болонскую декларацию, которая была разработана в развитие идей Сорбоннской декларации 1998 г. Ее цель — установление европейской зоны высшего образования, а также активизация европейской системы высшего образования в мировом масштабе.

- уровень бакалавриата предполагает обучение от трех до четырех лет на базе система зачетных единиц (ECTS);
- магистерская степень ~ около пяти лет на базе системы зачетных единиц (ECTS);
- уровень, предусматривающий получение докторской степени, - приблизительно от семи до восьми лет.

Основной целью новой системы получения той или иной академической степени является содействие в трудоустройстве европейских граждан.

Международные программы ЕС в области высшего образования

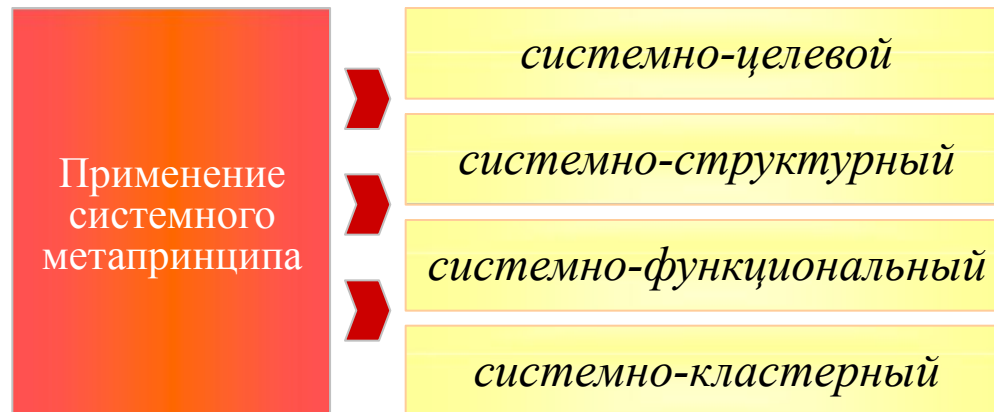
Программы:

- ERASMUS (обмен студентами между вузами различных стран ЕС),
- FORCE (продолженное обучение),
- PETRA (базовое обучение),
- COMETT (сотрудничество между университетами и бизнесом),
- EUROTCHNET (содействие профессиям, связанным с технологическими новациями),
- PHARE (развитие дистанционного 48 образования в странах Восточной Европы)
- LINGUA (языковая подготовка).

В настоящее время граждане стран - членов ЕС могут пользоваться возможностями, которые предоставляют им такие программы, как "Socrated", "Leonardo", "ES Tempus"

Системный метапринцип

Системный метапринцип – это синтез системного и одновременно многомерного подхода к исследованию проблем высшего образования, проблем педагогики высшей школы.



Системный метапринцип

Системный подход как метапринцип весьма продуктивно может быть применен с позиции конвергенции и (или) дивергенции образовательных систем.

Проявление
конвергенции

(сближение)
среднего и
высшего
образования
государственного и
негосударственного
образования
фундаментальной науки и
образования.
отечественного и
зарубежного образования

Проявление дивергенции
(расхождение)

расширение форм обучения

расширение доступности
образования

децентрализация управления
образованием

расширение возможностей
выбора при обучении в



Аксиологический метапринцип

Аксиологический метапринцип рассматривается как методологический подход к анализу приоритетных педагогических ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека.

В.Франкл вводит представление о ценностях – смысловых универсалиях, кристаллизовавшихся в результате обобщения различных ситуаций, с которыми общество или человечеству пришлось сталкиваться в истории.



Аксиологический метапринцип

важнейшие ценности

здоровье

творчество

любовь

совесть

свобода

и другие



Культурологический метапринцип

В переводе с латинского языка «культура» – это возделывание, обработка, уход, улучшение.

Немецкий философ И.Г.Гардер **культуру** как «уровень определенности человечности» и «второе рождение человека»

Понятие **«культура»** чаще всего синонимом прогрессивных духовности материальных ценностей как отдельной личности, так и всего человечества, как процесс самоутверждения в человеке человеческих начал и качеств. истинно



Культурологический метапринцип

В настоящее время в развитии образования и воспитания в России можно встретить две принципиально разные, часто полярно противоположные точки зрения

Одна из характеристик человека с высокой культурой — это способность к **самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.** непрерывному



Антропологический метапринцип

Антропологический подход в педагогике – это такой философско-методологический подход, который осуществляется с учетом достижений комплексных наук о человеке и способствует получению целостного и системного знания о человеке и исследованию развития и саморазвития образовательно-воспитательных систем.

Антропологический подход используется как **метапринцип**, позволяющий с широких философских, психологических, педагогических, культурологических и других подходов приоритетные стратегии решения наиболее актуальных педагогических проблем.

Предметом исследования в педагогической антропологии являются все области педагогического процесса, их индивидуальная эволюция. участники



Антропологический метапринцип

В рамках антропологического подхода как метапринципа в изучении эволюции человека можно выделить несколько наиболее характерных, относительно самостоятельных научных подходов.

Личностно-целостный
подход

Духовно-нравственный
подход

Биолого-генетический и
экспериментальный
подход

Социальный подход



Гуманистический метапринцип

Гуманизация образования – это развитие образовательных систем с учетом признания одной из приоритетных ценностей личности педагога и обучающихся, гармонизация их интересов, взаимоотношений и условий для их развития и саморазвития.

Личностно ориентированная педагогика выводит на первый план самого человека, его ценности, его личную свободу, его умение прогнозировать и контролировать себя.

Гуманизация
образования

Гуманизации образования может способствовать усиление эмоционального и коммуникативного потенциала обучения и воспитания кардинальное

Гуманизация образования предполагает его дифференциацию и индивидуализацию на основе активизации творческого саморазвития личности обучаемого.

Гуманизация современного образования исключает безличный подход к человеку.



Синергетический метапринцип

Синергетический подход имеет дело с такими самоорганизующимися, саморазвивающимися системами, биосистемы и социальные системы. как

Синергетизм для педагогических систем – это процесс взаимодействия двух сопряженных, взаимосвязанных подсистем воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, (преподавания и учения, повышению энергетического и творческого потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивающий их переход от развития к саморазвитию.



Синергетический метапринцип

На основе идей синергетики можно сформулировать ряд принципов, которые применимы к (саморазвитию) образовательных систем. развитию

Принцип гомеостатичности

Принцип иерархичности

Принцип открытости

Принцип нелинейности

Принцип эмергентности



Герменевтический метапринцип

Герменевтику в настоящее время рассматривают и как теорию, и как искусство истолкования текстов, перевод их культурного содержания из знаково-отвлеченных форм в реально-временные, культурные формы и смыслы.

Герменевтический метапринцип наиболее характерен для гуманитарных наук, таких как философия, литература, история, право, педагогика.

Герменевтика – слово, в означает
древнегреческое переводе
«разъясняю, истолковываю».



Герменевтический метапринцип

эвристическое предписание для углубленного понимания прочитанного

- Изучая педагогические концепции, теории, системы прошлого, стремитесь их осмыслить многомерно, то есть с разных сторон и в то же время целостно.
- Старайтесь уяснить, соотнести социально-культурную ситуацию, цели и смыслы, которые вкладывал автор какой-либо теории, идеи, и то, что ценно и приемлемо для вас сегодня.
- Анализ и осмысление прочитанного необходимо осуществлять путем соотнесения общефилософских, общепедагогических позиций, которых придерживался автор, и тех профессиональных позиций, которых придерживаетесь вы сами.
- Наряду с этим для осмысления текста могут быть использованы грамматический, семантический и другие подходы.
- Иногда более продуктивным для осмысления текста может быть специальный подход с учетом конкретной ситуации и реальных условий педагогической практики.
- Не менее значимым является исторический подход, который позволяет осмыслить суть педагогических инноваций в контексте вполне определенных исторических условий.

